

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING
PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED
TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST
REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES
REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN
A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES
PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN
DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE
REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES
LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN
D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

New Brunswick Student Drug Use Survey



**2007 New Brunswick
Student Drug Use Survey**

TECHNICAL REPORT

2007 New Brunswick Student Drug Use Survey - Technical Report

New Brunswick Steering Committee:

Dr. B. Christofer Balram
(Co-chair steering committee)
Provincial Epidemiology Service
Department of Health, NB

Adrienne Dean
Addiction and Mental Health Services
Department of Health, NB

Yvette Doiron-Brun
Addiction and Mental Health Services
Department of Health, NB

Bob Eckstein
Community and Correctional Services
Department of Public Safety, NB

Dr. Kathryn MacCullam
Regional Addiction Services
River Valley Regional Health Authority, NB

Bruce MacPherson
Social Work Department
River Valley Regional Health Authority, NB

Gisèle Maillet
Addiction and Mental Health Services
Department of Health, NB

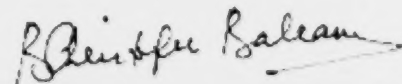
Wanda Pinet
Addiction Services
Acadie-Bathurst Health Authority, NB

Gina St-Laurent
Student Services
Department of Education, NB

John Tingley
Student Services
Department of Education, NB

Barbara Whitenect
(Co-chair steering committee)
Addiction and Mental Health Services
Department of Health, NB

Bin Zhang
Provincial Epidemiology Service
Department of Health, NB



Dr. B. Christofer Balram
Provincial Epidemiologist

Contact information:

Bin Zhang
Provincial Epidemiology Service
Department of Health
PO Box 5100
Fredericton, New Brunswick
E3B 5G8

Telephone: (506) 444-3696

Fax: (506) 453-2780

EXECUTIVE SUMMARY

The 2007 New Brunswick Student Drug Use Survey (NBSDUS) is part of a coordinated Atlantic Canada initiative which gathers information regarding substance use, gambling, mental health, and associated risk behaviors among adolescent students across the entire province. This is the fourth collaboration in the Atlantic Provinces since 1996.

The results in this *Technical Report* are from 6,237 randomly selected students in Grades 7, 9, 10, and 12 who completed the questionnaire. Similar to previous surveys, the most commonly used drugs in adolescents are still alcohol, tobacco, and cannabis.

Overall, this survey revealed decreases from 2002 to 2007 in the prevalence of cannabis, cigarette, and other drug uses (Table 1). In particular, significant decreases were observed in the use of cannabis (e.g., 35% vs. 25%), cigarette (21% vs. 12%), psilocybin / mescaline (12% vs. 5%), non-medical amphetamines and Ritalin (11% vs. 3%). Compared to the 2002 NBSDUS, the prevalence of alcohol use remained relatively stable (50% vs. 53%), whereas ecstasy use had slightly increased over the five-year period (5% vs. 4%). Three percent (3%) of students reported that they used methamphetamines at least once and approximately 3% of students used cocaine / crack in the year prior to the survey.

Regarding associated risk behaviors, in the past year, about 1 out of 20 students (Table 14) with a driver's license drove a motor vehicle within an hour of having consumed alcohol. Approximately 1 out of 3 students (Table 15) who reported using alcohol had at least one alcohol related problem. Moreover, 1 out of 6 students (Table 14) reported being a passenger at least once with an impaired driver.

About 1 out of 10 *high school* students (Table 21) engaged in unplanned sex because they were under the influence of a substance at least once during the course of the year. One out of four female and one out of five male *high school* students (Table 20) had more than one sexual partner of the opposite sex in the year prior to the survey. In addition, 1 out of 5 students (Table 20) did not use a condom while engaged in sexual intercourse.

For gambling (e.g., scratch tabs and bingo), more than half (59%) of adolescents (Table

33) participated in at least one gambling activity in the year prior to the survey, and nearly 1 in 4 students (Table 33) were involved in gambling more than once per month.

With respect to mental health, 71% of students reported having had *Minimal* depressive symptoms, 18% for *Somewhat elevated*, and 4% for *Very elevated* depressive symptoms (Table 37) in the 7 days prior to the survey. In total, 4% (Table 38) reported having had Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD) symptoms 6 months before the survey.

Seventy-six percent (76%) of students (Table 39) reported that their school had a rule against using tobacco on school property or at school events, and 63% (Table 39) had at least one class regarding decision-making, peer pressure, assertiveness or refusal skills in this school year.

The majority of students did not feel they needed help, while a small proportion of students (2%) felt they did need help for alcohol consumption, cigarette smoking, other drug use, and gambling; about half of the students who needed help actually sought it (Tables 40 and 41).

In terms of the substance use among adolescents in Atlantic Canada, the prevalence of substance use among the four provinces (NS, PEI, NL, and NB) was not statistically significantly different from each other; however, for certain substances such as cannabis, inhalants, and cocaine / crack, the prevalence of these substances was lower in NB and PEI than that in NS and NL.

The provincial *Highlights Report* arising from this survey is available on the Department of Health website: <http://www.gnb.ca/0378/pdf/SDUS-2007-e.pdf>.

SUBSTANCE USE IN HEALTH REGIONS (HRs)

As shown in Tables 1 and 2, alcohol was the most common substance consumed by Grades 7, 9, 10, and 12 students in the year prior to the survey. Overall, 50% of students reported that they had consumed alcohol. In particular, HR 4 (59.0%) had the highest percentage of alcohol consumption, whereas HR 1 (40.5%) was lowest. The percentages of alcohol consumption among HR 3 (48.5%), HR 6 (49.7%), and HR 7 (49.4%) were approximately

equal to each other. Similar proportions of alcohol consumption were observed for HR 2 (50.7%) and HR 5 (53.6%). Moreover, a statistically significant difference in the percentage of alcohol consumption was detected between HR 4 (59.0% (**51.8-66.2**)) and HR 1 (40.5% (**31.9-49.1**)) at 95% confidence level.

Cannabis was the second most commonly used substance among adolescents who had participated in this survey. In total, 25.1% of students reported having used cannabis one year prior to the survey. HR 2 (30.9%) had the highest prevalence of cannabis use, whereas HR 4 (21.1%) and HR 6 (21.6%) were lowest. The prevalence of cannabis use in HR 3 (28.0%) was the second highest across all seven HRs. HR 5 (26.0%), HR 7 (24.5%), and HR 1 (22.3%) were approximate to each other. As illustrated in Table 2, the prevalence of cannabis use in HR 4 (21.1% (**17.0-25.3**)) was statistically significantly lower than that in HR 2 (30.9% (**26.6-35.2**)).

Tobacco, as shown in Tables 1 and 2, was ranked the third commonly used substance. About 12.4% of students reported that they had smoked at least one cigarette in the year prior to the survey. Specifically, HR 5 (15.9%), HR 2 (14.1%), and HR 6 (13.0%) had the highest prevalence of students who had smoked. The percentages of cigarette smoking for HR 1 (10.1%) and HR 7 (10.8%) were lowest. In addition, HR 3 (12.7%) and HR 4 (11.4%) had slightly elevated percentages of cigarette smoking compared to HR 1 and HR 7. No statistically significant difference in the prevalence of cigarette smoking was observed across all seven HRs.

For other substances (e.g., psilocybin / mescaline, ecstasy, LSD, solvents / inhalants, cocaine / crack, methamphetamine, non-medical use of tranquilizers, non-medical use of amphetamines and Ritalin, and steroids), the *overall* percentages of these substance uses were low (< 5%, Table 1) and varied irregularly across all seven HRs (Table 2). Nevertheless, a higher percentage of substance use was still identified for certain HRs. For example, HR 2 (e.g., 8.8% for psilocybin / mescaline, 6.3% for ecstasy, 7.7% for LSD, 2.7% for non-medical use of tranquilizers, and 2.2% for steroids) had higher percentages in these substances than any other HR. Moreover, the proportions of other substances for HR 2 (e.g., non-medical use of Ritalin, solvents / inhalants, and cocaine / crack) were ranked as the second or third highest among all. HR 3 (e.g., 3.2% for non-medical use of Ritalin), HR 5 (e.g., 4.9% for methamphetamine, 2.7% for non-medical use of tranquilizers), HR 6 (e.g.,

2.2% for steroids), and HR 7 (4.2% for solvents / inhalants, 3.2% for cocaine / crack, and 4.3% for non-medical use of amphetamines) had the highest prevalence of these substances across all seven HRs. In general, the percentages of substance use in HR 1 and HR 4 were lower than other HRs (Table 2).

In contrast to alcohol consumption, cannabis use, and cigarette smoking, the percentages of the other substance use were fairly low. However, statistically significant differences in the percentages of substance use (e.g., psilocybin / mescaline, ecstasy, LSD, methamphetamine, non-medical use of amphetamines and Ritalin) were still detected across each individual HR (Table 2). For example, the proportion of psilocybin / mescaline was statistically significantly higher in HR 2 (8.8% **(6.2-11.3)**) than that in HR 1 (4.2% **(2.4-6.0)**), HR 4 (3.2% **(1.7-4.7)**), HR 6 (2.6% **(1.2-4.0)**), and HR 7 (4.3% **(2.7-5.8)**).

Caution should be exercised when interpreting the estimated prevalence of substance use in Table 2, although the discrepancy in the prevalence estimation was observed between any two HRs. For example, the estimated prevalence of alcohol consumption in HR 4 (**59.0% (51.8-66.2)**) was different from that in HR 3 (**48.5% (41.6-55.4)**); however, the corresponding 95% confidence intervals of these two estimates were overlapped, which indicated that the observed difference in the estimated prevalence of substance use could be due to sampling variation.

"I do not gamble only for about maybe 5 or 10 dollars nothing serious. Im [sic][‡] not a heavy drug user I use only once or twice a month. I am not an alcoholic either I only have one or two drink [sic] a month."

Male, Grade 10

"Drugs and alcohol are sweet! They can be used as a gateway to new platforms of thought. If used in a controlled environment, cannabis and alcohol can be used as mere relaxants, after a hard days work. Addictions are for the weak!"

Male, Grade 12

[‡]: Represents spelling mistake in the original quotation

Table 1: Alcohol, tobacco, and other drug use among students in Grades 7, 9, 10, and 12 in 1998*, 2002*, and 2007[§]

Substances	<u>Percentage of substance use</u>		
	1998 (N=3,298)	2002 (N=3,854)	2007 (N=6,237)
	% (95% CI)	% (95% CI)	% (95% CI)
Alcohol	55.6 (53.0 - 58.2)	53.2 (51.1 - 55.3)	50.0 (47.4 - 52.5)
Cannabis	30.6 (28.5 - 32.7)	34.9 (32.9 - 37.0)	25.1 (23.2 - 27.0)
Cigarette	32.2 (30.1 - 34.4)	20.7 (18.9 - 22.5)	12.4 (11.0 - 13.8)
Psilocybin / Mescaline	9.3 (8.3 - 10.4)	11.6 (10.4 - 12.8)	4.8 (4.1 - 5.5)
Ecstasy	N/A	4.0 (3.3 - 4.7)	4.4 (3.7 - 5.1)
LSD	10.9 (9.8 - 12.0)	5.2 (4.3 - 6.1)	3.4 (2.7 - 4.0)
Solvents / Inhalants	5.5 (4.7 - 6.4)	5.3 (4.5 - 6.1)	2.8 (2.3 - 3.2)
Cocaine / Crack	4.0 (3.2 - 4.8)	3.6 (2.9 - 4.3)	2.7 (2.1 - 3.2)
Methamphetamines	N/A	N/A	2.5 (2.1 - 3.0)
Tranquilizers, non-medical use	3.8 (3.0 - 4.5)	5.0 (4.3 - 5.7)	2.4 (1.9 - 2.8)
Amphetamines, non-medical use	N/A	10.9 (9.8 - 12.0)	2.4 (2.0 - 2.9)
Ritalin, non-medical use	N/A	5.8 (4.9 - 6.7)	2.0 (1.6 - 2.5)
Steroids	2.2 (1.7 - 2.7)	2.8 (2.2 - 3.4)	1.6 (1.3 - 2.0)

*: Previous student drug use survey

[§]: The percentage of substance use and the corresponding 95% confidence interval in this report were estimated using SAS

Table 2: Alcohol, tobacco, and other drug use in the year prior to the survey by Health Region (HR) among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Substances	<u>Percentage of substance use</u>							
	NB %	HR 1 % (95% CI)	HR 2 % (95% CI)	HR 3 % (95% CI)	HR 4 % (95% CI)	HR 5 % (95% CI)	HR 6 % (95% CI)	HR 7 % (95% CI)
Alcohol	50.0	40.5 (31.9-49.1)	50.7 (45.8-55.6)	48.5 (41.6-55.4)	59.0 (51.8-66.2)	53.6 (47.4-59.8)	49.7 (43.4-56.1)	49.4 (45.9-52.8)
Cannabis	25.1	22.3 (16.7-27.8)	30.9 (26.6-35.2)	28.0 (21.1-34.8)	21.1 (17.0-25.3)	26.0 (21.3-30.7)	21.6 (18.1-25.0)	24.5 (20.5-28.6)
Cigarette	12.4	10.1 (7.1-13.1)	14.1 (10.6-17.5)	12.7 (7.8-17.6)	11.4 (7.8-15.0)	15.9 (12.5-19.2)	13.0 (9.2-16.9)	10.8 (7.8-13.8)
Psilocybin / Mescaline	4.8	4.2 (2.4-6.0)	8.8 (6.2-11.3)	5.0 (3.0-7.0)	3.2 (1.7-4.7)	4.7 (2.8-6.7)	2.6 (1.2-4.0)	4.3 (2.7-5.8)
Ecstasy	4.4	5.2 (3.2-7.2)	6.3 (4.4-8.3)	5.1 (2.9-7.3)	3.3 (1.5-5.1)	4.1 (1.9-6.2)	2.2 (1.0-3.4)	3.8 (2.4-5.2)
LSD	3.4	2.9 (1.5-4.2)	7.7 (4.8-10.5)	5.2 (3.4-7.0)	1.0 (0.1-1.9)	1.6 (0.9-2.3)	1.4 (0.6-2.3)	2.2 (0.9-3.4)
Solvents / Inhalants	2.8	3.1 (1.7-4.6)	2.7 (1.7-3.7)	2.2 (1.0-3.4)	2.3 (1.2-3.5)	2.2 (1.0-3.3)	2.4 (1.4-3.4)	4.2 (2.8-5.7)
Cocaine / Crack	2.7	2.9 (1.6-4.2)	3.0 (1.6-4.5)	3.1 (1.4-4.9)	1.9 (0.7-3.1)	2.3 (1.1-3.6)	2.0 (1.0-3.1)	3.2 (1.5-4.8)
Methamphetamine	2.5	1.3 (0.5-2.0)	1.5 (0.7-2.3)	1.5 (0.7-2.3)	3.2 (1.7-4.7)	4.9 (3.0-6.7)	3.5 (2.2-4.8)	3.2 (1.7-4.6)
Tranquilizers [†]	2.4	1.6 (0.7-2.4)	2.7 (1.7-3.8)	2.2 (1.0-3.5)	2.6 (1.5-3.8)	2.7 (1.1-4.3)	2.5 (1.4-3.6)	2.5 (1.2-3.8)
Amphetamines [†]	2.4	2.2 (1.2-3.2)	2.0 (0.6-3.4)	2.5 (1.3-3.7)	1.4 (0.4-2.5)	2.0 (0.8-3.3)	2.4 (1.3-3.5)	4.3 (2.7-6.0)
Ritalin [†]	2.0	2.1 (1.0-3.2)	2.7 (1.3-4.1)	3.2 (1.7-4.7)	0.9 (0.0-1.8)	2.5 (1.0-3.9)	1.4 (0.6-2.2)	1.1 (0.4-1.7)
Steroids	1.6	1.2 (0.2-2.2)	2.2 (1.1-3.3)	1.2 (0.4-2.1)	1.6 (0.5-2.8)	1.4 (0.5-2.2)	2.2 (1.2-3.2)	1.7 (0.8-2.6)

[†]: Non-medical use

TABLE OF CONTENTS

EXECUTIVE SUMMARY	I
TABLE OF CONTENTS	VII
LISTS OF TABLES AND FIGURES	IX
ACKNOWLEDGEMENTS	XII
INTRODUCTION	1
GOALS AND OBJECTIVES	2
METHODS	3
ETHICS APPROVAL AND CONSENT	3
PARTICIPANTS	4
QUESTIONNAIRE	4
DEFINITION OF SUBSTANCE USE	5
SAMPLING FRAME AND TECHNIQUE	6
STATISTICAL ANALYSIS	7
RESULTS	8
TOBACCO	8
<i>Cigarette use</i>	8
<i>Frequent cigarette use</i>	9
<i>Attempt to quit smoking</i>	10
<i>Using a fake ID for the purchase of cigarettes</i>	10
ALCOHOL	12
<i>Alcohol use</i>	12
<i>Frequent alcohol use</i>	13
ALCOHOL AND DRIVING	14
<i>Driving in a motor vehicle within an hour of consuming two or more drinks of alcohol</i>	14
<i>Driving under the influence of alcohol</i>	15
<i>Being a passenger with an impaired driver</i>	16
ALCOHOL RELATED PROBLEMS	17
<i>Alcohol related problems</i>	17
<i>Using a fake ID for the purchase of alcohol</i>	18
<i>Drinking in a bar, tavern, beverage room or lounge</i>	19

ALCOHOL, DRUGS, AND SEXUAL BEHAVIOR.....	20
<i>Alcohol, drugs, and, sexual behavior</i>	20
SEXUAL BEHAVIOR.....	21
<i>Had sex without planning and under the influence of alcohol and drugs</i>	21
CANNABIS.....	22
<i>Cannabis use</i>	22
<i>Frequent cannabis use</i>	23
OTHER DRUGS.....	24
<i>Stimulant (non-medical use of amphetamines and/or Ritalin) use</i>	24
PSILOCYBIN / Mescaline.....	25
<i>Psilocybin / Mescaline drug use</i>	25
GAMBLING.....	26
<i>Gambling activities</i>	26
<i>Using a fake ID for the purchase of lottery</i>	28
<i>Using a fake ID for the use of video gambling machines</i>	29
DEPRESSION AND ATTENTION-DEFICIT / HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)	30
<i>Depressive symptoms and Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD)</i>	30
SCHOOL DRUG EDUCATION RULES AND HELP-SEEKING	31
SUBSTANCE USE IN THE ATLANTIC PROVINCES.....	31
RECOMMENDATIONS.....	33
REFERENCES.....	35
APPENDIX 1 A SAMPLE OF SELECTED SCHOOLS AND CLASSES IN HR 1.....	37
APPENDIX 2 2007 STUDENT DRUG USE SURVEY QUESTIONNAIRE.....	41
APPENDIX 3 2007 NEW BRUNSWICK STUDENT CENSUS AND PARTICIPATION.....	53
APPENDIX 4 TABLES AND FIGURES OF RESULTS.....	61

LISTS OF TABLES AND FIGURES

Figure 1: Eligible schools, classes, and selected schools and classes by Health Regions (HRs)	xiii
Figure 2: Cigarette smoking by year and grade	8
Figure 3: Smoking 10 cigarettes or more per day by year and grade	9
Figure 4: Attempt to quit smoking by grade	10
Figure 5: Using a fake ID for cigarettes by year and grade	11
Figure 6: Any use of alcohol by year and grade	12
Figure 7: Consuming alcohol at least once per month by year and grade	13
Figure 8: Driving under the influence of alcohol by year and grade	15
Figure 9: Being a passenger with an impaired driver by year and grade	15
Figure 10: Students with problems related to alcohol use by year	17
Figure 11: Using a fake ID for the purchase of alcohol by year and grade	18
Figure 12: Drinking in a bar, tavern, beverage room or lounge by year and grade	19
Figure 13: Sexual activity for <i>high school</i> students by year and grade	20
Figure 14: Cannabis use by year and grade	22
Figure 15: Frequent use of cannabis by year and grade	23
Figure 16: Stimulant use by year and grade	24
Figure 17: Psilocybin / Mescaline use by year and grade	25
Figure 18: Gambling activities among students by year	26
Figure 19: Played break-opens by year and grade	27
Figure 20: Using a fake ID associated for the purchase of lottery by year and grade	28
Figure 21: Using a fake ID for video gambling machines by year and grade	29
Table 1: Alcohol, tobacco, and other drug use among students in Grades 7, 9, 10, and 12 in 1998*, 2002*, and 2007 ^s	61
Table 2: Alcohol, tobacco, and other drug use in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12	62
Figure 22: Alcohol	63
Figure 23: Cannabis	63
Figure 24: Tobacco	63
Figure 25: Mescaline / Psilocybin	64
Figure 26: Ecstasy	64
Figure 27: LSD	64
Figure 28: Solvents / Inhalants	65
Figure 29: Cocaine / Crack	65
Figure 30: Methamphetamine	65
Figure 31: Tranquilizers	66

Figure 32: Amphetamines	66
Figure 33: Ritalin.....	66
Figure 34: Steroids	67
Table 3: Alcohol, tobacco, and other drug use by gender among students in Grades 7, 9, 10, and 12 in 1998, 2002, and 2007	68
Table 4: Alcohol, tobacco, and other drug use by grades among students in 1998, 2002 and 2007 ...	69
Table 5: Demographic characteristics in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12.....	70
Table 6: Socio-economic characteristics in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12.....	71
Table 7: Cigarette use in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12	72
Table 8: Cigarette use in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12	73
Table 9: Attempt to quit smoking in the 6 months prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12 who reported smoking	74
Table 10: Using a fake ID for the purchase of cigarettes in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	75
Table 11: Alcohol use in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	76
Table 12: Any use of alcohol in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12	77
Table 13: Alcohol use more than once per month in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12	78
Table 14: Impaired drinking in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	79
Table 15: Alcohol-related problems in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12 who reported having consumed alcohol.....	80
Table 16: Using a fake ID associated with alcohol use in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	81
Table 17: Alcohol use in the 30 days prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12.	82
Table 18: Drunkenness in the 30 days prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	83
Table 19: Went drinking in a bar, tavern, beverage room or lounge in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	84
Table 20: Sexual behavior in the year prior to the survey among students in Grades 9, 10, and 12 ...	85
Table 21: Had sex without planning and under the influence of alcohol or drugs in the year prior to the survey among students in Grades 9, 10, and 12.....	86
Table 22: Cannabis use in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12 ...	87

Table 23: Any use of cannabis in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12.....	88
Table 24: Cannabis use more than once per month in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12	89
Table 25: Cannabis use in the 30 days prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	90
Table 26: Non-medical use of amphetamines and/or Ritalin in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	91
Table 27: Psilocybin / Mescaline use in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12.....	92
Table 28: LSD use in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	93
Table 29: Solvents / Inhalants use in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12.....	94
Table 30: Non-medical use of tranquilizers in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12.....	95
Table 31: Multiple drug [§] use involving alcohol, tobacco, and cannabis in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	96
Table 32: Drug [†] -related problems in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12 who reported having used drugs	97
Table 33: Gambling activities in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	98
Table 34: Gambling activities in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	99
Table 35: Using a fake ID associated with lottery in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12.....	100
Table 36: Using a fake ID associated with video gambling machines in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	101
Table 37: Depressive symptoms based on screening tool [§] in the 7 days prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	102
Table 38: Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder based on screening tool [§] in the 6 months prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10 and 12.....	102
Table 39: School rules against using tobacco on school property and education about decision-making in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	103
Table 40: Needed help in relation with alcohol, cigarettes, other drugs [#] , and gambling in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	104
Table 41: Sought help in relation with alcohol, cigarettes, other drugs [#] , and gambling in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12	105

ACKNOWLEDGEMENTS

This project benefited from the co-operation and diligent work of many individuals in New Brunswick. We thank the research staff from the Department of Health, Bin Zhang, who designed and implemented the *2007 New Brunswick Student Drug Use Survey* sampling selection, conducted the data analysis and produced the reports; Gisèle Maillet, for her leadership in formulating the survey in the field and expertise in addictions and mental health services; and Claire Jardine, who assisted in the preparation of the reports. We would also like to thank Cathy Burchill, Danielle Paul-Elias, and Francoise McLaughlin for their gracious help in the administration and distribution of the reports.

We would like to acknowledge the help and dedicated work from Community Addictions Workers in the regional coordination and implementation of this survey in New Brunswick.

Thanks are extended to the Vice Presidents of community based services and Directors of Addiction and Mental Health Services within the Regional Health Authorities.

We would also like to thank the Youth Addiction Workers and the staff from Addiction Services, the English and French School Districts, and the principals and teachers across New Brunswick for their effort and co-operation. Most importantly, we thank the students for participating and ensuring the success of this project.

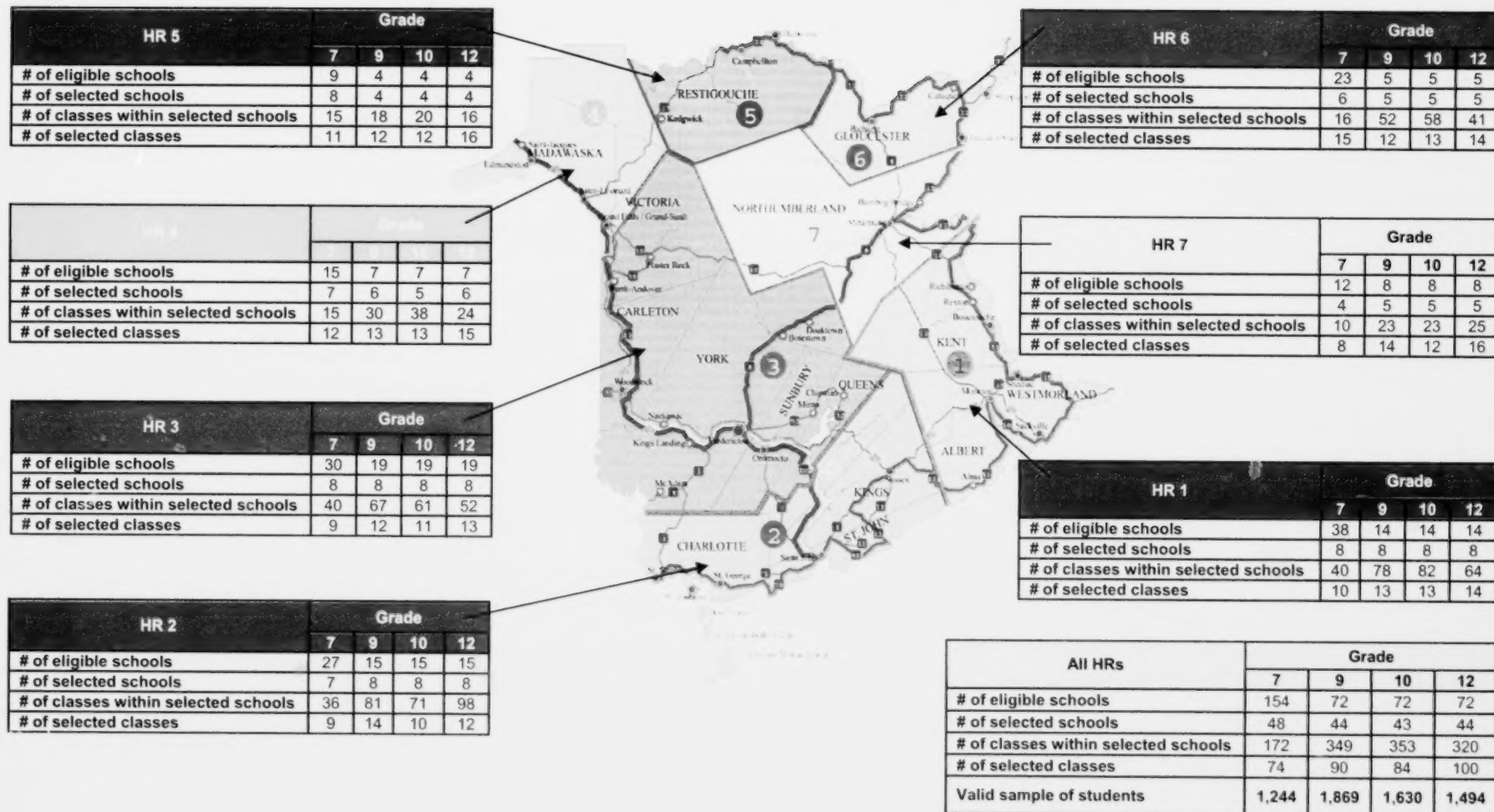


Figure 1: Eligible schools, classes, and selected schools and classes by Health Regions (HRs)

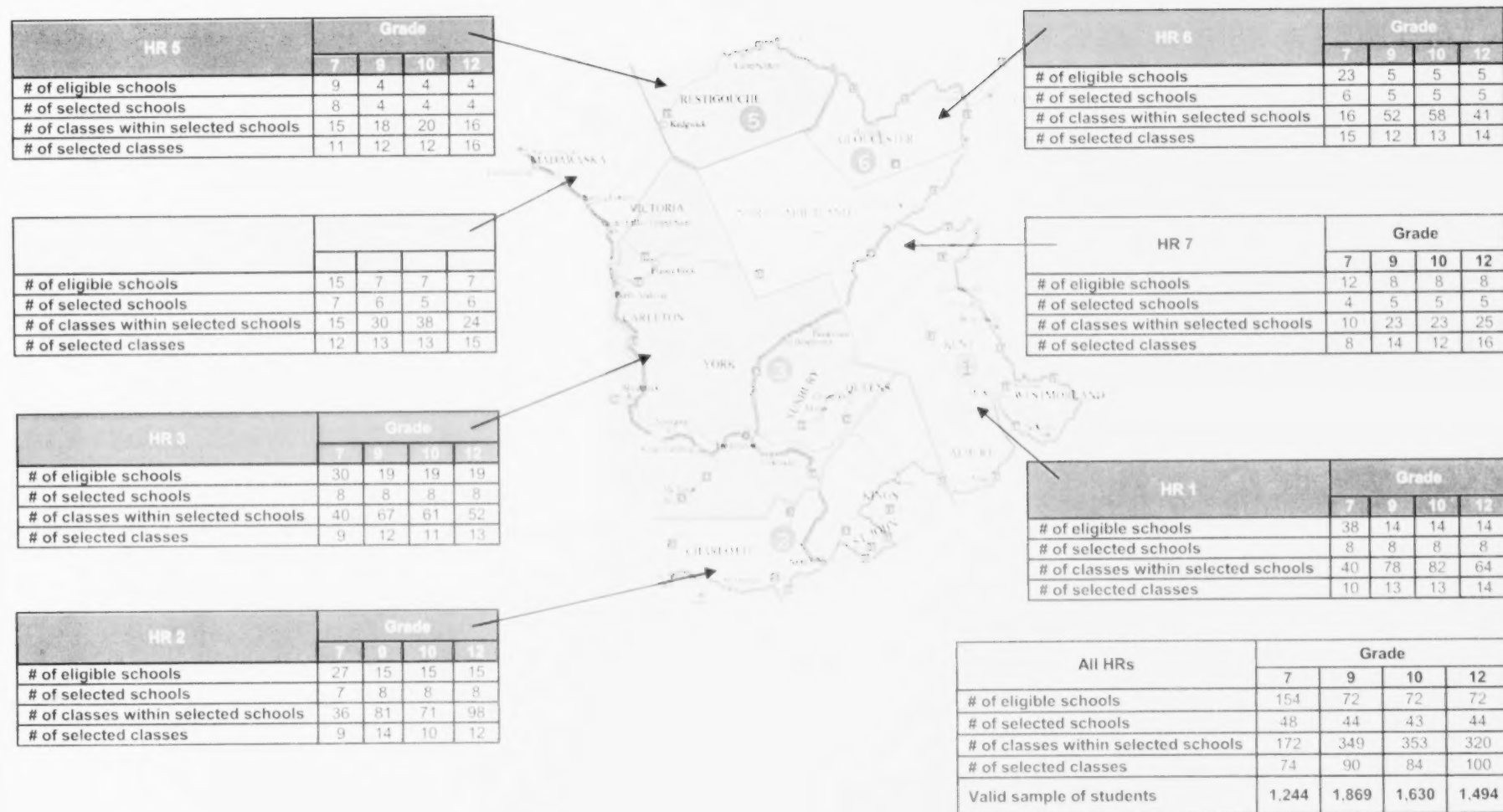


Figure 1: Eligible schools, classes, and selected schools and classes by Health Regions (HRs)

INTRODUCTION

The 2007 New Brunswick Student Drug Use Survey (NBSDUS) is the fourth application of the standardized, self-reported survey in collaboration with other Atlantic Provinces since 1996 and the seventh survey conducted in New Brunswick (NB).¹⁻⁵ This survey gathers information on substance use, gambling, mental health, and associated risk behaviors and provides representative information about adolescents enrolled in the public school system in Grades 7, 9, 10, and 12. For comparison purposes (e.g., 1998 and 2002 NBSDUS), students attending private school, street youths, dropouts, and adolescents frequently absent from school, at higher risk of substance use,⁶ were not included in the sample frame.

The 2007 NBSDUS used a two-stage cluster sampling design. A total of 6,237 students completed the survey questionnaire and consisted of the final sample, which represented 38,031 of the students in Grades 7, 9, 10, and 12. Compared to the 2002 NBSDUS, the sample size in this survey was increased by 62% (2,383 students) in order to obtain reliable information from each Health Region.

The 2007 NBSDUS Technical Report describes the patterns of substance use, gambling, and associated risk behaviors in NB adolescent students. This Technical Report is restricted to descriptive findings such as the prevalence of substance use (Table 1). The prevalence of substance use by each Health Region is further investigated (Table 2). Furthermore, the prevalence estimates of substance use are reported in accordance with gender, grade, grade point average (GPA), and friends' use (Tables 3-41).

Information on eligible schools, classes, and selected schools and classes for each Health Region is presented in Figure 1. An example of the selected schools and classes in Health Region 1 (e.g., Grade 7) is also provided in Appendix 1.

"I have [sic] drinking alcohol, however I do not have a [sic] issue with drinking. I am not addicted but I did get drunk more then once but I don't think I need help."

Female, Grade 7

"Some of us, such as myself, have never experienced drugs or alcohol. In other words, this survey was not the right one for me so I became boored [sic]."

Male, Grade 10

GOALS AND OBJECTIVES

The *goals* of the 2007 NBSDUS were:

- To obtain the valid and precious epidemiological information about the use of alcohol, tobacco, and other drugs from adolescent students; and,
- To improve the understanding of the nature of adolescent alcohol, tobacco, and other drug use in NB.

The *objectives* of the survey were:

- To estimate the prevalence of various patterns of use for alcohol, tobacco, other drugs, and gambling among adolescents;
- To identify risk factors associated with the use of these substances among adolescent students;
- To investigate some of the high-risk behaviors and harmful consequences related to that use;
- To determine students' awareness of exposure to drug prevention / education programs during the school year;
- To provide students with the opportunity to identify issues and needs they consider relevant to addictions-related health; and,
- To provide sound epidemiological data useful in the development of policies and practices in prevention, early intervention and treatment pertaining to adolescent addictions-related health.

"The survey is great for students who may do and of the drugs but for someone like me who has never done any drugs or drinks alcohol it is a bit silly to do. The question [sic] are constantly repeated. But I will say that it is good to find out this information."

Female, Grade 12

"The survey doesn't really specify the type of alcohol use... my family opens a bottle of wine at Christmas/family occasions. Where I'll have some; however, this is infrequent and also a different use of alcohol for the purpose of getting a buzz/getting drunk, so the following questions concerning alcohol use seem not to apply."

Female, Grade 12

METHODS

ETHICS APPROVAL AND CONSENT

The ethics approval for the survey was granted by the Dalhousie University Health Science Research Ethics Board. The issues addressed in the ethics review were consent, voluntary participation and confidentiality. In NB, initial consent to conduct the survey was given by the Department of Education. Randomly selected schools were invited to participate and the consent of the school principal was obtained. All students were informed at the time of survey administration that participation was voluntary.

The Dalhousie Ethics Review Board required the survey to make available two types of consent for student participation: 1) an information letter; and, 2) a letter requiring active parental consent. The information letter did not require a signature by either the student nor his / her parents or guardians. The letter of active parental consent required the signed permission of the parent or guardian in order for the student to participate in the survey. In NB, the Department of Education required active parental consent for all students in Grade 7 and information letter for Grades 9, 10, and 12.

Consent from each student was obtained at the time of the survey. Students whose parents had concerns were excluded from the survey. Because the survey was anonymous, consent from the students was implicit. A standardized training on all aspects of the survey was provided to clinical staff from the regional Addiction Services centers who were responsible in administering the questionnaire to students. Teachers or other school personnel were in the classrooms at the time of the survey to maintain discipline but were not allowed to participate in any aspect of the survey. The person administering the survey read a prepared script with instructions to respondents to not indicate their names or other identifying information on either the questionnaire or their manila envelope. Confidentiality was further ensured by having the participants insert and then seal their completed questionnaires in an unlabelled envelope.

PARTICIPANTS

By design, a total of 8,042 students were randomly selected from 84 eligible schools and 348 classes with an overall 12% absenteeism rate during the survey. Seven thousand forty-nine (7,049) students were present on the day of the survey and 6,654 students of them completed the survey questionnaire. After exclusion of 417 students (a small number of schools had participation rates too low to be considered representative of their student body), 6,237 adolescents remained in the final sample which represented 38,031 of the total students in Grades 7, 9, 10 and 12. Moreover, compared to 2002, the sample size in this survey was increased by 62% (2,383 students) in order to obtain reliable information from each individual Health Region. The characteristics of the students by each HR are presented in Tables 5 and 6 of Appendix 4.

QUESTIONNAIRE

The 2007 *NBSDUS* employed a self-reported drug use questionnaire (Appendix 2). Students indicated their responses directly on the computer-scannable questionnaire. Most items in the 2007 questionnaire were identical to the previous surveys (e.g., 1998 and 2002 *NBSDUS*). The content of the questionnaire was designed according to the study objectives stated in the Introduction.

The 2007 questionnaire consisted of 98 items and one open-ended question. Information was collected on demographics, social economic status, substance use, gambling, sexual behaviors, mental health (depression and screening test for Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder), help-seeking, and school drug education and rules. Two different versions of the questionnaire were administrated to students in NB. The questionnaire for Grade 7 did not include the questions on sexual-risk behaviors, which were contained in the questionnaire for Grades 9, 10, and 12.

Several new domains of inquiry (e.g., stress, anxiety, and social economic status) were first introduced in this survey. The methods to assess validity of the survey were replicated at each implementation of the survey.⁷ A low rate of non-coverage of the student population

and a high rate of consistency between selected questions ensured the validity and reliability of the questionnaire.

DEFINITION OF SUBSTANCE USE

In this *Technical Report*, *tobacco* refers to cigarette use. *Any use* refers to smoking more than one cigarette in the year prior to the survey; and, *frequent use* refers to smoking more than 10 cigarettes a day.

Alcohol refers to beer, wine, coolers or hard liquor (rum, whiskey, vodka, gin, etc.). *Any use* refers to consuming alcohol within the year prior to the survey ranging from less than once per month to daily alcohol use; *frequent use* of alcohol is defined as consuming alcohol more than once per month.

For all other drugs, *any use* refers to consuming the drug on one or more occasions within the 12 months prior to the survey; and, *frequent use* refers to consuming more than once per month.

SCREENING TOOLS

This present document reports on three aspects of mental health based on screening tools: elevated depressive symptoms, Attention Deficit / Hyperactivity Disorder, and problem gambling.

A 12-item version of the Center for Epidemiological Studies-Depression Scale (CES-DS) was used to assess depressive symptoms.⁸ Details regarding the validity and reliability of the CES-DS was evaluated in the National Longitudinal Study of Children and Youth (CES-DS-12-NLSCY) and are available elsewhere.⁹ The CES-DS-12-NLSCY asked about depressive symptoms in the 7 days prior to the survey. The three categories of elevated depressive symptoms were: *Minimal* (scores 0 to 11); *Somewhat elevated* (scores 12 to 20); and *Very elevated* depressive symptoms (scores 21 to 36).¹⁰ A student must have responded to at

least 11 of the 12 items to receive a score; otherwise, the depression risk category was deemed to be *Indeterminate*.

The 2007 questionnaire included the Ontario Child Health Study Hyperactivity Scale. This screening test was valid and appropriate for use with children and adolescents in the general population¹¹, which asked about symptoms concerning inattention, impulsiveness and hyperactivity. Scores of 9 and above constituted a positive screening test. This screening test was first included in the *2002 Student Drug Use Survey*.¹²

Screening for problem gambling was based on a 5-item version of the South Oaks Gambling Screen, Revised for Adolescents (SOGS-RA).¹³ At-risk gambling was defined as a score of 2 or 3 and problem gambling was defined as a score of 4 or more on the SOGSRA scale.¹³⁻¹⁴ Preliminary analyses¹⁵ suggested that the same scores on the 5-item version identify the at-risk and problem gamblers.

SAMPLING FRAME AND TECHNIQUE

The 2007 *NBSDUS* was a province-wide survey of students in the public school system in Grades 7, 9, 10, and 12 ranging from 11 to 19 years of age. Students attending private school, street youth, dropouts, and adolescents absent from school on the day of the survey were not included in the sample frame. Based on the 2005-2006 school census information provided by the Department of Education, a sampling frame containing the names of every school in the province with at least one class of any combination of Grades 7, 9, 10, and 12 was developed.

A two-stage cluster sampling¹⁶ was used to randomly select schools and classes, where the schools were treated as the first stage of cluster and the classes within the selected schools were sampled as the second stage of cluster. The probability proportional to size sampling (PPS) was utilized to select schools in each Health Region and the simple random sampling (SRS) was implemented at the class level.

For Health Regions (1, 2 and 3) with larger number of students, more schools with fewer classes were sampled to cover the entire geographic area. For Health Regions (4, 5, 6 and

7) with smaller number of students, all of the schools needed to be sampled to achieve the required sample size.

Sampling was performed in four grades across all seven Health Regions resulting in 28 strata. The sample allowed for approximately equal numbers of students in each grade between Health Regions to achieve a precision of $\pm 5\%$. Data were weighted subsequently to correct for overall disproportionate cluster sampling strategy.¹⁷ Details about the census, sampling strategy, and participation are included in Appendix 3.

STATISTICAL ANALYSIS

Descriptive statistics such as mean and proportion (percentage) were utilized to analyze this survey data. Due to the complexity of the sampling design, all of the standard errors for the mean and proportion were corrected by means of frequency weights calculated by the actual number of students who completed the survey and the census information. The differences in means and proportions for substance use were examined using the univariate logistic regression model taking the stratified disproportionate cluster sample design and probability weights into consideration. Non-response to any given predictor variable was coded as a separate dummy category and included in the data analyses. Ninety-five percent confidence intervals (95% CIs) were presented for the major province wide and Health Region level estimates. An alpha level of 0.05 was used for all hypothesis testing.

Some results from 1998 and 2002 NBSDUS were reported in this *Technical Report* to illustrate the trends in the prevalence of substance use. All analyses were performed using SAS version 9.1.¹⁸

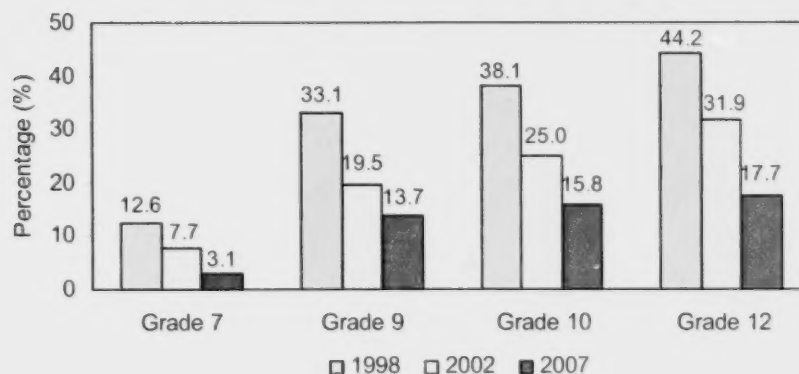
In contrast to the Atlantic Provinces Technical Report (STATA 9.0), SAS 9.1 was used to analyze the survey data, which resulted in a slight discrepancy in the estimated prevalence of substance use. For comparison purposes (e.g., 1998 and 2002 NBSDUS), 95% CI for the estimated prevalence was calculated in NB's findings; whereas 99% CI was presented in the Atlantic Provinces' report.

RESULTS

TOBACCO

2007	1998 and 2002
Overall <ul style="list-style-type: none"> 12% of students reported smoking cigarettes more than once. 2% of participants reported smoking 10 or more cigarettes per day. 	<ul style="list-style-type: none"> A systematic decreasing trend was observed in the use of tobacco compared to 1998 (32%) and 2002 (21%).
Gender <ul style="list-style-type: none"> The percentages of tobacco use observed for males (13%) and females (12%) were similar. 	<ul style="list-style-type: none"> The gap between male and female tobacco use diminished in contrast to previous surveys, e.g., in 1998 (30% for males and 35% for females), and in 2002 (18% and 23%).
Grade <ul style="list-style-type: none"> The use of tobacco increased with grade level: <ul style="list-style-type: none"> Grade 7: 3% Grade 9: 14% Grade 10: 16% Grade 12: 18% 	<ul style="list-style-type: none"> Figure 2 shows that the percentages of tobacco use decreased in all four grades compared to the previous surveys.

Figure 2: Cigarette smoking by year and grade



2. Estimated cigarette use: smoking more than 10 or 10 cigarettes per day by year and grade in the survey (Table 7)

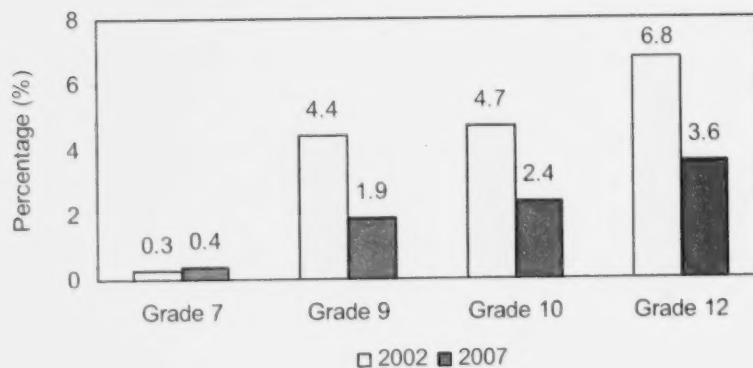
Gender

- The percentages of smoking for males (2.2%) and females (1.7%) were *not* statistically significantly different from each other.

Grade (Figure 3)

- Middle school students (0.4% for Grade 7) were less likely to smoke 10 cigarettes or more per day compared with high school students (1.9% for Grade 9, 2.4% for Grade 10, and 3.6% for Grade 12, respectively).
- Among high school students, the prevalence of smoking *increased* with grade level, i.e., Grade 12 students smoked more than those in Grade 9. Moreover, no statistically significant difference in the prevalence of cigarette smoking was detected for Grades 9 and 10.

Figure 3: Smoking 10 cigarettes or more per day by year and grade



Grade point average (GPA)

- The probability of smoking 10 cigarettes or more per day for students with a GPA below 60% (9.9%) was *higher* than those with a GPA above 60% (1.7%).

Friends' use

- Students were *more* likely to smoke if the majority of their friends had smoked (9.1% for half or more vs. 0.6% for a few friends).

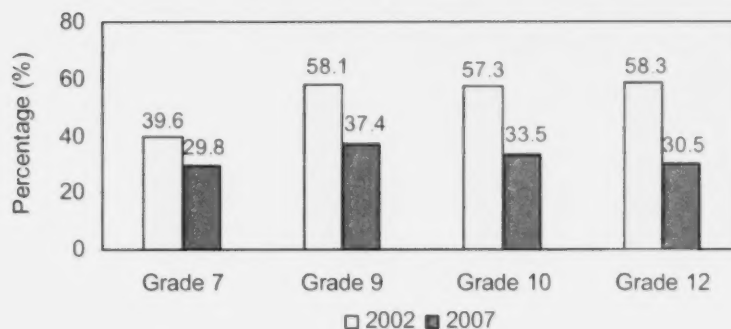
Gender

- A *similar* proportion was observed for males (35.1%) and females (32.2%) who had attempted to quit smoking.

Grade (Figure 4)

- No statistically significant difference in the percentage of students who had attempted to quit smoking was detected across all four grades (29.8% for Grade 7, 37.4% for Grade 9, 33.5% for Grade 10, and 30.5% for Grade 12).
- Among *high school* students, the percentage of students who had attempted to quit smoking *decreased* with grade level, i.e., Grade 12 students were *less* likely to quit smoking than those in Grade 9.

Figure 4: Attempt to quit smoking by grade

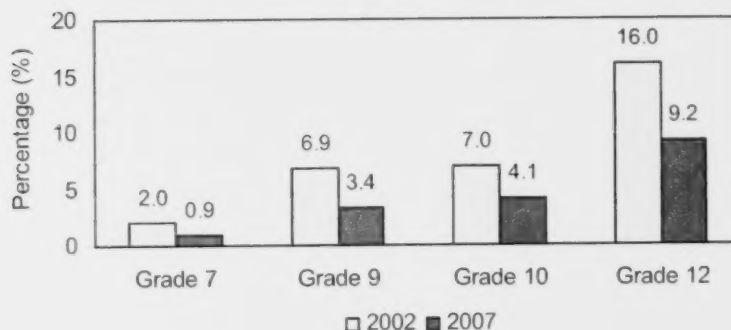


Gender

- Male students (5.7%) had a *higher* probability of using a fake ID to purchase cigarettes than females (2.8%).

Grade (Figure 5)

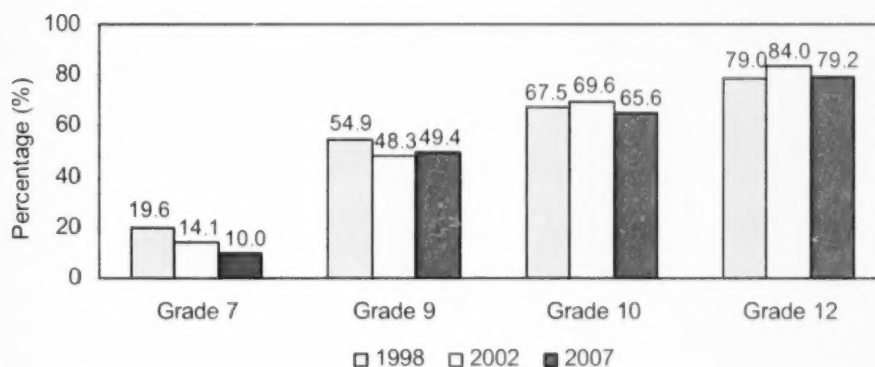
- *Middle school* students (0.9% for Grade 7) were *less* likely to purchase cigarettes with a fake ID than *high school* students (3.4% for Grade 9, 4.1% for Grade 10, and 9.2% for Grade 12).
- Among *high school* students, Grade 12 students were *more* likely to purchase cigarettes with a fake ID than those in Grades 9 and 10.

Figure 5: Using a fake ID for cigarettes by year and grade

Information with regard to *smoking more than 10 cigarettes per day* and *smoking 100 or more cigarettes in lifetime* in the year prior to the survey by each Health Region is provided in Tables 7 and 8 of Appendix 4.

ALCOHOL**1. Alcohol use: consuming alcohol at least once in the year prior to the survey and a comparison with previous surveys (Tables 1, 3, 4, and 11)**

2007	1998 and 2002
Overall <ul style="list-style-type: none"> 50% of students reported drinking alcohol at least once. 26% of students consumed alcohol more than once per month. 	<ul style="list-style-type: none"> The use of alcohol remained at a level similar to what was observed in 1998 (55%) and 2002 (53%).
Gender <ul style="list-style-type: none"> The percentages of alcohol consumption were the same for both males (50%) and females (50%). 	<ul style="list-style-type: none"> The difference in alcohol use decreased for both genders compared to previous surveys, e.g., in 1998 (56% for males and 55% for females), and in 2002 (51% and 55%).
Grade <ul style="list-style-type: none"> Alcohol use increased with grade level: <ul style="list-style-type: none"> Grade 7: 10% Grade 9: 49% Grade 10: 66% Grade 12: 79% 	<ul style="list-style-type: none"> Figure 6 illustrates that the use of alcohol increased with grade level. A decreasing trend was shown in Grade 7 across all three drug use surveys.

Figure 6: Any use of alcohol by year and grade

2. Frequent alcohol use: consuming alcohol more than once per month in the year prior to the survey (Table 11)

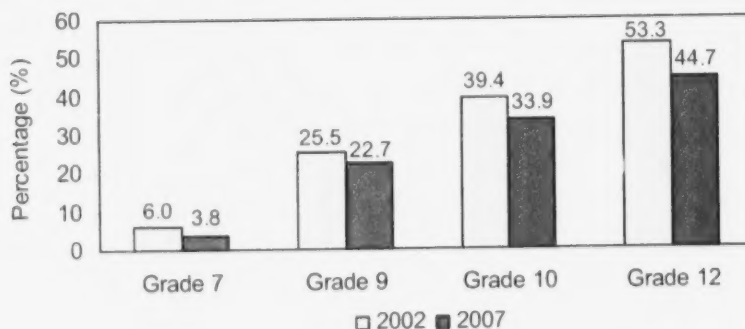
Gender

- Male students (28.2%) were *more* likely to consume alcohol more than once per month than females (23.1%).

Grade (Figure 7)

- The likelihood of consuming alcohol once per month was *lower* among *middle school* students (3.8% for Grade 7) with respect to *high school* students (22.7% for Grade 9, 33.9% for Grade 10, and 44.7% for Grade 12).
- Among *high school* students, the consumption of alcohol *increased* with grade level, i.e., Grade 12 students had a *higher* probability to consume alcohol than those in Grades 9 and 10.

Figure 7: Consuming alcohol at least once per month by year and grade



Grade point average

- Students (26.0%) with a GPA above 60% were *less* likely to consume a similar amount of alcohol as those (47.6%) with a GPA below 60%.

Friends' use

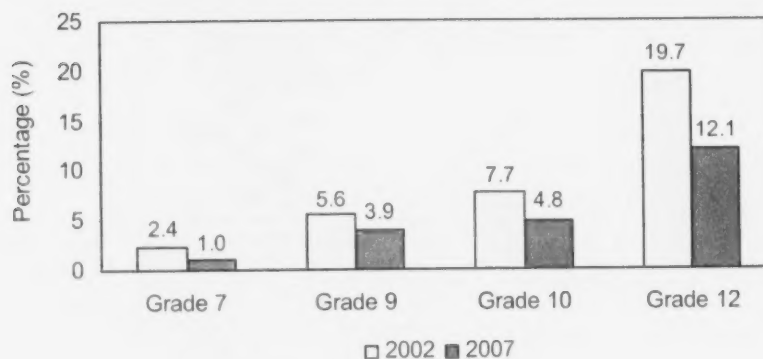
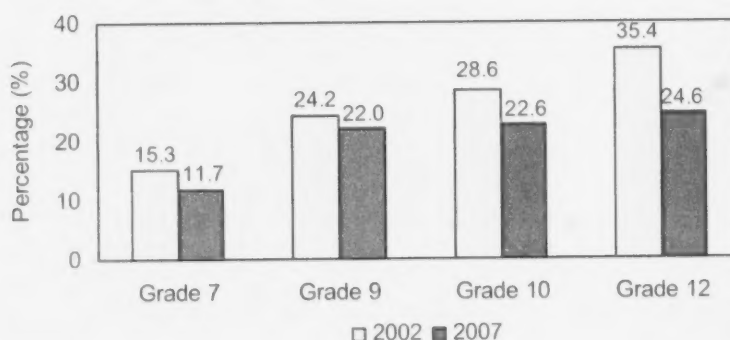
- The more friends who had consumed alcohol, the *higher* percentage of these students who would follow suit (44.8% for *half or more* vs. 5.5% for *a few* friends).

The prevalence of *any use of alcohol* and *drinking more than once per month* in the year prior to the survey by each Health Region is also available in Tables 12 and 13 of Appendix 4.

ALCOHOL AND DRIVING

1. Driving in a motor vehicle within an hour of consuming two or more drinks of alcohol in the year prior to the survey and a comparison with 2002 (Tables 14 and 15)

2007	2002
<p><i>Overall</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5% of participants had driven a motor vehicle within an hour of drinking two or more drinks of alcohol at least once. ▪ 20% reported being a passenger with an impaired driver. ▪ Among frequent users, 1% reported having been a driver in a motor vehicle accident after having drunk two hours prior to the accident. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The percentage of driving a motor vehicle within an hour of drinking two or more drinks of alcohol decreased compared to 2002 (9%). ▪ Being a passenger with an impaired driver also decreased from 2002 (26%). ▪ Among frequent users, a slight decrease in motor vehicle accident after having drunk was observed in contrast to 2002 (2%).
<p><i>Gender</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ More males (7%) than females (3%) reported driving a motor vehicle within an hour after two or more drinks of alcohol. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Similar to 2002, a higher percentage of males were likely to drive a motor vehicle within an hour after alcohol use.
<p><i>Grade</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Driving under the influence of alcohol increased with grade level: <ul style="list-style-type: none"> Grade 7: 1% Grade 9: 4% Grade 10: 5% Grade 12: 12% ▪ Being a passenger with an impaired driver also increased with grade level: <ul style="list-style-type: none"> Grade 7: 12% Grade 9: 22% Grade 10: 23% Grade 12: 25% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A decreasing trend in the percentage of driving in a motor vehicle after consuming at least 2 drinks within an hour was observed in all four grades (Figure 8). ▪ Compared to 2002, the prevalence of being a passenger with an impaired driver also decreased in all four grades (Figure 9).

Figure 8: Driving under the influence of alcohol by year and grade**Figure 9: Being a passenger with an impaired driver by year and grade**

2. Driving under the influence of alcohol in the year prior to the survey (Table 14)

Gender

- More male students (7.2%) were likely to drive after drinking than females (3.0%).

Grade (Figure 8)

- High school students (3.9% for Grade 9, 4.8% for Grade 10, and 12.1% for Grade 12, respectively) had a higher probability of driving under the influence of alcohol than middle school students (1.0% for Grade 7). In addition, the percentage of driving under

the influence of alcohol among Grade 12 students was statistically *higher* than Grades 9 and 10.

Grade point average

- Students with a GPA below 60% (8.9%) had a *higher* probability to have driven under the influence of alcohol than those with a GPA above 60% (5.1%).

Friends' use

- Students were *more* likely to drive under the influence of alcohol if their friends had also driven in such a condition (13.7% for *half or more* vs. 4.7% for *a few* friends).

3. Being a passenger with an impaired driver in the year prior to the survey (Table 14)

Gender

- *Similar* percentages of being a passenger with an impaired driver were observed for both genders (19.1% for males vs. 20.9% for females).

Grade (Figure 9)

- *High school* students (22.0% for Grade 9, 22.6% for Grade 10, and 24.6% for Grade 12) had a *higher* probability of being a passenger with an impaired driver than *middle school* students (11.7% for Grade 7); whereas, no discrepancy in the percentage of being a passenger with impaired driver was observed across Grades 9, 10, and 12.

Grade point average

- Higher GPA students (19.7%) were *less* likely to be a passenger with an impaired driver than those with a lower GPA (37.8%).

Friends' use

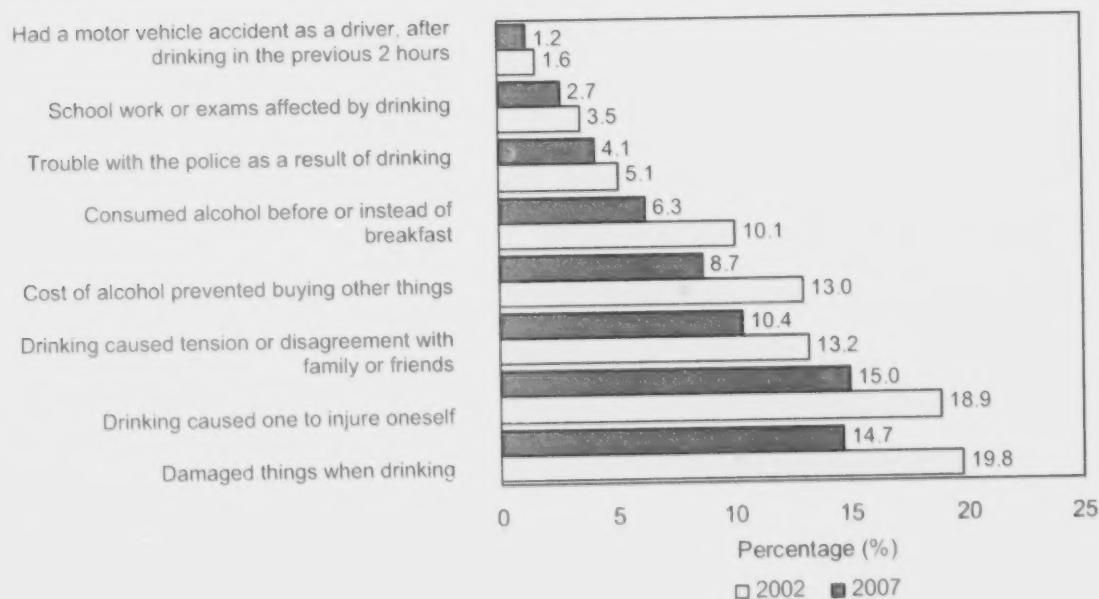
- The percentage of being a passenger with an impaired driver *increased* with the increasing number of friends, who had been a passenger with an impaired driver (41.0% for *half or more* vs. 20.8% for *a few* friends).

ALCOHOL RELATED PROBLEMS

1. Alcohol related problems in the year prior to the survey and a comparison with 2002 (Table 15)

2007	2002
<p><i>Overall</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Among students who used alcohol in the 12 months prior to the survey, 35% had at least one or more alcohol related problems. ▪ The most common alcohol related problems were <i>damaging things</i> (15%) and <i>injuring oneself</i> (15%) after drinking. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The alcohol related problems among students who used alcohol in the past year decreased from 42% (2002) to 35% (2007). ▪ As illustrated in Figure 10, <i>damaging things</i> and <i>injuring oneself</i> after drinking were still the most common alcohol related problems compared to 2002 (e.g., 20% for the former and 19% for the latter).

Figure 10: Students with problems related to alcohol use by year



2. Using a fake ID for the purchase of alcohol in the year prior to the survey (Table 16)

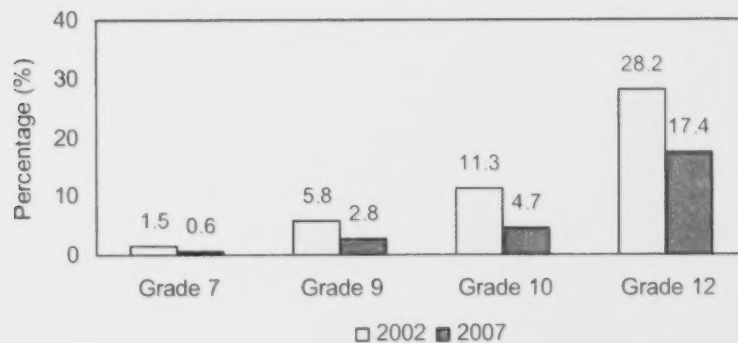
Gender

- Compared with females (4.5%) more male students (7.1%) were likely to use a fake ID to purchase alcohol.

Grade (Figure 11)

- High school students (2.8% for Grade 9, 4.7% for Grade 10, and 17.4% for Grade 12) were more likely to use a fake ID to purchase alcohol than middle school students (0.6% for Grade 7). Moreover, the percentages of using a fake ID to purchase alcohol among Grades 10 and 12 were higher than those in Grade 9.

Figure 11: Using a fake ID for the purchase of alcohol by year and grade



Grade point average

- Students with a GPA above 60% (6.1%) had a similar probability of using a fake ID to purchase alcohol as those with a GPA below 60% (7.9%).

Friends' use

- The likelihood of using a fake ID to purchase alcohol increased with the increasing number of friends, who had purchased alcohol with a fake ID (78.5% for half or more vs. 68.0% for a few friends).

3. Drinking in a bar, tavern, beverage room or lounge in the year prior to the survey (Table 19)

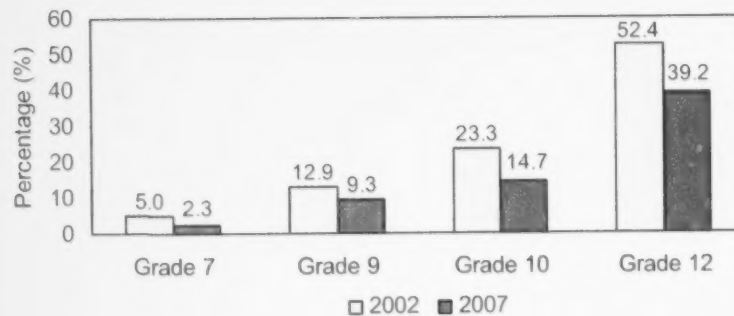
Gender

- The percentage of males (16.7%) who went drinking in a bar, tavern, beverage room or lounge was statistically significantly *higher* than female students (13.6%).

Grade (Figure 12)

- Middle school students (2.3% for Grade 7) were *less* likely to go drinking in a bar, tavern, beverage room or lounge compared with *high school* students (9.3% for Grade 9, 14.7% for Grade 10, and 39.2% for Grade 12). As shown in Figure 12, the prevalence of drinking in a bar, tavern, beverage lounge or lounge *increased* with grade level.

Figure 12: Drinking in a bar, tavern, beverage room or lounge by year and grade



Grade point average

- Students with a GPA below 60% (26.7%) were *more* likely to drink in a bar, tavern, beverage lounge or a lounge than those with a GPA above 60% (15.7%).

Friends' use

- Students were *more* likely to drink in a bar, tavern, beverage lounge or lounge if the majority their friends had been in these places (34.1% for *half or more* vs. 16.3% for a *few* friends).

The percentages of *alcohol* use and *drunkenness* in the 30 days prior to the survey are reported in Tables 17 and 18 of Appendix 4.

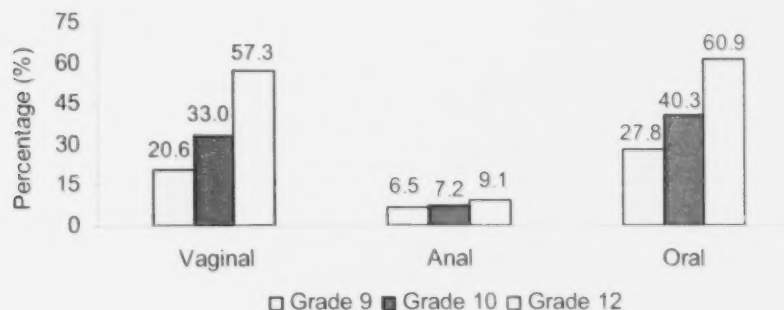
ALCOHOL, DRUGS, AND SEXUAL BEHAVIOR

1. Alcohol, drugs, and, sexual behavior in the year prior to the survey and a comparison with 2002 among students in Grades 9, 10, and 12 (Table 20)

2007 ¹	2002
<p>Overall</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 45% of students reported having sexual behavior (35% for vaginal, 8% for anal, and 41% for oral). ▪ 27% of students engaged in unplanned sex. In addition, 12% having unplanned sex were under the influence of alcohol or drug use. ▪ 16% did not use a condom the last time that they engaged in sexual intercourse. Moreover, 11% of students were under the influence of alcohol or other drugs during their last sexual encounter (Table 20). ▪ 85% had heterosexual orientation, less than 1% for homosexual, and 2% for bisexual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The percentage of students who engaged in unplanned sex was significantly lower than that from 2002 (51%). ▪ Students (28%) tended to be more likely to use a condom in the last time they had sexual intercourse compared to 2002 (22%).
<p>Grade</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexual activity increased with grade level (vaginal, anal, and oral): Grade 9: 21%, 7%, and 28% Grade 10: 33%, 7%, and 40% Grade 12: 57%, 9%, and 61% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Figure 13 shows that sexual activities increased with grade level in this survey.

¹: A new version of sexual behavior questions was included in the survey

Figure 13: Sexual activity for *high school* students by year and grade



SEXUAL BEHAVIOR

1. Had sex without planning and under the influence of alcohol and drugs in the year prior to the survey among students in Grades 9, 10, and 12 (Table 21)

	Overall (%)	Grade 9 (%)	Grade 10 (%)	Grade 12 (%)
Never	57	71	60	35
Did not have unplanned sex	14	7	14	22
Did have unplanned sex but not after alcohol or drug use	15	11	15	20
Had unplanned sex after alcohol or drug use	12	7	9	21

"There should be some sexual behavior questions because some people in gr. 7 are sexually active. Also there should be more drug related questions. The survey makes me feel a little sad because of my answers. It's pathetic."

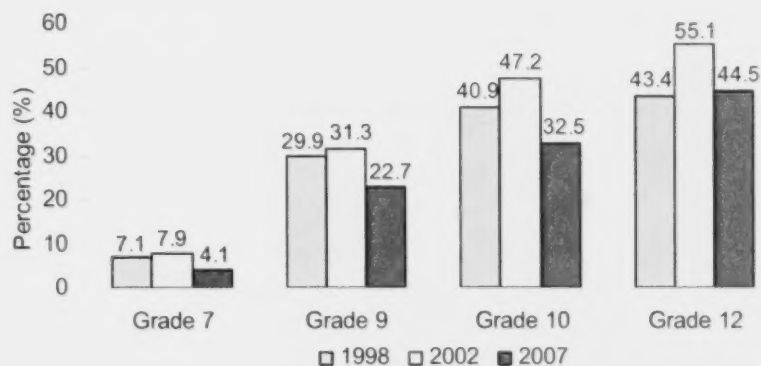
Female, Grade 7

"I think that the questions in this survey about sexual activity should be scanned closely. I think something should be done about the sexual activity at such a young age. We should have more public speakers on how unsafe it is rather than having one in class in the school system that you don't have to take."

Female, Grade 12

CANNABIS**1. Cannabis use: cannabis use in the year prior to the survey and a comparison with previous surveys (Tables 1, 3, 4, and 5)**

2007	1998 and 2002
Overall <ul style="list-style-type: none"> 25% of students used cannabis at least once. 11% reported that they used cannabis more than once per month. 	<ul style="list-style-type: none"> A significant decrease in cannabis use was observed compared to previous surveys, e.g., 31% in 1998 and 35% in 2002.
Gender <ul style="list-style-type: none"> A higher percentage of cannabis use was observed (27%) in males than in females (23%). More males (14%) than females (9%) used cannabis more than once per month. 	<ul style="list-style-type: none"> The gap between male and female cannabis use was similar to 1998 (33% for males and 28% for females), and slightly increased compared to 2002 (35% and 36%, respectively).
Grade <ul style="list-style-type: none"> Cannabis use increased with grade level: <ul style="list-style-type: none"> Grade 7: 4% Grade 9: 23% Grade 10: 33% Grade 12: 45% 	<ul style="list-style-type: none"> The percentage of cannabis use increased with grade level across three drug use surveys. In addition, a systematic decreasing trend was shown in all four grades compared to 2002 (Figure 14).

Figure 14: Cannabis use by year and grade

2. Frequent cannabis use: use of cannabis more than once per month in the year prior to the survey (Table 24)

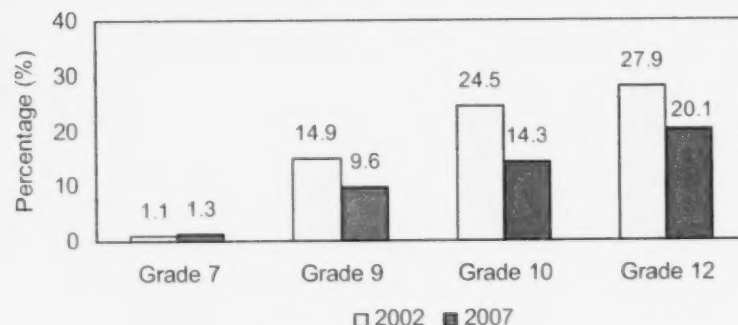
Gender

- The percentage of cannabis use was statistically significantly *higher* in males (13.6%) than in females (8.6%).

Grade (Figure 15)

- Middle school (1.3% for Grade 7) students were *less* likely to use cannabis compared with high school students (9.6% for Grade 9, 14.3% for Grade 10, and 20.1% for Grade 12).
- Among high school students, cannabis use *increased* with grade level.

Figure 15: Frequent use of cannabis by year and grade



Grade point average

- Students with a GPA above 60% (10.4%) were *less* likely to have used cannabis than those with a GPA below 60% (31.0%).

Friends' use

- The probability of using cannabis more than once per month *increased* with the increasing number of friends who had used this substance (43.9% for *half or more* vs. 4.6% for *a few* friends).

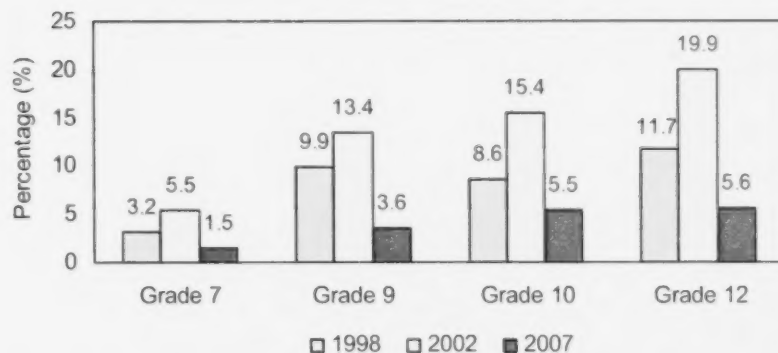
The proportions of cannabis use (e.g., *any use*, *more than once per month*, and *30 days*) by each Health Region are reported in Tables 23, 24, and 25 of Appendix 4

OTHER DRUGS

I. Stimulant (non-medical) use of amphetamines and/or Ritalin was the most common drug use reported in the survey and is compared with previous surveys (Tables 1, 2, 3 and 20)

2007	2002
Overall <ul style="list-style-type: none"> 3% of students reported amphetamines use at least once. 2% used Ritalin at least once. 4% reported using either amphetamines or Ritalin at least once. 	<ul style="list-style-type: none"> The percentages of amphetamines and Ritalin use significantly decreased with respect to 2002 (11% for the former and 6% for the latter). The use of either amphetamines or Ritalin also showed a substantial decrease from 2002 (13%).
Gender <ul style="list-style-type: none"> The percentage of amphetamines or Ritalin use was similar between males and females (3% vs. 3% for amphetamines, and 3% vs. 2% for Ritalin). 	<ul style="list-style-type: none"> The gap between male and female stimulant use was comparable to 2002 (14% for males and 13% for females).
Grade <ul style="list-style-type: none"> Stimulant use varied by grade level: <ul style="list-style-type: none"> Grade 7: 2% Grade 9: 4% Grade 10: 6% Grade 12: 6% 	<ul style="list-style-type: none"> Figure 16 illustrates a significantly decreasing trend in stimulant use among students across all four grades as well as three drug use surveys.

Figure 16: Stimulant use by year and grade

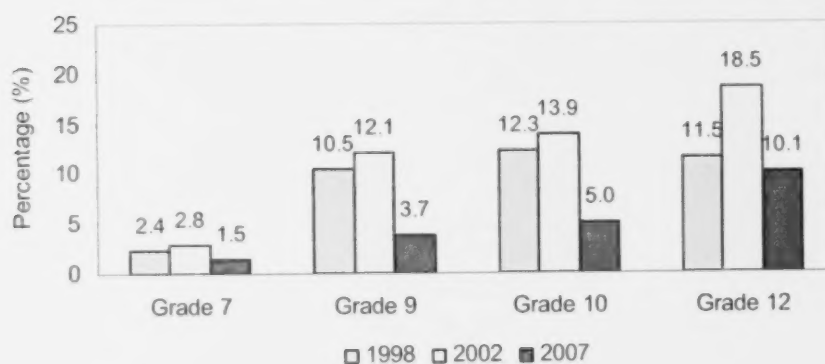


PSILOCYBIN / Mescaline

1 Psilocybin / Mescaline (drug use in the year prior) is the survey and a comparison with previous surveys (Tables 1, 3, 4, and 27)

2007		1998 and 2002	
Overall	<ul style="list-style-type: none"> 5% of students used psilocybin / mescaline at least once. 	<ul style="list-style-type: none"> The percentage of psilocybin / mescaline use decreased compared to 1998 (9%) and 2002 (11%). 	
Gender	<ul style="list-style-type: none"> More males (7%) than females (3%) reported having used these drugs. 	<ul style="list-style-type: none"> The gap between male and female psilocybin/mescaline use was similar to previous surveys, e.g., in 1998 (11% for males and 8% for females), and in 2002 (13% and 10%, respectively). 	
Grade	<ul style="list-style-type: none"> Psilocybin / mescaline use increased with grade level: Grade 7: 2% Grade 9: 4% Grade 10: 5% Grade 12: 10% 	<ul style="list-style-type: none"> Psilocybin / mescaline use decreased in all four grades compared to the previous surveys (Figure 17). 	

Figure 17: Psilocybin / Mescaline use by year and grade



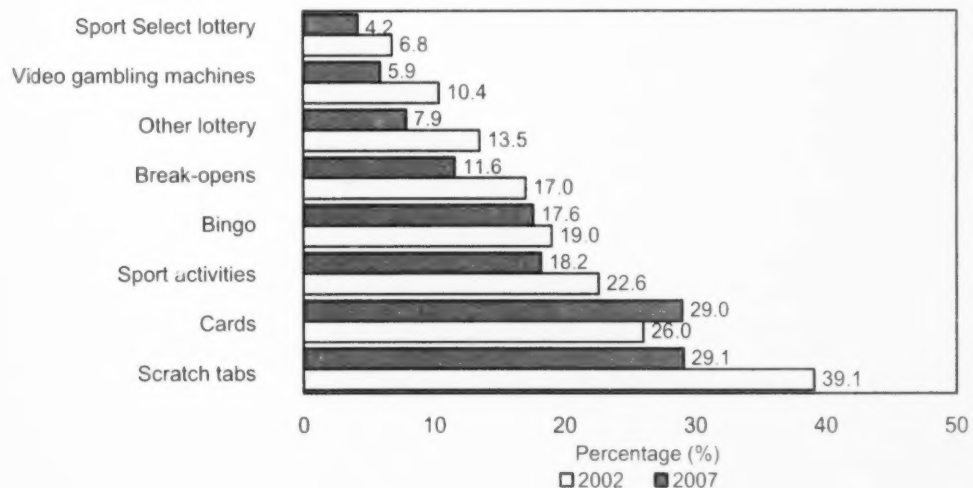
The proportions of LSD[†], solvents / inhalants, tranquilizers (non-medical), multiple drug use, and drug-related problems are given in Tables 28-32 of Appendix 4.

GAMBLING

1. *Gambling activities in the year prior to the survey and a comparison with 2002*
(Tables 33 and 34)

	2007	2002
Overall	<ul style="list-style-type: none"> 59% of students reported some gambling. 24% of students gambled at least once per month. The two most common forms of gambling were <i>scratch tabs</i> (29%) and <i>playing cards for money</i> (29%). 	<ul style="list-style-type: none"> The overall percentage of gambling activities was similar to 2002 (58%). The same proportion of students was involved in gambling at least once per month in contrast to 2002 (24%). The most popular gambling activities were still <i>scratch tabs</i> and <i>playing cards for money</i>.
Gender	<ul style="list-style-type: none"> More males (67%) than females (53%) were involved in gambling activities. 	<ul style="list-style-type: none"> The gap between male and female gambling activities was similar to previous survey.
Grade	<ul style="list-style-type: none"> Gambling activities increased with grade level: <ul style="list-style-type: none"> Grade 7: 47% Grade 9: 60% Grade 10: 65% Grade 12: 67% 	<ul style="list-style-type: none"> The proportions of gambling activities among students were comparable to 2002 (Figure 18). In addition, similar to 2002, a significant increase in gambling activities was observed among <i>high school</i> students.

Figure 18: Gambling activities among students by year

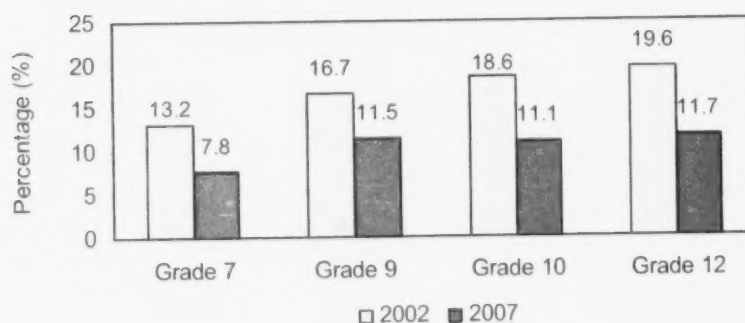


*Gambling activities in the year prior to the survey (Table 34)***Gender**

- The percentages of gambling activities (e.g. played cards for money, internet sites with play money, bingo for money, other lottery, video gambling machines, sports select lottery, internet sites for money, and bet on sports activities) were statistically significantly *lower* in females than in males.
- Females (31.6%) were *more* likely to play scratch tabs than male students (26.4%).
- *Similar* proportion of playing break-opens was observed for both genders (12.2% for males vs. 11.1% for females).

Grade (Figure 19)

- *Middle school* students (e.g., 7.8% for break-opens in Grade 7) were *less* likely to engage in various gambling activities compared with *high school* students (e.g., 11.5% for break-opens in Grade 9).
- Grade 12 students were *more* likely to engage in some gambling activities (e.g., played scratch tabs, cards for money, break-opens, other lottery, and sports select lottery) than those in Grades 7, 9 and 10.
- *Similar* proportions for some gambling activities (e.g., played bingo for money, and bet on sport activities) were observed among *high school* students.

Figure 19: Played break-opens by year and grade

Grade point average

- Irrespective to the GPA, students had the *similar* probability to engage in all types of gambling activities (e.g., 11.1% for GPA *less than 60%* vs. 11.3% for *greater than 60%* in break-opens).

Friends' use

- Students were *more* likely to gamble if the majority of their friends had also gambled (e.g., 41.7% for *half or more* vs. 35.3% for *a few* friends in playing cards for money).

2. Using a fake ID for the purchase of lottery in the year prior to the survey (Table 35)

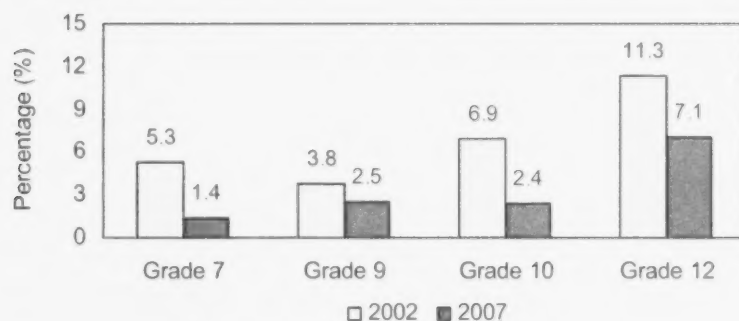
Gender

- More males (4.0%) than females (2.3%) reported having used a fake ID for lottery.

Grade (Figure 20)

- Grade 12 students (7.1%) were *more* likely to use a fake ID for lottery in contrast to those in Grades 7, 9, and 10 (1.4%, 2.5%, and 2.4%, respectively).

Figure 20: Using a fake ID for the purchase of lottery by year and grade

**Grade point average**

- Students with a lower GPA (7.2%) were *more* likely to use a fake ID for lottery than those with a higher GPA (3.0%).

Friends' use

- Students were *more* likely to use a fake ID for lottery if the majority of their friends had done so (7.5% for *half or more* vs. 3.4% for *a few* friends).

3. Using a fake ID for the use of video gambling machines in the year prior to the survey (Table 36)

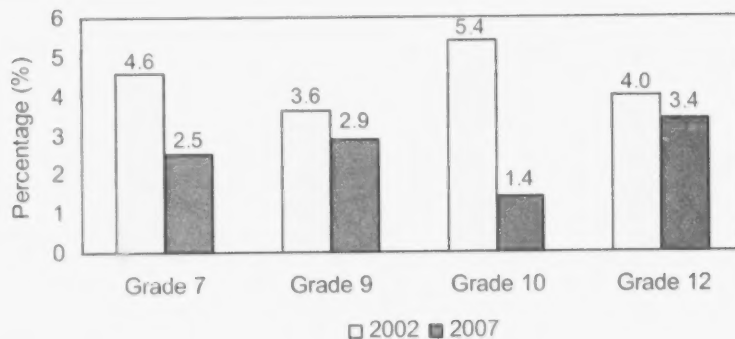
Gender

- More males (3.3%) than females (1.7%) reported having used a fake ID for video gambling machines.

Grade (Figure 21)

- Less Grade 10 students (1.4%) than other Grades (2.5% for Grade 7, 2.9% for Grade 9, and 3.4% for Grade 12) reported having used a fake ID for video gambling machines.

Figure 21: Using a fake ID for video gambling machines by year and grade

**Grade point average**

- Irrespective to the GPA, *similar* percentages of using a fake ID for video gambling machines were observed among students (2.6% for GPA *less than* 60% vs. 2.4% for *greater than* 60%).

Friends' use

- The *more* friends reported having used a fake ID for video gambling machines, the *higher* probability that students would also follow (5.2% for *half or more* vs. 2.5% for *a few* friends).

DEPRESSION AND ATTENTION-DEFICIT / HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)**1. Depressive symptoms and Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD) based on screening tool⁸, among students in Grades 7, 9, 10, and 12 (Tables 37 and 38)**

Depression (7 days prior to the survey)	ADHD (6 months prior to the survey)
Overall <ul style="list-style-type: none"> 71% of students reported having been <i>minimal</i> depressed in the 7 days before the survey, 18% for <i>somewhat elevated</i>, and 4% for <i>very elevated</i> depressive symptoms. 	<ul style="list-style-type: none"> 4% of students reported having had ADHD symptoms.
Gender <ul style="list-style-type: none"> More males (78%) than females (66%) reported having <i>minimal</i> depression, and less males than females felt <i>somewhat</i> (13% vs. 22%), and <i>very</i> (2% vs. 6%) depressed. 	<ul style="list-style-type: none"> More males (5%) than females (3%) had ADHD symptoms.
Grade <ul style="list-style-type: none"> Depression by grade level (<i>minimal</i>, <i>somewhat</i>, and <i>very</i>) <ul style="list-style-type: none"> Grade 7: 72%, 13%, and 2% Grade 9: 66%, 21%, and 5% Grade 10: 73%, 17%, and 5% Grade 12: 75%, 19%, and 3% 	<ul style="list-style-type: none"> ADHD symptoms by grade level: <ul style="list-style-type: none"> Grade 7: 3% Grade 9: 5% Grade 10: 4% Grade 12: 3%

⁸ A 12-item version of the Center of Epidemiological Studies-Depression Scale (CES-DS)

SCHOOL DRUG EDUCATION RULES AND HELP-SEEKING (Tables 39-41)

Students were asked how many classes on decision-making they had during the school year and whether their school has a rule against using tobacco on school property or at school events. Some of the results are described below:

A higher proportion of students in Grade 7 (72%) than those in Grades 9 (62%), 10 (65%), and 12 (50%) reported having received education on decision-making, peer pressure, assertiveness or refusal skills during the school year.

Seventy-six percent (76%) of students (66%, 74%, 77%, and 91% for Grades 7, 9, 10, and 12, respectively) indicated that their school had a policy against using tobacco on school property or at school events, whereas 4% reported that their school did not have a policy, and 14% did not know.

For help-seeking, approximately 2% of students reported needing help for alcohol use (1.4%), cigarette smoking (2.7%), other drugs (2.2%), and gambling (0.5%) in the year prior to the survey. Of those, 1% actually sought help (0.5% for alcohol use, 1.2% for cigarette, 1.1% for other drugs, and 0.3% for gambling).

Overall, the percentages of substance use among adolescents in NB were similar to the other three provinces. However, in most circumstances substance use was less common among students in NB than in NS.

Compared to the 2002 *SDUS*, the percentage of alcohol consumption in PEI, NS, and NB was relatively stable; however, cigarette smoking decreased across the Atlantic Provinces among adolescents. In addition, a decreasing trend in the prevalence of cannabis use among adolescents was also shown across PEI, NS, and NB (NL did not participate in the previous collaboration).

In contrast to the 2002 *SDUS*, all three provinces (PEI, NS, and NB) had a substantial decrease in the reporting of psilocybin / mescaline and non-medical stimulant use, e.g., the percentage of non-medical stimulant use in NB decreased from 13% in 2002 to 4% in 2007.

RECOMMENDATIONS

The 2007 NBSDUS represents the standardized approach to gathering information on alcohol, tobacco, and drug use, among adolescent students across all seven Health Regions in New Brunswick and has led to the following recommendations:

Recommendation 1:

Continued support for resources relating to prevention initiatives addressing substance use among youth as well as intervention initiatives that seek to help those adolescents experiencing negative consequences as a result of their choice to engage in substance use.

As shown, a large proportion of New Brunswick's youth choose not to engage in the harmful use of substance. The continued support of prevention, education, and awareness programs which engage youth in discussion, experiential learning, and problem solving will provide the necessary tools and information for these and other youth to continue to make responsible choices.

Youth who are harmfully involved in substance use present a challenge to those responsible for helping them make healthier choices. Parents/guardians, schools, communities, and governments should continue to support and educate students in making healthier decisions relating to their substance use. Services offered such as school based youth addiction workers facilitate the students ability to access services required to meet their needs.

Recommendation 2:

Standards, clear outcomes, and associated measures should be established in the evaluation of initiatives addressing alcohol, tobacco, drug use, and mental health.

The coordination of the standardized student drug use survey provides a unique opportunity for Atlantic Canada to monitor and evaluate the addictions-related health

outcomes among adolescents. On the basis of shared information, inter-provincial collaboration can be formed to address some common identifiable problems.

Recommendation 3:

The major findings from the 2007 Student Drug Use Survey should be communicated to key stakeholders throughout the province.

Students, parents/guardians, teachers, schools, communities, government agencies, and policy makers should be informed about the trends in substance use among adolescents, as well as drug education and prevention strategies. Understanding these trends will help us identify substance use related problems and will assist in the planning, resource allocation, and implementation of effective prevention initiatives and treatment programs focused on addressing identified needs.

Recommendation 4:

The standardized student drug use survey should be repeated in the Atlantic Provinces every three to four years.

REFERENCES

1. Poulin C, Clarke B, Balram C, Wilbur B, Bryant E. Student drug use surveys in the Atlantic Provinces: A standardized approach (Rep. No. ISBN # 0-7703-1244-6). Halifax, Nova Scotia, Canada: Dalhousie University, 1996.
2. Liu J, Jones B, Grobe C, Balram C, Poulin C. Provincial Student Drug Use Survey: Technical Report 2002 Fredericton, New Brunswick, Canada: New Brunswick Department of Health and Wellness, 2003.
3. Poulin C, Martin DS, Murray M. Newfoundland and Labrador Student Drug Use Survey 2003: Highlights Report. Newfoundland and Labrador Department of Health and Community Services, 2005. Available at <http://www.health.gov.nl.ca/health/publications/pdfs/sdus.pdf>.
4. Poulin C, Wilbur B. Nova Scotia student drug use 2002: Technical Report. Halifax, Nova Scotia: Dalhousie University, Department of Community Health and Epidemiology and Nova Scotia Department of Health, Department of Addiction Services, 2002.
5. Van Til L, Poulin C. Prince Edward Island Student Drug Survey 2002: Technical Report Charlottetown, Prince Edward Island, Canada: Document Publishing Centre, 2002.
6. Johnston L, O'Malley P. Issue of validity and population coverage in student surveys of drug use. In BA Rouse, NJ Kozel, LG Richards (Eds.). Self-report methods of estimating drug use: Meeting current challenges to validity (NIDA Research Monograph 57), 1985.
7. Poulin C, MacNeil P, Mitic W. The validity of a province-wide student drug use survey: lessons in design. Canadian Journal of Public Health, 1993; 84: 259-264.
8. Radloff LS. The CES-D scale: A self report depression scale for research in the general population. Applied Psychological Measurement, 1977; 1: 385-401.

9. Poulin C, Hand D, Boudreau B. Validity of a 12-item version of the CES-D used in the National Longitudinal Study of Children and Youth. *Chronic Diseases of Canada*, 2005; 26:23-30.
10. Poulin C, Hand D, Boudreau B, Santor D. Gender differences in the association between substance use and elevated depressive symptoms in a general adolescent population. *Addiction* 2005; 100:525-535.
11. Boyle MH, Offord DR, Racine Y, Sanford M, Szatmari P, Fleming JE. Evaluation of the original Ontario Child Health Study scales. *Canadian Journal of Psychiatry* 1993; 34:189-213.
12. Poulin C. From attention deficit / hyperactivity disorder to medical stimulant use to the diversion of prescribed stimulants to non-medical stimulant use: connecting the dots. *Addiction* 2007; 107:740-751.
13. Winters KC, Stinchfield RD, Fulkerson J. Toward the development of an adolescent gambling problem severity scale. *Journal of Gambling Studies*, 1993; 9:63-84.
14. Winters KC, Stinchfield RD, Kim LG. Monitoring adolescent gambling in Minnesota. *Journal of Gambling Studies* 1995; 11:165-183.
15. Boudreau B, Poulin C. The South Oaks Gambling Screen-Revised Adolescent (SOGS-RA) Revisited: A cut-point analysis. *Journal of Gambling Studies*. In press.
16. Levy, PS and Lemeshow S. Sampling of populations: Methods and applications. Third edition. John Wiley and Sons, Inc.
17. Huper PJ. The behavior of maximum likelihood estimates under non-standard conditions. *Proceedings of the Fifth Berkeley Symposium on Mathematical Statistics and Probability* 1967; 1: 221-233. As cited in: Computing resource centre. *Stata Reference Manual: Release 3.5th ed.* Santa Monica, CA 1992. Vol 2.
18. SAS Institute Inc., SAS Statistical Software, Version 9.1. Cary, North Carolina, USA.

APPENDIX 1 A sample of selected schools and classes for Grade 7 in HR 1

Variable definitions

hr : health region

district : district

sc_num (sc_numm) : school number

sc_name : school name

cla_peri : class period

tnum_st : total number of students

grade : grade

ta_name : teacher's name

class_id : class identifier

n_st_clas : number of students per class

unique_id : unique identifier

. list

1.	hr	district	sc_num	sc_name			grade	cla_peri
	1	11	1202	École Dr-Marguerite-Michaud			07	1
	ta_name		class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d		
	B Herbert-Bourgeois		Local 120 (7A)	39	19	12020701		
2.	hr	district	sc_num	sc_name			grade	cla_peri
	1	11	1202	École Dr-Marguerite-Michaud			07	1
	ta_name		class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d		
	Allain Robert		Local 116 (7B)	39	20	12020702		
3.	hr	district	sc_num	sc_name			grade	cla_peri
	1	01	1359	École Le Mascaret			07	Mon 1
	ta_name		class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d		
	Denis F. LeBlanc		2018	189	32	13590706		
4.	hr	district	sc_num	sc_name			grade	cla_peri
	1	01	1359	École Le Mascaret			07	Mon 1
	ta_name		class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d		
	Marthe LeBlanc		2017	189	30	13590705		

5.	hr 1	district 01	sc_num 1361	École Carrefour de l'Acadie			grade 07	cla_peri Mon 1
	ta_name Josée Babineau			class_id 07	tnum_st 196	n_st_c~s 28	unique~d 13610705	
6.	hr 1	district 01	sc_num 1361	École Carrefour de l'Acadie			grade 07	cla_peri Mon 1
	ta_name Raymond Blanchard			class_id C18	tnum_st 196	n_st_c~s 28	unique~d 13610706	
7.	hr 1	district 02	sc_num 1402	Marshview Middle School			grade 07	cla_peri Mon 1
	ta_name Olscamp, Karen			class_id French- Rm 124	tnum_st 87	n_st_c~s 11	unique~d 14020704	
8.	hr 1	district 02	sc_num 1402	Marshview Middle School			grade 07	cla_peri Mon 1
	ta_name Harrison, Lorelei			class_id French- Rm 117	tnum_st 87	n_st_c~s 22	unique~d 14020702	
9.	hr 1	district 02	sc_num 1549	Riverview Middle School			grade 07	cla_peri Mon 1
	ta_name Mrs. Fogarty			class_id Rm 1012	tnum_st 256	n_st_c~s 29	unique~d 15490702	

10.	hr	district	sc_num	sc_name			grade	cla_peri
	1	02	1549	Riverview Middle School			07	Mon 1
	ta_name			class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d	
	Mr. Brooks			Rm 2048	256	28	15490709	
11.	hr	district	sc_num	sc_name			grade	cla_peri
	1	02	1576	Evergreen Park School			07	1
	ta_name			class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d	
	K Ashe			Tech Lab 1	85	32	15760704	
12.	hr	district	sc_num	sc_name			grade	cla_peri
	1	02	1604	Petitcodiac Regional School			07	1
	ta_name			class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d	
	Mrs. Hicks-Moss			ENG LA - 124	69	22	16040702	
13.	hr	district	sc_num	sc_name			grade	cla_peri
	1	01	1361	Ecole Carrefour de l'Acadie			07	1
	ta_name			class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d	
	Clair Savoie			c14	196	28	13610707	
14.	hr	district	sc_num	sc_name			grade	cla_peri
	1	02	1610	J.M.A Armstrong/Salisbury Middle School			07	1
	ta_name			class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d	
	Frontain, Erin			Room 5011	101	28	16100701	

APPENDIX 2

2007 Student Drug Use Survey Questionnaire

STUDENT DRUG USE SURVEY
IN THE ATLANTIC PROVINCES

This questionnaire asks what you know and feel about alcohol, tobacco and other drugs, and whether you use any of these drugs. This questionnaire also asks about information regarding sexual behaviour, mental health and gambling. The information you give us will be used to improve drug education and services for students. It is important that you answer each question as honestly as possible. This is not a test — there are no right or wrong answers.

DO NOT PUT YOUR NAME ON THE QUESTION BOOKLET
DO NOT PUT YOUR NAME ON THE BROWN ENVELOPE

Your answers will not be shown to your parents or teachers. No information about individual students will appear in the research reports. There is no way your answer sheet can be traced back to you.

Your participation is voluntary. You do not have to participate if you do not want to. You may skip any questions with which you are not comfortable. There is no direct benefit to students who participate in the survey.

INSTRUCTIONS

1. Read each question carefully.
2. Read every answer to each question before deciding which is the best one for you.
3. Use the pencils provided to record your answers — do not use a pen.
4. If there are any questions you do not want to answer, leave the question blank.
5. On the answer sheet, make heavy black marks that fill in the circle completely.
6. Erase cleanly any answers you want to change.
7. Fill in only one circle for each question.

EXAMPLES

WRONG

RIGHT



8. Make no stray marks on the questionnaire.
9. If you have any questions while completing this survey, please raise your hand. Do not ask your classmates for help.
10. When you have finished, place your questionnaire in the brown envelope and seal it.
DO NOT WRITE YOUR NAME ON THE ENVELOPE



101704

1. What are the first three digits of the postal code where you live?	10. During the past 12 months, how many times did you have meals on holidays with your family?
2. Are you male or female?	11. How many computers does your family own?
3. What grade are you in?	12. Does your family have an Internet connection at home?
4. How old are you?	
	The next 3 questions ask about your parents. By mother and father we mean whomever you consider your parents. They could be biological parents, adoptive parents, step-parents, same sex parents or foster parents.
5. Select in this school year what is your average number of absences at school?	13. In your free time away from home, how often does one of your parents or guardians go to jail?
6. When are you going to school?	14. When you have problems, how often do you talk to your mother about them?
	15. When you have problems how often do you talk to your father about them?
7. What is the highest level of education that your mother has attained?	16. In general, would you say you feel safe?
	17. How long have you had a mother to trust in school?
8. How many vehicles (cars, vans, or trucks) does your family own?	
9. Do you have your own bedroom for yourself?	18. In the past 12 months, have you been to a doctor or health department with AIDS as the driver?

19. How many of your friends use TOBACCO?

None
1-2
3-4
5-6
7-8
9-10
11-12
13-14
15-16
17-18
19-20
21-22
23-24
25-26
27-28
29-30
31-32
33-34
35-36
37-38
39-40
41-42
43-44
45-46
47-48
49-50
51-52
53-54
55-56
57-58
59-60
61-62
63-64
65-66
67-68
69-70
71-72
73-74
75-76
77-78
79-80
81-82
83-84
85-86
87-88
89-90
91-92
93-94
95-96
97-98
99-100
101-102
103-104
105-106
107-108
109-110
111-112
113-114
115-116
117-118
119-120
121-122
123-124
125-126
127-128
129-130
131-132
133-134
135-136
137-138
139-140
141-142
143-144
145-146
147-148
149-150
151-152
153-154
155-156
157-158
159-160
161-162
163-164
165-166
167-168
169-170
171-172
173-174
175-176
177-178
179-180
181-182
183-184
185-186
187-188
189-190
191-192
193-194
195-196
197-198
199-200
201-202
203-204
205-206
207-208
209-210
211-212
213-214
215-216
217-218
219-220
221-222
223-224
225-226
227-228
229-230
231-232
233-234
235-236
237-238
239-240
241-242
243-244
245-246
247-248
249-250
251-252
253-254
255-256
257-258
259-260
261-262
263-264
265-266
267-268
269-270
271-272
273-274
275-276
277-278
279-280
281-282
283-284
285-286
287-288
289-290
291-292
293-294
295-296
297-298
299-300
301-302
303-304
305-306
307-308
309-310
311-312
313-314
315-316
317-318
319-320
321-322
323-324
325-326
327-328
329-330
331-332
333-334
335-336
337-338
339-340
341-342
343-344
345-346
347-348
349-350
351-352
353-354
355-356
357-358
359-360
361-362
363-364
365-366
367-368
369-370
371-372
373-374
375-376
377-378
379-380
381-382
383-384
385-386
387-388
389-390
391-392
393-394
395-396
397-398
399-400
401-402
403-404
405-406
407-408
409-410
411-412
413-414
415-416
417-418
419-420
421-422
423-424
425-426
427-428
429-430
431-432
433-434
435-436
437-438
439-440
441-442
443-444
445-446
447-448
449-450
451-452
453-454
455-456
457-458
459-460
461-462
463-464
465-466
467-468
469-470
471-472
473-474
475-476
477-478
479-480
481-482
483-484
485-486
487-488
489-490
491-492
493-494
495-496
497-498
499-500
501-502
503-504
505-506
507-508
509-510
511-512
513-514
515-516
517-518
519-520
521-522
523-524
525-526
527-528
529-530
531-532
533-534
535-536
537-538
539-540
541-542
543-544
545-546
547-548
549-550
551-552
553-554
555-556
557-558
559-560
561-562
563-564
565-566
567-568
569-570
571-572
573-574
575-576
577-578
579-580
581-582
583-584
585-586
587-588
589-590
591-592
593-594
595-596
597-598
599-600
601-602
603-604
605-606
607-608
609-610
611-612
613-614
615-616
617-618
619-620
621-622
623-624
625-626
627-628
629-630
631-632
633-634
635-636
637-638
639-640
641-642
643-644
645-646
647-648
649-650
651-652
653-654
655-656
657-658
659-660
661-662
663-664
665-666
667-668
669-670
671-672
673-674
675-676
677-678
679-680
681-682
683-684
685-686
687-688
689-690
691-692
693-694
695-696
697-698
699-700
701-702
703-704
705-706
707-708
709-710
711-712
713-714
715-716
717-718
719-720
721-722
723-724
725-726
727-728
729-730
731-732
733-734
735-736
737-738
739-740
741-742
743-744
745-746
747-748
749-750
751-752
753-754
755-756
757-758
759-760
761-762
763-764
765-766
767-768
769-770
771-772
773-774
775-776
777-778
779-780
781-782
783-784
785-786
787-788
789-790
791-792
793-794
795-796
797-798
799-800
801-802
803-804
805-806
807-808
809-810
811-812
813-814
815-816
817-818
819-820
821-822
823-824
825-826
827-828
829-830
831-832
833-834
835-836
837-838
839-840
841-842
843-844
845-846
847-848
849-850
851-852
853-854
855-856
857-858
859-860
861-862
863-864
865-866
867-868
869-870
871-872
873-874
875-876
877-878
879-880
881-882
883-884
885-886
887-888
889-890
891-892
893-894
895-896
897-898
899-900
901-902
903-904
905-906
907-908
909-910
911-912
913-914
915-916
917-918
919-920
921-922
923-924
925-926
927-928
929-930
931-932
933-934
935-936
937-938
939-940
941-942
943-944
945-946
947-948
949-950
951-952
953-954
955-956
957-958
959-960
961-962
963-964
965-966
967-968
969-970
971-972
973-974
975-976
977-978
979-980
981-982
983-984
985-986
987-988
989-990
991-992
993-994
995-996
997-998
999-1000
1001-1002
1003-1004
1005-1006
1007-1008
1009-1010
1011-1012
1013-1014
1015-1016
1017-1018
1019-1020
1021-1022
1023-1024
1025-1026
1027-1028
1029-1030
1031-1032
1033-1034
1035-1036
1037-1038
1039-1040
1041-1042
1043-1044
1045-1046
1047-1048
1049-1050
1051-1052
1053-1054
1055-1056
1057-1058
1059-1060
1061-1062
1063-1064
1065-1066
1067-1068
1069-1070
1071-1072
1073-1074
1075-1076
1077-1078
1079-1080
1081-1082
1083-1084
1085-1086
1087-1088
1089-1090
1091-1092
1093-1094
1095-1096
1097-1098
1099-1100
1101-1102
1103-1104
1105-1106
1107-1108
1109-1110
1111-1112
1113-1114
1115-1116
1117-1118
1119-1120
1121-1122
1123-1124
1125-1126
1127-1128
1129-1130
1131-1132
1133-1134
1135-1136
1137-1138
1139-1140
1141-1142
1143-1144
1145-1146
1147-1148
1149-1150
1151-1152
1153-1154
1155-1156
1157-1158
1159-1160
1161-1162
1163-1164
1165-1166
1167-1168
1169-1170
1171-1172
1173-1174
1175-1176
1177-1178
1179-1180
1181-1182
1183-1184
1185-1186
1187-1188
1189-1190
1191-1192
1193-1194
1195-1196
1197-1198
1199-1200
1201-1202
1203-1204
1205-1206
1207-1208
1209-1210
1211-1212
1213-1214
1215-1216
1217-1218
1219-1220
1221-1222
1223-1224
1225-1226
1227-1228
1229-1230
1231-1232
1233-1234
1235-1236
1237-1238
1239-1240
1241-1242
1243-1244
1245-1246
1247-1248
1249-1250
1251-1252
1253-1254
1255-1256
1257-1258
1259-1260
1261-1262
1263-1264
1265-1266
1267-1268
1269-1270
1271-1272
1273-1274
1275-1276
1277-1278
1279-1280
1281-1282
1283-1284
1285-1286
1287-1288
1289-1290
1291-1292
1293-1294
1295-1296
1297-1298
1299-1300
1301-1302
1303-1304
1305-1306
1307-1308
1309-1310
1311-1312
1313-1314
1315-1316
1317-1318
1319-1320
1321-1322
1323-1324
1325-1326
1327-1328
1329-1330
1331-1332
1333-1334
1335-1336
1337-1338
1339-1340
1341-1342
1343-1344
1345-1346
1347-1348
1349-1350
1351-1352
1353-1354
1355-1356
1357-1358
1359-1360
1361-1362
1363-1364
1365-1366
1367-1368
1369-1370
1371-1372
1373-1374
1375-1376
1377-1378
1379-1380
1381-1382
1383-1384
1385-1386
1387-1388
1389-1390
1391-1392
1393-1394
1395-1396
1397-1398
1399-1400
1401-1402
1403-1404
1405-1406
1407-1408
1409-1410
1411-1412
1413-1414
1415-1416
1417-1418
1419-1420
1421-1422
1423-1424
1425-1426
1427-1428
1429-1430
1431-1432
1433-1434
1435-1436
1437-1438
1439-1440
1441-1442
1443-1444
1445-1446
1447-1448
1449-1450
1451-1452
1453-1454
1455-1456
1457-1458
1459-1460
1461-1462
1463-1464
1465-1466
1467-1468
1469-1470
1471-1472
1473-1474
1475-1476
1477-1478
1479-1480
1481-1482
1483-1484
1485-1486
1487-1488
1489-1490
1491-1492
1493-1494
1495-1496
1497-1498
1499-1500
1501-1502
1503-1504
1505-1506
1507-1508
1509-1510
1511-1512
1513-1514
1515-1516
1517-1518
1519-1520
1521-1522
1523-1524
1525-1526
1527-1528
1529-1530
1531-1532
1533-1534
1535-1536
1537-1538
1539-1540
1541-1542
1543-1544
1545-1546
1547-1548
1549-1550
1551-1552
1553-1554
1555-1556
1557-1558
1559-1560
1561-1562
1563-1564
1565-1566
1567-1568
1569-1570
1571-1572
1573-1574
1575-1576
1577-1578
1579-1580
1581-1582
1583-1584
1585-1586
1587-1588
1589-1590
1591-1592
1593-1594
1595-1596
1597-1598
1599-1600
1601-1602
1603-1604
1605-1606
1607-1608
1609-1610
1611-1612
1613-1614
1615-1616
1617-1618
1619-1620
1621-1622
1623-1624
1625-1626
1627-1628
1629-1630
1631-1632
1633-1634
1635-1636
1637-1638
1639-1640
1641-1642
1643-1644
1645-1646
1647-1648
1649-1650
1651-1652
1653-1654
1655-1656
1657-1658
1659-1660
1661-1662
1663-1664
1665-1666
1667-1668
1669-1670
1671-1672
1673-1674
1675-1676
1677-1678
1679-1680
1681-1682
1683-1684
1685-1686
1687-1688
1689-1690
1691-1692
1693-1694
1695-1696
1697-1698
1699-1700
1701-1702
1703-1704
1705-1706
1707-1708
1709-1710
1711-1712
1713-1714
1715-1716
1717-1718
1719-1720
1721-1722
1723-1724
1725-1726
1727-1728
1729-1730
1731-1732
1733-1734
1735-1736
1737-1738
1739-1740
1741-1742
1743-1744
1745-1746
1747-1748
1749-1750
1751-1752
1753-1754
1755-1756
1757-1758
1759-1760
1761-1762
1763-1764
1765-1766
1767-1768
1769-1770
1771-1772
1773-1774
1775-1776
1777-1778
1779-1780
1781-1782
1783-1784
1785-1786
1787-1788
1789-1790
1791-1792
1793-1794
1795-1796
1797-1798
1799-1800
1801-1802
1803-1804
1805-1806
1807-1808
1809-1810
1811-1812
1813-1814
1815-1816
1817-1818
1819-1820
1821-1822
1823-1824
1825-1826
1827-1828
1829-1830
1831-1832
1833-1834
1835-1836
1837-1838
1839-1840
1841-1842
1843-1844
1845-1846
1847-1848
1849-1850
1851-1852
1853-1854
1855-1856
1857-1858
1859-1860
1861-1862
1863-1864
1865-1866
1867-1868
1869-1870
1871-1872
1873-1874
1875-1876
1877-1878
1879-1880
1881-1882
1883-1884
1885-1886
1887-1888
1889-1890
1891-1892
1893-1894
1895-1896
1897-1898
1899-1900
1901-1902
1903-1904
1905-1906
1907-1908
1909-1910
1911-1912
1913-1914
1915-1916
1917-1918
1919-1920
1921-1922
1923-1924
1925-1926
1927-1928
1929-1930
1931-1932
1933-1934
1935-1936
1937-1938
1939-1940
1941-1942
1943-1944
1945-1946
1947-1948
1949-1950
1951-1952
1953-1954
1955-1956
1957-1958
1959-1960
1961-1962
1963-1964
1965-1966
1967-1968
1969-1970
1971-1972
1973-1974
1975-1976
1977-1978
1979-1980
1981-1982
1983-1984
1985-1986
1987-1988
1989-1990
1991-1992
1993-1994
1995-1996
1997-1998
1999-2000
2001-2002
2003-2004
2005-2006
2007-2008
2009-2010
2011-2012
2013-2014
2015-2016
2017-2018
2019-2020
2021-2022
2023-2024
2025-2026
2027-2028
2029-2030
2031-2032
2033-2034
2035-2036
2037-2038
2039-2040
2041-2042
2043-2044
2045-2046
2047-2048
2049-2050
2051-2052
2053-2054
2055-2056
2057-2058
2059-2060
2061-2062
2063-2064
2065-2066
2067-2068
2069-2070
2071-2072
2073-2074
2075-2076
2077-2078
2079-2080
2081-2082
2083-2084
2085-2086
2087-2088
2089-2090
2091-2092
2093-2094
2095-2096
2097-2098
2099-2100
2101-2102
2103-2104
2105-2106
2107-2108
2109-2110
2111-2112
2113-2114
2115-2116
2117-2118
2119-2120
2121-2122
2123-2124
2125-2126
2127-2128
2129-2130
2131-2132
2133-2134
2135-2136
2137-2138
2139-2140
2141-2142
2143-2144
2145-2146
2147-2148
2149-2150
2151-2152
2153-2154
2155-2156
2157-2158
2159-2160
2161-2162
2163-2164
2165-2166
2167-2168
2169-2170
2171-2172
2173-2174
2175-2176
2177-2178
2179-2180
2181-2182
2183-2184
2185-2186
2187-2188
2189-2190
2191-2192
2193-2194
2195-2196
2197-2198
2199-2200
2201-2202
2203-2204
2205-2206
2207-2208
2209-2210
2211-2212
2213-2214
2215-2216
2217-2218
2219-2220
2221-2222
2223-2224
2225-2226
2227-2228
2229-2230
2231-2232
2233-2234
2235-2236
2237-2238
2239-2240
2241-2242
2243-2244
2245-2246
2247-2248
2249-2250
2251-2252
2253-2254
2255-2256
2257-2258
2259-2260
2261-2262
2263-2264
2265-2266
2267-2268
2269-2270
2271-2272
2273-2274
2275-2276
2277-2278
2279-2280
2281-2282
2283-2284
2285-2286
2287-2288
2289-2290
2291-2292
2293-2294
2295-2296
2297-2298
2299-2300
2301-2302
2303-2304
2305-2306
2307-2308
2309-2310
2311-2312
2313-2314
2315-2316
2317-2318
2319-2320
2321-2322
2323-2324
2325-2326
2327-2328
2329-2330
2331-2332
2333-2334
2335-2336
2337-2338
2339-2340
2341-2342
2343-2344
2345-2346
2347-2348
2349-2350
2351-2352
2353-2354
2355-2356
2357-2358
2359-2360
2361-2362
2363-2364
2365-2366
2367-2368
2369-2370
2371-2372
2373-2374
2375-2376
2377-2378
2379-2380
2381-2382
2383-2384
2385-2386
2387-2388
2389-2390
2391-2392
2393-2394
2395-2396
2397-2398
2399-2400
2401-2402
2403-2404
2405-2406
2407-2408
2409-2410
2411-2412
2413-2414
2415-2416
2417-2418
2419-2420
2421-2422
2423-2424
2425-2426
2427-2428
2429-2430
2431

-

44. In the past 12 months, have you used INHALANTS (solvents or glue) in order to get high?

48. In the past 12 months, have you taken QUABALINE (quads, zippers)?

45. In the past 12 months, have you taken TRANQUILIZERS (Valium®, Ativan®, Xanax®, Tranqs, Sa-10s) without a prescription or without a doctor telling you to take them?

49. In the past 12 months, have you used COCAINE (crack or coke) or CRACK COCAINE (crack)?

46. In the past 12 months, have you used LSD (acid, acid)?

50. In the past 12 months, have you used ECSTASY or MDMA?

47. In the past 12 months, have you used PSILOCYBIN (Maga, Mushrooms, Shrooms) or Mescaline (Mesci)?

51. In the past 12 months, have you taken AMPHETAMINE (Dexedrine®, Adderall XR®, bennies, pep pills) without a prescription or without a doctor telling you to do so?

2007 New Brunswick Student Drug Use Survey: Technical Report

52. In the past 12 months, have you taken RITALIN® or CONCERTA® (methylphenidate) without a prescription or without a doctor telling you to do so?

55. In the past 12 months, have you used METHAMPHETAMINE (crystal meth, speed, crank, chugs, etc)?

53. In the past 12 months, have you taken PAIN KILLERS (Percocet®, Percodan®, Tylenol #3®, Dilaudid®, Oxycontin®, Luloxin®) without a prescription or without a doctor telling you to do so?

56. In the past 12 months, have you used pain killers (Vicodin®, Tylenol #3®, Percocet®, Dilaudid®, Oxycontin®, Luloxin®) without a prescription or without a doctor telling you to do so?

57. In the past 12 months, have you drug use other than what's affected your school work or learning so that you couldn't do as well as you could?

58. In the past 12 months, have you drug use other than what's caused trouble or disagreement with family or friends?

54. In the past 12 months, have you taken STEROIDS (such as body builders, testosterone, diuretic, growth hormone, or insulin) to improve your performance in a sport or activity or to change your physical appearance?

59. In the past 12 months, have you been in trouble with the school because of your drug use other than alcohol?

60. In the past 12 months, has the cost of drugs interfered with your ability to pay for things like food, clothes, or school?

61. In the past 12 months, have you damaged things other than having used drugs other than alcohol?

71 In the past 30 days, how often did you take
TRANQUILIZERS (Valium®, Ativan®, Xanax®, etc.)
prescribed for you by your doctor?

Please read the following definition of oral sex,
and then answer question #75:

«Oral sex occurs when a male's penis enters
someone's mouth, or when someone's mouth is in
contact with a female's vulva or vagina. When either
of these happens, both people are having oral sex.»

75 In the past 12 months, have you had oral sex?

The next section asks about some of your decisions
concerning sexual behaviour. You may skip the
questions with which you are not comfortable.

For the next 6 questions, «sex» means vaginal,
anal or oral sex.

Please read the following definition of vaginal sex
and then answer questions #72 and #73:

«Vaginal sex occurs when a male's penis enters a
female's vagina. When this happens, both people
are having vaginal sex.»

76 In the past 12 months, with how many different male
partners did you have sex?

72 In the past 12 months, have you had vaginal sex?

77 In the past 12 months, with how many different female
partners did you have sex?

73 How old were you when you had vaginal sex for the
first time?

78 How old were you when you had anal sex for the
first time?

Please read the following definition of anal sex
and then answer question #74:

«Anal sex occurs when a male's penis enters another
person's anus or rectum. When this happens, both
people are having anal sex.»

74 In the past 12 months, have you had anal sex?

20. Using a condom with a condom employed sex?

21. Using a condom with a condom employed sex?

22. Using a condom with a condom employed sex?

23. Using a condom with a condom employed sex?

The next section asks about gambling.

24. In the past 12 months, how often have you done the following:

Played cards for money?

Played bingo for money?

Bet on sports activities?

Played Sports Select lottery?

Played a lottery other than Sports Select?

Played any video gambling machines?

Played scratch-off tickets?

Played break-downs?

Played on internet gambling websites for money?

Played on internet gambling websites with play money or points?

84. In the past 12 months, has your betting money caused any problems for you such as arguments with family and friends, or problems at school or work?

Yes ☐ No ☐

85. In the past 12 months, have you gambled more than you had planned to?

Yes ☐ No ☐

86. In the past 12 months, has anyone criticized your betting, or told you that you had a gambling problem, regardless of whether you thought it was true or not?

Yes ☐ No ☐

87. In the past 12 months, have you skipped or been absent from school or work due to betting activities?

Yes ☐ No ☐

88. In the past 12 months, have you borrowed money, or stolen something in order to bet or to cover gambling debts?

Yes ☐ No ☐

The next section asks about help-seeking.

89. In the past 12 months, did you feel you needed help for your:

Alcohol use? ☐

Cigarette smoking? ☐

Other drug use? ☐

Gambling? ☐

90. In the past 12 months, did you use any services or receive help to deal with your:

Alcohol use? ☐

Cigarette smoking? ☐

Other drug use? ☐

Gambling? ☐

The next section asks about your feelings.

91. For the next 8 statements, please mark the response that best describes how you felt in the PAST 6 MONTHS:

I was engaged and I was relaxed

I was easily distracted, I had trouble sticking to my activity

I was fatigued

I could not concentrate, I could not pay attention

I was irritable, I acted without thinking

I had difficulty waiting my turn in games or group activities

92. For the next 13 statements, please mark the response that best describes how you felt in the PAST 7 DAYS.

I did not feel like eating; my appetite was poor.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I felt like I could not shake off the blues even with help from my family or friends.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I had trouble keeping my mind on what I was doing.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I felt depressed.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I felt like I was too tired to do things.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I felt hopeful about the future.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

My sleep was restless.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I was happy.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I felt lonely.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I enjoyed life.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I had crying spells.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I felt people disliked me.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I felt irritative.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

93. For the next 4 statements, please mark the response that best describes how you felt in the PAST 30 DAYS.

I felt that I was unable to control the important things in my life.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I felt confident about my ability to handle my personal problems.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I felt that things were going my way.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I felt that difficulties were piling up so high that I could not overcome them.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

94. For the next 5 statements, please mark the response that best describes how you felt in the PAST 30 DAYS.

I got really frightened for no reason at all.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I was afraid to be alone in the house.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

People told me that I worry too much.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I was scared to go to school.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

I was shy.

☐ Not at all ☐ A little ☐ A moderate amount ☐ A great deal

40. In the past 12 months, did you feel you needed help because you felt:

Depressed?

Stressed?

Anxious?

41. In the past 12 months, did you see any services or receive help because you felt:

Depressed?

Stressed?

Anxious?

The next 2 questions ask about school drug education and rules.

42. How many classes did you have in this school year that talked about decision-making, peer pressure, about violence or network abuse?

43. Does your school have a team approach to drug education with school principals or staff involved?

ADDITIONAL INFORMATION

Please anything else you would like to tell us about this questionnaire survey.

If you would like to speak to someone about your results use either Drug Use Organisation
 If you want help with information, you may contact NHS & Research Services. Thank you for your time.

Thank you for participating in this survey.

101704

APPENDIX 3 2007 New Brunswick Student Census and Participation

2007 New Brunswick student census and participation rates

NB	Grade 7	Grade 9	Grade 10	Grade 12	Totals
Number of students based on DOE estimates	8,900	10,136	9,782	9,213	38,031
Number of schools serving the grades in the sampling frame based on DOE	154	72	72	72	218
Number of selected schools with the grades in the sampling frame	48	44	43	44	84
Number of classes of each grade as reported by randomly selected schools	172	349	353	320	1,194
Number of randomly selected classes	74	90	84	100	348
Number of students on the class list of the randomly selected classes	1,748	2,152	2,010	2,132	8,042
Number of students present on the day of the survey	1,556	1,916	1,762	1,815	7,049
Number of completed questionnaires	1,259	1,908	1,717	1,770	6,654
Participation rate as % of students present on survey day	83.7	100.0	97.4	100.0	97.1
Participation rate as % of students enrolled in class	72.0	88.7	85.3	83.1	82.7
Valid sample of students	1,244	1,869	1,630	1,494	6,237

2007 New Brunswick student census and participation rates for HR 1

HR 1	Grade 7	Grade 9	Grade 10	Grade 12	Totals
Number of students based on DOE estimates	2,165	2,456	2,454	2,176	9,251
Number of schools serving the grades in the sampling frame based on DOE	38	14	14	14	52
Number of selected schools with the grades in the sampling frame	8	8	8	8	16
Number of classes of each grade as reported by randomly selected schools	40	78	82	64	264
Number of randomly selected classes	10	13	13	14	50
Number of students on the class list of the randomly selected classes	251	289	291	299	1,130
Number of students present on the day of the survey	245	253	223	256	977
Number of students who participated in the survey	184	254	215	246	899
Participation rate as % of students present on survey day	75.1	100.0	96.4	96.1	93.1
Participation rate as % of students enrolled in class	73.3	87.9	73.9	82.3	79.8
Valid sample of students	183	248	195	196	822

2007 New Brunswick student census and participation rates for HR 2

HR 2	Grade 7	Grade 9	Grade 10	Grade 12	Totals
Number of students based on DOE estimates	2,255	2,601	2,323	2,264	9,443
Number of schools serving the grades in the sampling frame based on DOE	27	15	15	15	41
Number of selected schools with the grades in the sampling frame	7	8	8	8	14
Number of classes of each grade as reported by randomly selected schools	36	81	71	98	286
Number of randomly selected classes	9	14	10	12	45
Number of students on the class list of the randomly selected classes	238	368	244	316	1,166
Number of students present on the day of the survey	208	321	210	279	1,018
Number of students who participated in the survey	160	321	200	264	945
Participation rate as % of students present on survey day	76.9	100.0	95.2	94.6	92.9
Participation rate as % of students enrolled in class	67.2	87.2	82.0	83.5	81.1
Valid sample of students	154	314	183	200	851

2007 New Brunswick student census and participation rates for HR 3

HR 3	Grade 7	Grade 9	Grade 10	Grade 12	Totals
Number of students based on DOE estimates	2,127	2,258	2,150	2,110	8,645
Number of schools serving the grades in the sampling frame based on DOE	30	19	19	19	47
Number of selected schools with the grades in the sampling frame	8	8	8	8	14
Number of classes of each grade as reported by randomly selected schools	40	67	61	52	220
Number of randomly selected classes	9	12	11	13	45
Number of students on the class list of the randomly selected classes	211	299	302	288	1,100
Number of students present on the day of the survey	194	269	273	241	977
Number of students who participated in the survey	142	268	269	236	915
Participation rate as % of students present on survey day	73.2	99.6	98.5	97.9	93.6
Participation rate as % of students enrolled in class	67.3	89.6	89.1	81.9	82.8
Valid sample of students	139	261	264	218	882

2007 New Brunswick student census and participation rates for HR 4

HR 4	Grade 7	Grade 9	Grade 10	Grade 12	Totals
Number of students based on DOE estimates	570	722	685	593	2,570
Number of schools serving the grades in the sampling frame based on DOE	15	7	7	7	20
Number of selected schools with the grades in the sampling frame	7	6	5	6	11
Number of classes of each grade as reported by randomly selected schools	15	30	38	24	107
Number of randomly selected classes	12	13	13	15	53
Number of students on the class list of the randomly selected classes	300	314	276	326	1,216
Number of students present on the day of the survey	274	283	252	266	1,075
Number of students who participated in the survey	238	283	251	265	1,037
Participation rate as % of students present on survey day	86.9	100.0	99.6	99.6	96.8
Participation rate as % of students enrolled in class	79.3	90.1	90.9	81.3	85.4
Valid sample of students	236	282	239	213	970

2007 New Brunswick student census and participation rates for HR 5

HR 5	Grade 7	Grade 9	Grade 10	Grade 12	Totals
Number of students based on DOE estimates	369	432	434	399	1,634
Number of schools serving the grades in the sampling frame based on DOE	9	4	4	4	12
Number of selected schools with the grades in the sampling frame	8	4	4	4	11
Number of classes of each grade as reported by randomly selected schools	15	18	20	16	70
Number of randomly selected classes	11	12	12	16	51
Number of students on the class list of the randomly selected classes	243	302	300	286	1,131
Number of students present on the day of the survey	192	268	274	217	951
Number of completed questionnaires	168	265	270	209	912
Participation rate as % of students present on survey day	87.5	100.0	98.5	96.3	97.1
Participation rate as % of students enrolled in class	69.1	87.7	90.0	73.1	79.7
Valid sample of students	168	259	259	168	854

2007 New Brunswick student census and participation rates for HR 6

HR 6	Grade 7	Grade 9	Grade 10	Grade 12	Totals
Number of students based on DOE estimates	925	1,095	1,092	1,007	4,119
Number of schools serving the grades in the sampling frame based on DOE	23	5	5	5	28
Number of selected schools with the grades in the sampling frame	6	5	5	5	11
Number of classes of each grade as reported by randomly selected schools	16	52	58	41	167
Number of randomly selected classes	15	12	13	14	54
Number of students on the class list of the randomly selected classes	323	277	302	307	1,209
Number of students present on the day of the survey	280	253	268	267	1,068
Number of completed questionnaires	233	251	262	267	1,013
Participation rate as % of students present on survey day	95.1	99.2	97.8	100.0	100.0
Participation rate as % of students enrolled in class	72.1	90.6	86.8	89.0	84.1
Valid sample of students	232	246	246	225	949

2007 New Brunswick student census and participation rates for HR 7

HR 7	Grade 7	Grade 9	Grade 10	Grade 12	Totals
Number of students based on DOE estimates	489	572	644	664	2,369
Number of schools serving the grades in the sampling frame based on DOE	12	8	8	8	18
Number of selected schools with the grades in the sampling frame	4	5	5	5	7
Number of classes of each grade as reported by randomly selected schools	10	23	23	25	81
Number of randomly selected classes	8	14	12	16	50
Number of students on the class list of the randomly selected classes	182	303	295	310	1,090
Number of students present on the day of the survey	163	269	262	289	983
Number of completed questionnaires	134	266	250	283	933
Participation rate as % of students present on survey day	82.2	98.9	95.4	100.0	100.0
Participation rate as % of students enrolled in class	73.6	87.8	84.7	91.3	85.9
Valid sample of students	132	259	244	274	909

APPENDIX 4 Tables and Figures of Results

Table 1: Alcohol, tobacco, and other drug use among students in Grades 7, 9, 10, and 12 in 1998^{*}, 2002^{*}, and 2007[§]

Substances	Percentage of substance use		
	1998 (N=3,298) % (95% CI)	2002 (N=3,854) % (95% CI)	2007 (N=6,237) % (95% CI)
Alcohol	55.6 (53.0 - 58.2)	53.2 (51.1 - 55.3)	50.0 (47.4 - 52.5)
Cannabis	30.6 (28.5 - 32.7)	34.9 (32.9 - 37.0)	25.1 (23.2 - 27.0)
Cigarette	32.2 (30.1 - 34.4)	20.7 (18.9 - 22.5)	12.4 (11.0 - 13.8)
Psilocybin / Mescaline	9.3 (8.3 - 10.4)	11.6 (10.4 - 12.8)	4.8 (4.1 - 5.5)
Ecstasy	N/A	4.0 (3.3 - 4.7)	4.4 (3.7 - 5.1)
LSD	10.9 (9.8 - 12.0)	5.2 (4.3 - 6.1)	3.4 (2.7 - 4.0)
Solvents / Inhalants	5.5 (4.7 - 6.4)	5.3 (4.5 - 6.1)	2.8 (2.3 - 3.2)
Cocaine / Crack	4.0 (3.2 - 4.8)	3.6 (2.9 - 4.3)	2.7 (2.1 - 3.2)
Methamphetamines	N/A	N/A	2.5 (2.1 - 3.0)
Tranquilizers, non-medical use	3.8 (3.0 - 4.5)	5.0 (4.3 - 5.7)	2.4 (1.9 - 2.8)
Amphetamines, non-medical use	N/A	10.9 (9.8 - 12.0)	2.4 (2.0 - 2.9)
Ritalin, non-medical use	N/A	5.8 (4.9 - 6.7)	2.0 (1.6 - 2.5)
Steroids	2.2 (1.7 - 2.7)	2.8 (2.2 - 3.4)	1.6 (1.3 - 2.0)

^{*}: Previous student drug use survey

[§]: The percentage of substance use and the corresponding 95% confidence interval in this technical report were estimated using SAS

Table 2: Alcohol, tobacco, and other drug use in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Substances	<u>Percentage of substance use</u>							
	NB %	HR 1 % (95% CI)	HR 2 % (95% CI)	HR 3 % (95% CI)	HR 4 % (95% CI)	HR 5 % (95% CI)	HR 6 % (95% CI)	HR 7 % (95% CI)
Alcohol	50.0	40.5 (31.9-49.1)	50.7 (45.8-55.6)	48.5 (41.6-55.4)	59.0 (51.8-66.2)	53.6 (47.4-59.8)	49.7 (43.4-56.1)	49.4 (45.9-52.8)
Cannabis	25.1	22.3 (16.7-27.8)	30.9 (26.6-35.2)	28.0 (21.1-34.8)	21.1 (17.0-25.3)	26.0 (21.3-30.7)	21.6 (18.1-25.0)	24.5 (20.5-28.6)
Cigarette	12.4	10.1 (7.1-13.1)	14.1 (10.6-17.5)	12.7 (7.8-17.6)	11.4 (7.8-15.0)	15.9 (12.5-19.2)	13.0 (9.2-16.9)	10.8 (7.8-13.8)
Psilocybin / Mescaline	4.8	4.2 (2.4-6.0)	8.8 (6.2-11.3)	5.0 (3.0-7.0)	3.2 (1.7-4.7)	4.7 (2.8-6.7)	2.6 (1.2-4.0)	4.3 (2.7-5.8)
Ecstasy	4.4	5.2 (3.2-7.2)	6.3 (4.4-8.3)	5.1 (2.9-7.3)	3.3 (1.5-5.1)	4.1 (1.9-6.2)	2.2 (1.0-3.4)	3.8 (2.4-5.2)
LSD	3.4	2.9 (1.5-4.2)	7.7 (4.8-10.5)	5.2 (3.4-7.0)	1.0 (0.1-1.9)	1.6 (0.9-2.3)	1.4 (0.6-2.3)	2.2 (0.9-3.4)
Solvents / Inhalants	2.8	3.1 (1.7-4.6)	2.7 (1.7-3.7)	2.2 (1.0-3.4)	2.3 (1.2-3.5)	2.2 (1.0-3.3)	2.4 (1.4-3.4)	4.2 (2.8-5.7)
Cocaine / Crack	2.7	2.9 (1.6-4.2)	3.0 (1.6-4.5)	3.1 (1.4-4.9)	1.9 (0.7-3.1)	2.3 (1.1-3.6)	2.0 (1.0-3.1)	3.2 (1.5-4.8)
Methamphetamine	2.5	1.3 (0.5-2.0)	1.5 (0.7-2.3)	1.5 (0.7-2.3)	3.2 (1.7-4.7)	4.9 (3.0-6.7)	3.5 (2.2-4.8)	3.2 (1.7-4.6)
Tranquilizers [†]	2.4	1.6 (0.7-2.4)	2.7 (1.7-3.8)	2.2 (1.0-3.5)	2.6 (1.5-3.8)	2.7 (1.1-4.3)	2.5 (1.4-3.6)	2.5 (1.2-3.8)
Amphetamines [†]	2.4	2.2 (1.2-3.2)	2.0 (0.6-3.4)	2.5 (1.3-3.7)	1.4 (0.4-2.5)	2.0 (0.8-3.3)	2.4 (1.3-3.5)	4.3 (2.7-6.0)
Ritalin [†]	2.0	2.1 (1.0-3.2)	2.7 (1.3-4.1)	3.2 (1.7-4.7)	0.9 (0.0-1.8)	2.5 (1.0-3.9)	1.4 (0.6-2.2)	1.1 (0.4-1.7)
Steroids	1.6	1.2 (0.2-2.2)	2.2 (1.1-3.3)	1.2 (0.4-2.1)	1.6 (0.5-2.8)	1.4 (0.5-2.2)	2.2 (1.2-3.2)	1.7 (0.8-2.6)

[†]: Non-medical use

Substance use in the year prior to the survey by HR (results from Table 2):

Figure 22: Alcohol

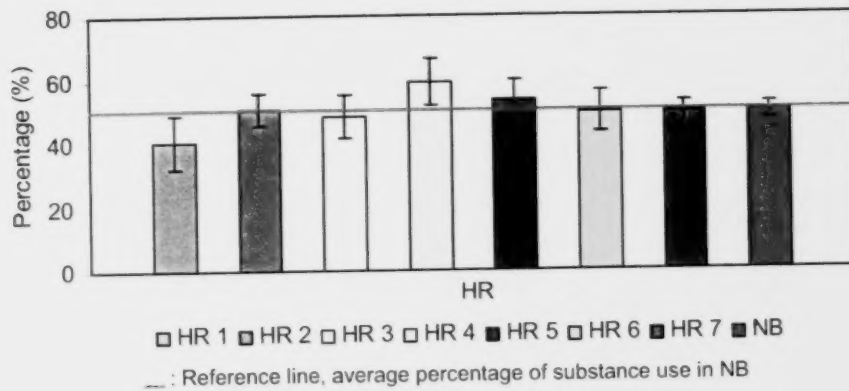


Figure 23: Cannabis



Figure 24: Tobacco

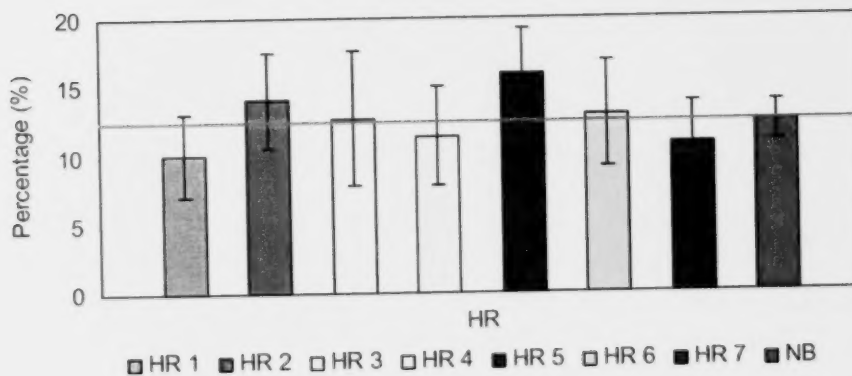


Figure 25: Mescaline / Psilocybin

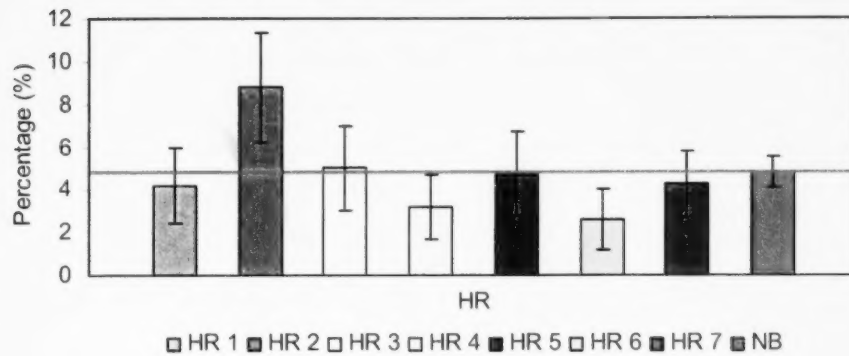


Figure 26: Ecstasy

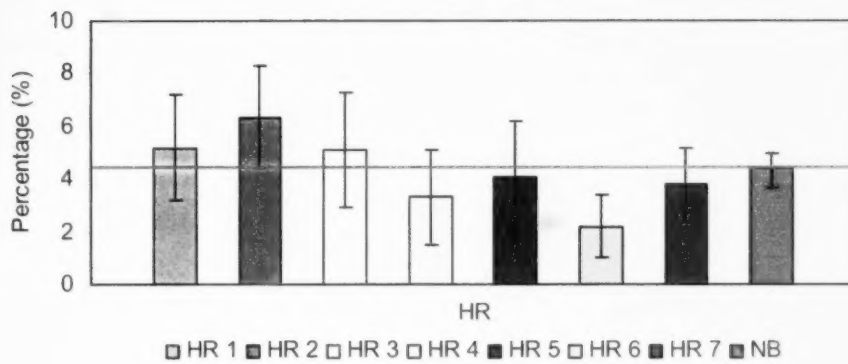


Figure 27: LSD

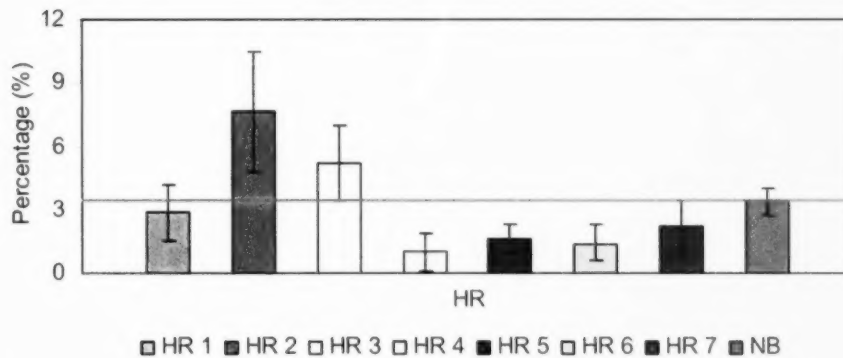


Figure 28: Solvents / Inhalants

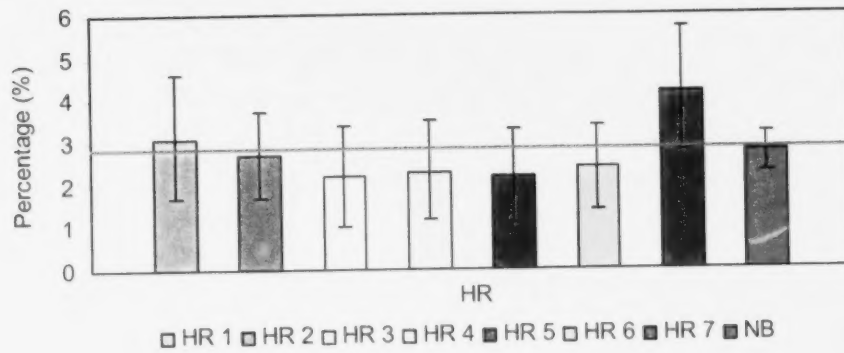


Figure 29: Cocaine / Crack

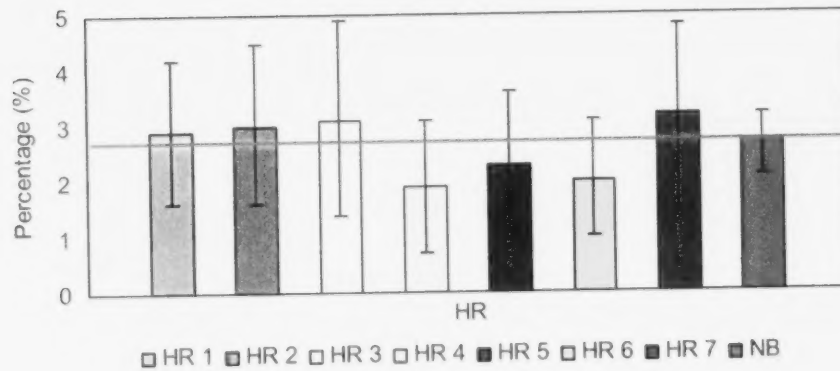


Figure 30: Methamphetamine

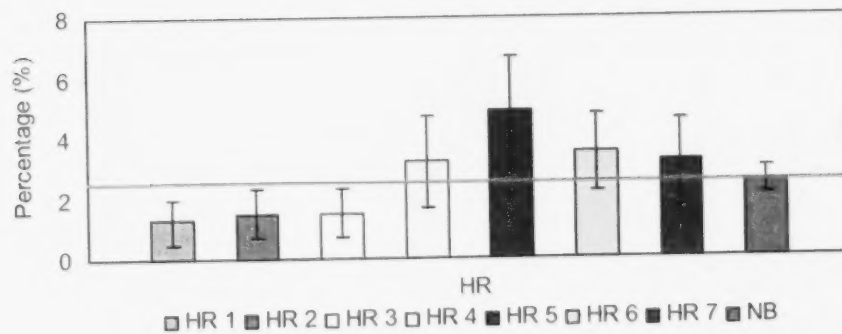


Figure 31: Tranquilizers

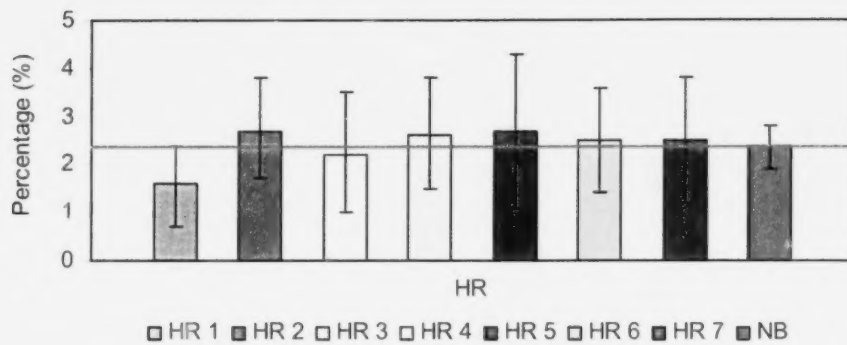


Figure 32: Amphetamines

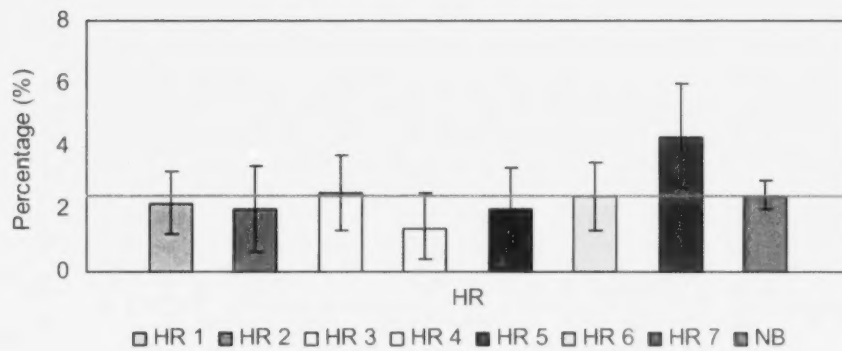


Figure 33: Ritalin

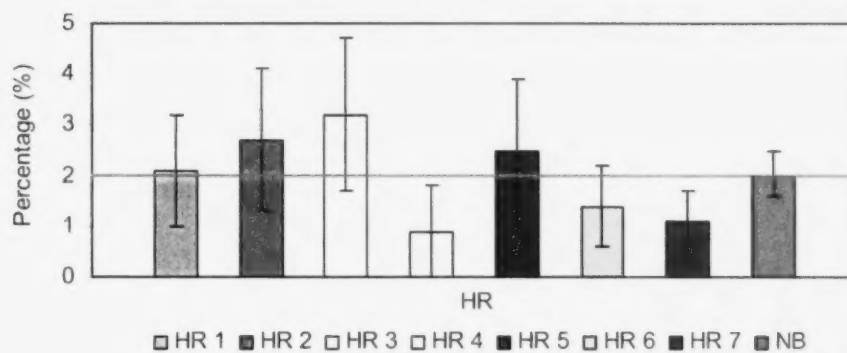


Figure 34: Steroids

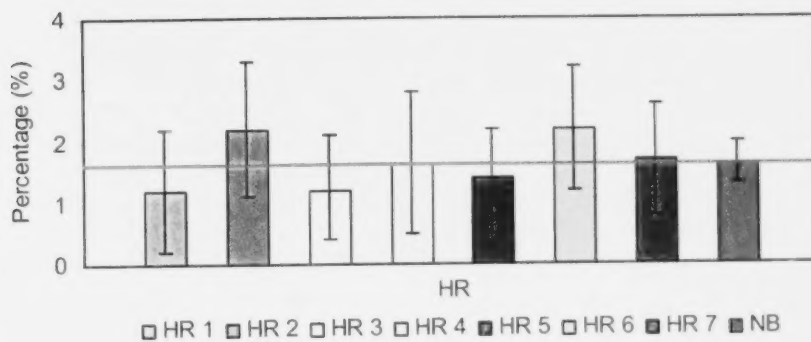


Table 3: Alcohol, tobacco, and other drug use by gender among students in Grades 7, 9, 10, and 12 in 1998, 2002, and 2007

Substances (%)	<u>Gender</u>					
	<u>Male</u>			<u>Female</u>		
	1998	2002	2007	1998	2002	2007
Alcohol	56.2	51.2	49.8	55.3	55.3	50.2
Cannabis	33.1	34.2	27.0	28.2	35.6	23.4
Cigarette	30.1	18.4	13.3	34.5	23.0	11.6
Psilocybin / Mescaline	10.4	12.8	6.4	8.2	10.4	3.3
Ecstasy	N/A	4.3	4.4	N/A	3.7	4.4
LSD	11.5	6.1	4.4	10.3	4.3	2.4
Solvents / Inhalants	5.5	6.0	2.7	5.5	4.5	2.8
Cocaine / Crack	3.9	3.9	3.0	4.1	3.4	2.4
Methamphetamine	N/A	N/A	3.1	N/A	N/A	2.0
Tranquilizers, non-medical use	3.6	5.2	2.3	3.9	4.8	2.5
Amphetamines, non-medical use	N/A	11.2	2.3	N/A	10.4	2.6
Ritalin, non-medical use	N/A	6.9	2.4	N/A	4.5	1.7
Steroids	3.0	4.4	2.8	1.4	1.1	0.5

Table 4: Alcohol, tobacco, and other drug use by grades among students in 1998, 2002 and 2007

Substances (%)	<u>Grades</u>											
	<u>7</u>			<u>9</u>			<u>10</u>			<u>12</u>		
	1998	2002	2007	1998	2002	2007	1998	2002	2007	1998	2002	2007
Alcohol	19.6	14.1	10.0	54.9	48.3	49.4	67.5	69.6	65.6	79.0	84.0	79.2
Cannabis	7.1	7.9	4.1	29.9	31.3	22.7	40.9	47.2	32.5	43.4	55.1	44.5
Cigarette	12.6	7.7	3.1	33.1	19.5	13.7	38.1	25.0	15.8	44.2	31.9	17.7
Psilocybin / Mescaline	2.4	2.8	1.5	10.5	12.1	3.7	12.3	13.9	5.0	11.5	18.5	10.1
Ecstasy	N/A	2.1	0.9	N/A	4.1	3.5	N/A	4.2	4.6	N/A	5.9	9.6
LSD	2.4	1.4	0.8	11.2	5.7	2.6	14.1	6.3	4.1	15.4	7.4	6.6
Solvents / Inhalants	7.9	7.4	2.9	7.3	5.8	3.3	4.9	5.8	3.4	2.0	1.9	1.1
Cocaine / Crack	2.5	2.0	1.7	3.8	3.7	2.2	4.6	3.5	2.3	4.9	5.5	5.0
Methamphetamine	N/A	N/A	1.1	N/A	N/A	2.4	N/A	N/A	2.9	N/A	N/A	4.0
Tranquilizers, non-medical use	1.7	1.3	0.7	4.6	5.8	2.8	6.2	7.0	2.8	2.4	5.7	3.4
Amphetamines, non-medical use	N/A	3.5	0.7	N/A	10.1	1.8	N/A	12.8	3.4	N/A	18.2	4.2
Ritalin, non-medical use	N/A	3.2	0.8	N/A	6.6	2.3	N/A	7.0	2.7	N/A	6.3	2.1
Steroids	2.6	2.0	1.2	1.8	3.4	1.1	2.5	3.0	1.6	2.0	2.8	3.0

Table 5: Demographic characteristics in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics N (%) ^S	Number of students							
	NB (N=6,237)	HR 1 (n=822)	HR 2 (n=851)	HR 3 (n=882)	HR 4 (n=970)	HR 5 (n=854)	HR 6 (n=949)	HR 7 (n=909)
Gender								
Male	2,987	407 (14)	411 (14)	424 (14)	453 (15)	424 (14)	441 (15)	427 (14)
Female	3,231	410 (13)	439 (14)	456 (14)	513 (16)	429 (13)	504 (15)	480 (15)
Grade[†]								
7 (12.4 yrs old)	1,244	183 (15)	154 (12)	139 (11)	236 (19)	168 (13)	232 (19)	132 (11)
9 (13.9 yrs old)	1,869	248 (13)	314 (17)	261 (14)	282 (15)	259 (14)	246 (13)	259 (14)
10 (15.5 yrs old)	1,630	195 (12)	183 (11)	264 (16)	239 (15)	259 (16)	246 (15)	244 (15)
12 (17.5 yrs old)	1,494	196 (13)	200 (13)	218 (15)	213 (14)	168 (11)	225 (15)	274 (18)
Language								
English	3,220	487 (15)	711 (22)	745 (23)	55 (2)	318 (10)	192 (6)	712 (22)
French	3,017	335 (11)	140 (5)	137 (5)	915 (30)	536 (18)	757 (25)	197 (6)
Age								
12 or less	663	100 (15)	88 (13)	73 (11)	132 (20)	85 (13)	113 (17)	72 (11)
13-14	1,504	212 (14)	220 (15)	201 (13)	230 (15)	196 (13)	256 (17)	189 (13)
15-16	2,453	294 (12)	330 (13)	383 (16)	366 (15)	376 (15)	340 (14)	364 (15)
17-18	1,533	206 (13)	191 (12)	216 (14)	233 (15)	185 (12)	235 (15)	267 (17)
19+	71	6 (8)	21 (29)	7 (10)	5 (7)	12 (17)	4 (6)	16 (23)
GPA[‡]								
60% or higher	5,247	699 (13)	723 (14)	782 (15)	760 (14)	718 (14)	772 (15)	793 (15)
Less than 60%	239	30 (13)	53 (22)	16 (7)	63 (26)	35 (15)	28 (12)	14 (6)
Not stated or do not know	690	85 (12)	69 (10)	77 (11)	136 (20)	92 (13)	132 (19)	99 (14)

^S: The number of students in each cell divided by the total number of students in each category[†]: Average age[‡]: Grade point average

Table 6: Socio-economic characteristics in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics N (%) [§]	Number of students							
	NB (n=6,237)	HR 1 (n=822)	HR 2 (n=851)	HR 3 (n=882)	HR 4 (n=970)	HR 5 (n=854)	HR 6 (n=949)	HR 7 (n=909)
Student's living arrangement								
Mother and father	4,232 (68)	545 (66)	544 (64)	610 (69)	689 (71)	547 (64)	647 (68)	650 (72)
Mother only	829 (13)	126 (15)	137 (16)	101 (11)	111 (11)	129 (15)	134 (14)	91 (10)
Father only	195 (3)	21 (3)	18 (2)	23 (3)	40 (4)	25 (3)	32 (3)	30 (3)
Mother and step-father	562 (9)	77 (9)	89 (10)	85 (10)	79 (8)	84 (10)	73 (8)	75 (8)
Father and step-mother	116 (2)	22 (3)	12 (1)	12 (1)	17 (2)	20 (2)	15 (2)	18 (2)
Alone or with friends	33 (1)	7 (1)	7 (1)	6 (1)	0 (0)	4 (1)	3 (1)	6 (1)
Other	206 (3)	16 (2)	38 (5)	30 (3)	27 (3)	33 (4)	31 (3)	31 (3)
Student's driver's license status								
No license	4,456 (71)	606 (74)	662 (78)	617 (70)	651 (67)	622 (73)	681 (72)	617 (68)
Beginner's or temporary license	550 (9)	54 (7)	65 (8)	96 (11)	93 (10)	80 (9)	66 (7)	96 (11)
Less than 1 year	409 (7)	57 (7)	42 (5)	48 (5)	74 (8)	53 (6)	76 (8)	59 (6)
1 to 2 years	627 (10)	78 (9)	65 (8)	100 (11)	105 (11)	73 (9)	96 (10)	110 (12)
3 or more years	129 (2)	16 (2)	12 (1)	15 (2)	31 (3)	15 (2)	22 (2)	18 (2)
Student's mother's highest level of education								
Graduated university	1,801 (29)	243 (30)	275 (32)	312 (35)	265 (27)	224 (26)	235 (25)	247 (27)
Attended but did not graduate university	165 (3)	17 (2)	26 (3)	37 (4)	20 (2)	20 (2)	16 (2)	29 (3)
Graduated college or trade school	1,103 (18)	143 (17)	120 (14)	172 (20)	170 (18)	184 (22)	162 (17)	152 (17)
Attended but did not graduate trade school	70 (1)	8 (1)	10 (1)	6 (1)	11 (1)	17 (2)	10 (1)	8 (1)
Graduated high school	1,332 (21)	181 (22)	207 (24)	177 (20)	201 (21)	155 (18)	174 (18)	237 (26)
Attended but did not graduate high school	449 (7)	62 (8)	42 (5)	43 (4)	80 (8)	60 (7)	103 (11)	59 (6)
Did not attend high school	106 (2)	13 (1)	11 (1)	6 (1)	15 (2)	11 (1)	37 (4)	13 (1)
Do not know	1,086 (17)	137 (17)	141 (17)	113 (13)	189 (20)	167 (20)	191 (20)	148 (16)
No mother	37 (1)	5 (1)	4 (1)	4 (1)	5 (1)	7 (1)	8 (1)	4 (1)

[§]: The number of students in each cell divided by the total number of students in each Health Region

Table 7: Cigarette use in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	<u>Smoking 10 cigarettes or more/day</u>							
	NB % (95% CI)	HR 1 % (95% CI)	HR 2 % (95% CI)	HR 3 % (95% CI)	HR 4 % (95% CI)	HR 5 % (95% CI)	HR 6 % (95% CI)	HR 7 % (95% CI)
Overall	2.0 (1.6 - 2.4)	2.1 (1.1 - 3.1)	1.8 (0.9 - 2.8)	1.3 (0.5 - 2.2)	1.3 (0.6 - 2.0)	3.2 (1.8 - 4.5)	2.8 (1.3 - 4.3)	2.0 (1.0 - 3.0)
Gender								
Male	2.2 (1.6 - 2.8)	2.6 (1.2 - 4.1)	1.5 (0.2 - 2.8)	2.2 (0.5 - 3.8)	1.2 (0.2 - 2.2)	2.5 (0.9 - 4.1)	3.4 (1.0 - 5.8)	2.5 (0.9 - 4.1)
Female	1.7 (1.3 - 2.2)	1.7 (0.3 - 3.0)	2.1 (0.5 - 3.8)	0.5 (0.0 - 1.1)	1.3 (0.4 - 2.1)	3.8 (1.8 - 5.9)	2.3 (0.8 - 3.8)	1.6 (0.5 - 2.8)
Grade								
7	0.4** (0.0 - 0.8)	0.3 (0.0 - 0.8)	1.0 (0.0 - 2.9)	- [§]	0.3 (0.0 - 1.0)	-	0.4 (0.0 - 1.2)	0.6 (0.0 - 1.9)
9	1.9 (1.2 - 2.6)	2.9 (1.0 - 4.8)	1.0 (0.0 - 2.2)	0.4 (0.0 - 1.3)	1.5 (0.1 - 2.8)	4.9 (1.6 - 8.3)	2.1 (0.0 - 4.5)	2.0 (0.5 - 3.5)
10	2.4 (1.6 - 3.1)	4.5 (1.5 - 7.4)	2.9 (1.4 - 4.3)	2.1 (0.6 - 3.7)	1.3 (0.0 - 2.8)	2.3 (0.2 - 4.3)	2.9 (0.8 - 5.0)	1.6 (0.0 - 3.4)
12	3.6* (2.3 - 4.9)	2.3 (0.0 - 5.0)	2.4 (0.0 - 5.0)	2.5 (0.0 - 5.5)	2.3 (0.4 - 4.3)	7.1 (3.2 - 11.1)	7.7 (1.7-13.8)	4.0 (1.2 - 6.8)
GPA								
60% or higher	1.7 (1.3 - 2.1)	2.0 (1.0 - 2.9)	1.0 (0.1 - 1.9)	1.1 (0.2 - 2.0)	1.1 (0.4 - 1.8)	2.5 (1.2 - 3.8)	3.0 (1.4 - 4.7)	2.1 (1.0 - 3.1)
Less than 60%	9.9** (5.9 - 13.9)	12.4 (0.0-24.9)	10.7 (1.2-20.1)	11.3 (0.0-33.1)	7.4 (1.2 - 13.6)	14.6 (3.0-26.2)	3.2 (0.0 - 9.7)	9.5 (0.0-27.4)
Not stated or do not know	1.4 (0.5 - 2.2)	0.8 (0.0 - 2.3)	2.6 (0.0 - 7.4)	1.1 (0.0 - 2.6)	-	4.2 (0.0 - 8.4)	1.6 (0.0 - 3.7)	0.7 (0.0 - 2.3)
Friends' use								
None	0.1 (0.0 - 0.3)	-	-	-	-	-	1.1 (0.0 - 2.4)	-
A few	0.6 (0.3 - 0.9)	1.2 (0.1 - 2.4)	0.3 (0.0 - 0.8)	0.1 (0.0 - 0.2)	1.0 (0.0 - 1.9)	0.8 (0.0 - 1.8)	0.4 (0.0 - 1.0)	0.7 (0.0 - 1.5)
Half or more	9.1** (7.4 - 10.8)	10.5 (6.6-14.4)	8.9 (4.1-13.7)	7.7 (3.5 - 11.8)	4.9 (1.8 - 8.0)	11.8 (7.3-16.2)	9.5 (5.0-14.0)	11.4 (6.1-16.7)

§: No students

*: p < 0.05

**: p < 0.01

Table 8: Cigarette use in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Smoking more than 100 cigarettes in lifetime							
	NB % (95% CI)	HR 1 % (95% CI)	HR 2 % (95% CI)	HR 3 % (95% CI)	HR 4 % (95% CI)	HR 5 % (95% CI)	HR 6 % (95% CI)	HR 7 % (95% CI)
Overall	7.5 (6.5-8.5)	5.7 (3.6 - 7.7)	9.9 (7.3-12.5)	5.7 (2.2 - 9.1)	6.5 (4.0 - 9.0)	12.0 (9.2-14.8)	7.1 (4.3-10.0)	7.1 (4.9 - 9.3)
Gender								
Male	8.6 (6.9-10.2)	7.0 (3.7-10.2)	10.1 (5.8-14.5)	6.9 (0.7 - 13.1)	7.8 (3.8 - 11.8)	13.7 (9.8-17.6)	7.6 (4.1 - 11.0)	8.4 (5.4 - 11.5)
Female	6.5 (5.4-7.6)	4.6 (2.3 - 6.9)	9.7 (6.6-12.8)	4.5 (1.7 - 7.3)	5.4 (2.3 - 8.4)	10.4 (7.2-13.5)	6.8 (3.4 - 10.2)	6.0 (3.5 - 8.4)
Grade								
7	1.0** (0.3-1.8)	1.3 (0.0 - 3.9)	1.0 (0.0 - 2.9)	0.3 (0.0 - 0.9)	0.8 (0.0 - 2.0)	-	2.1 (0.0 - 4.2)	1.2 (0.0 - 3.0)
9	6.8 (5.1-8.5)	6.9 (3.8-10.0)	8.6 (2.8 - 14.4)	1.9 (0.0 - 3.7)	7.0 (2.8 - 11.2)	15.1 (8.8-21.4)	4.1 (0.5 - 7.6)	7.1 (2.8 - 11.3)
10	9.5 (6.9-12.0)	8.7 (3.5-14.0)	12.3 (6.4-18.2)	9.7 (0.3 - 19.0)	6.4 (0.7 - 12.0)	13.3 (9.7-16.8)	10.9 (5.2-16.7)	6.9 (2.3 - 11.5)
12	13.8** (11.1-16.4)	10.1 (3.3-16.9)	16.1 (9.8-22.5)	9.4 (4.0 - 14.9)	15.1 (8.4-21.8)	23.8 (14.2-33.4)	14.3 (4.6-23.9)	12.9 (7.2-18.6)
GPA								
60% or higher	6.8 (5.8-7.8)	5.3 (3.0 - 7.5)	7.6 (5.3 - 9.8)	5.8 (2.4 - 9.2)	6.1 (3.5 - 8.7)	10.9 (8.1 - 13.7)	7.3 (4.3 - 10.4)	6.3 (4.2 - 8.5)
Less than 60%	25.3** (18.4-32.2)	21.8 (2.6-41.0)	35.6 (20.9-50.3)	15.8 (0.0-39.1)	20.1 (5.5-34.7)	35.8 (22.4-49.2)	9.6 (0.0 - 20.2)	20.4 (0.0-42.6)
Not stated or do not know	7.0 (5.0-8.9)	4.9 (0.1 - 9.7)	11.8 (4.5-19.2)	1.8 (0.0 - 3.9)	4.0 (0.2 - 7.7)	12.0 (4.1 - 19.9)	5.8 (1.9 - 9.6)	11.6 (5.7-17.5)
Friends' use								
None	0.3 (0.1-0.5)	-	0.5 (0.0 - 1.4)	0.3 (0.0 - 0.7)	0.3 (0.0 - 0.7)	0.2 (0.0 - 0.7)	0.6 (0.0 - 1.4)	0.5 (0.0 - 1.2)
A few	3.7** (2.9-4.4)	3.9 (1.5 - 6.3)	6.1 (3.6 - 8.6)	2.3 (0.9 - 3.6)	3.7 (1.7 - 5.6)	5.2 (3.0 - 7.3)	2.2 (0.4 - 4.0)	2.6 (0.9 - 4.2)
Half or more	31.8** (28.9-34.6)	27.0 (20.3-33.7)	37.1 (30.1-44.1)	27.3 (16.9-37.8)	26.8 (18.7-34.9)	41.0 (35.9-46.2)	26.1 (18.1-34.1)	38.4 (30.9-45.8)

*: p < 0.05

**: p < 0.01

Table 9: Attempt to quit smoking in the 6 months prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12 who reported smoking

Characteristics	Tried to quit smoking (n=1,233) %
Overall	33.5
Gender	
Male	35.1
Female	32.2
Grade	
7	29.8
9	37.4
10	33.5
12	30.5

Table 10: Using a fake ID for the purchase of cigarettes in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Used a fake ID %
Overall	4.1
Gender	
Male	5.7
Female	2.8**
Grade	
7	0.9**
9	3.4
10	4.1
12	9.2**
GPA	
60% or higher	4.0
Less than 60%	12.0**
Not stated or do not know	2.9
Friends' use	
None	0.2
A few	2.7**
Half or more	16.1**

** : $p < 0.01$

Table 11: Alcohol use in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Any use of alcohol %	Alcohol ≥ once/month %
Overall	50.0	25.5
Gender		
Male	49.8	28.2
Female	50.2	23.1**
Grade		
7	10.0**	3.8**
9	49.4	22.7
10	65.6**	33.9**
12	79.2**	44.7**
GPA		
60% or higher	51.5	26.0
Less than 60%	74.2**	47.6**
Not stated or do not know	31.6	15.2
Friends' use		
None	2.6	0.5
A few	26.2**	5.5**
Half or more	80.2**	44.8**

**: p < 0.01

Table 12: Any use of alcohol in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Any use of alcohol							
	NB % (95% CI)	HR 1 % (95% CI)	HR 2 % (95% CI)	HR 3 % (95% CI)	HR 4 % (95% CI)	HR 5 % (95% CI)	HR 6 % (95% CI)	HR 7 % (95% CI)
Overall	50.0 (47.4-52.5)	40.5 (31.9-49.1)	50.7 (45.8-55.6)	48.5 (41.6-55.4)	59.0 (51.8-66.2)	53.6 (47.4-59.8)	49.7 (43.4-56.1)	49.4 (45.9-52.8)
Gender								
Male	49.8 (46.7-53.0)	40.6 (31.9-49.3)	49.7 (43.3-56.2)	48.9 (39.7-58.2)	60.3 (50.9-69.8)	54.5 (46.9-62.1)	49.0 (40.5-57.5)	47.4 (41.8-53.1)
Female	50.2 (47.2-53.2)	40.6 (30.8-50.4)	51.5 (44.9-58.2)	48.1 (39.6-56.7)	58.1 (50.1-66.0)	52.6 (44.9-60.2)	50.6 (43.8-57.5)	51.0 (47.6-55.4)
Grade								
7	10.0** (7.5-12.4)	8.4 (1.2-15.5)	11.2 (3.6-18.8)	6.3 (4.1-8.5)	12.3 (7.0-17.6)	12.7 (8.0-17.3)	10.4 (4.3-16.5)	9.7 (4.8-14.5)
9	49.4 (45.2-53.6)	48.1 (38.7-57.6)	45.6 (39.1-52.1)	41.5 (28.9-54.1)	60.8 (46.2-75.4)	55.9 (42.9-69.0)	54.1 (40.4-67.7)	46.9 (42.0-51.8)
10	65.6** (62.5-68.7)	62.1 (55.8-68.4)	65.3 (59.3-71.2)	58.8 (49.8-67.7)	78.2 (71.6-84.7)	70.3 (64.2-76.4)	65.7 (59.6-71.8)	59.7 (53.0-66.4)
12	79.2** (75.9-82.4)	76.1 (69.5-82.7)	74.6 (65.6-83.5)	77.3 (68.1-86.5)	92.5 (87.3-97.6)	81.5 (75.5-87.6)	83.7 (77.4-90.0)	76.3 (69.8-82.8)
GPA								
60% or higher	51.5 (48.8-54.3)	41.9 (33.0-50.8)	48.4 (43.1-53.6)	49.4 (42.2-56.6)	65.1 (56.7-73.5)	54.9 (48.2-61.5)	53.0 (45.5-60.4)	51.1 (47.0-55.3)
Less than 60%	74.2** (67.7-80.8)	82.3 (64.5-100)	86.6 (76.3-96.9)	69.9 (34.2-100)	75.1 (60.6-89.7)	70.5 (49.1-91.9)	56.2 (40.1-72.3)	34.5 (8.4-60.7)
Not stated or do not know	31.6 (26.3-36.9)	23.1 (5.3-41.0)	43.6 (30.1-57.1)	33.7 (21.5-45.9)	20.2 (12.0-28.5)	39.1 (27.6-50.7)	33.1 (23.9-42.4)	37.4 (25.7-49.1)
Friends' use								
None	2.6 (1.7-3.5)	11.3 (5.7-16.9)	25.1 (18.2-32.0)	22.3 (16.6-27.9)	36.6 (27.8-45.4)	22.1 (14.2-30.1)	18.7 (12.4-25.0)	24.4 (19.3-29.5)
A few	26.2** (23.1-29.4)	59.9 (53.2-66.7)	59.0 (51.8-66.2)	61.8 (53.7-69.9)	71.4 (63.2-79.6)	63.7 (56.2-71.2)	59.3 (53.1-65.5)	62.1 (56.7-67.5)
Half or more	80.2** (78.4-82.0)	82.3 (76.3-88.3)	86.1 (80.4-91.9)	86.5 (82.6-90.4)	90.9 (85.5-96.4)	83.6 (76.8-90.4)	84.6 (79.6-89.6)	86.2 (80.3-92.1)

**: p < 0.01

Table 13: Alcohol use more than once per month in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Alcohol use \geq once/month							
	NB % (95% CI)	HR 1 % (95% CI)	HR 2 % (95% CI)	HR 3 % (95% CI)	HR 4 % (95% CI)	HR 5 % (95% CI)	HR 6 % (95% CI)	HR 7 % (95% CI)
Overall	25.5 (23.6-27.4)	22.3 (16.9-27.6)	29.1 (24.6-33.7)	24.6 (18.6-30.5)	29.6 (24.1-35.0)	26.3 (21.6-31.0)	22.9 (19.5-26.3)	23.8 (20.0-27.6)
Gender								
Male	28.2 (25.7-30.8)	24.2 (18.1-30.3)	29.8 (23.2-36.4)	26.2 (17.9-34.5)	34.9 (27.8-41.9)	30.0 (23.8-36.3)	26.4 (21.4-31.4)	26.7 (21.1-32.2)
Female	23.1 ^{**} (21.0-25.2)	20.4 (14.2-26.5)	28.5 (23.7-33.3)	22.9 (16.7-29.2)	25.0 (19.3-30.7)	22.7 (17.8-27.6)	19.9 (15.4-24.4)	21.3 (16.5-26.1)
Grade								
7	3.8 ^{**} (2.4-5.3)	4.2 (0.0-8.8)	4.1 (0.3-7.8)	3.5 (0.4-6.6)	3.7 (0.7-6.6)	2.0 (0.0-5.1)	3.0 (0.6-5.5)	5.8 (1.5-10.1)
9	22.7 (19.5-25.9)	23.1 (17.5-28.8)	25.0 (16.6-33.4)	16.0 (6.5-25.6)	29.5 (20.3-38.7)	29.4 (18.5-40.2)	23.0 (16.3-29.7)	18.0 (13.6-22.4)
10	33.9 ^{**} (30.2-37.7)	36.5 (29.2-43.9)	37.1 (28.9-45.4)	31.5 (20.4-42.5)	39.7 (27.6-51.7)	35.2 (28.5-42.0)	33.6 (28.2-39.1)	26.2 (17.5-34.9)
12	44.7 ^{**} (40.6-48.8)	44.8 (30.9-58.8)	46.1 (36.0-56.3)	43.3 (31.9-54.8)	50.6 (40.3-60.8)	41.7 (34.5-48.8)	39.1 (32.9-45.4)	44.8 (35.4-54.2)
GPA								
60% or higher	26.0 (24.0-28.1)	23.4 (17.4-29.3)	26.7 (22.1-31.3)	24.5 (18.4-30.7)	32.6 (26.4-38.9)	25.7 (20.8-30.6)	24.8 (20.5-29.1)	25.0 (20.7-29.2)
Less than 60%	47.6 ^{**} (41.7-53.6)	52.4 (39.5-65.4)	62.0 (49.1-74.9)	35.3 (10.3-60.3)	44.3 (31.3-57.4)	49.7 (33.2-66.2)	30.0 (11.9-48.2)	22.0 (0.2-43.7)
Not stated or do not know	15.2 (11.6-18.8)	9.1 (0.7-17.6)	25.5 (11.9-39.2)	22.0 (10.0-34.0)	7.6 (2.6-12.7)	22.9 (12.6-33.3)	12.7 (6.3-19.0)	15.3 (7.6-23.1)
Friends' use								
None	0.5 (0.1-0.8)	3.7 (0.9-6.5)	8.8 (5.0-12.5)	7.7 (4.3-11.1)	14.4 (10.0-18.9)	6.2 (3.1-9.3)	6.4 (2.9-9.8)	6.4 (3.1-9.6)
A few	5.5 ^{**} (4.2-6.8)	28.8 (22.7-34.9)	31.3 (24.4-38.2)	28.8 (20.5-37.1)	33.1 (25.5-40.7)	25.2 (19.4-31.1)	23.6 (18.9-28.3)	30.6 (25.5-35.7)
Half or more	44.8 ^{**} (42.3-47.3)	62.2 (53.2-71.1)	66.4 (58.0-74.8)	58.7 (51.3-66.1)	60.0 (53.8-66.1)	57.8 (50.2-65.4)	48.8 (43.4-54.3)	55.1 (45.0-65.3)

**: $p < 0.01$

Table 14: Impaired drinking in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Driving after drinking %	Passenger with impaired driver %
Overall	5.1	20.1
Gender		
Male	7.2	19.1
Female	3.0**	20.9
Grade		
7	1.0**	11.7**
9	3.9	22.0
10	4.8	22.6
12	12.1**	24.6
GPA		
60% or higher	5.1	19.7
Less than 60%	8.9*	37.8**
Not stated or do not know	3.4	17.5
Friends' use		
None	1.5	10.3
A few	4.7**	20.8**
Half or more	13.7**	41.0**

*: p < 0.05

**: p < 0.01

Table 15: Alcohol-related problems in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12 who reported having consumed alcohol

Alcohol-related problems	Among students who consumed alcohol (n=3,330) %
Drinking caused one to injure oneself	15.0
Damaged things when drinking	14.7
Drinking caused tensions or disagreement with family or friends	10.4
Cost of alcohol prevented buying other things	8.7
Consumed alcohol before or instead of breakfast	6.3
Trouble with the police as a result of drinking	4.1
School work or exams affected by drinking	2.7
Had a motor vehicle accident as driver, after drinking in the previous 2 hours	1.2

Number of alcohol-related problems	Among students who consumed alcohol %
No problem	64.8
1 problem	17.3
2 problems	9.7
3 problems	4.5
4+ problems	3.7

Table 16: Using a fake ID associated with alcohol use in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Using a fake ID for the purchase of alcohol %
Overall	5.7
Gender	
Male	7.1
Female	4.5**
Grade	
7	0.6**
9	2.8
10	4.7*
12	17.4**
GPA	
60% or higher	6.1
Less than 60%	7.9
Not stated or do not know	1.8
Friends' use	
None	30.6
A few	68.0**
Half or more	78.5**

*: $p < 0.05$

** : $p < 0.01$

Table 17: Alcohol use in the 30 days prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	No alcohol use %	Less than 5 drinks at least once %	Had 5+ drinks at least once %
Overall	75.7	21.2	3.1
Gender			
Male	73.4	22.5	4.1
Female	77.8**	20.0*	2.2**
Grade			
7	96.1**	3.3**	0.6*
9	79.7	18.5	1.8
10	67.5**	28.4**	4.2**
12	56.1**	37.3**	6.6**
GPA			
60% or higher	75.1	21.9	2.9
Less than 60%	52.7**	35.7**	11.6**
Not stated or do not know	86.6	11.5	1.9
Friends' use			
None	92.1	7.5	0.4
A few	71.8**	25.5**	2.7**
Half or more	46.4**	43.4**	10.2**

*: p < 0.05

**: p < 0.01

Table 18: Drunkenness in the 30 days prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Got drunk at least once %
Overall	22.2
Gender	
Male	23.1
Female	21.4
Grade	
7	3.7**
9	20.7
10	28.7*
12	38.6**
GPA	
60% or higher	22.6
Less than 60%	46.1**
Not stated or do not know	12.3
Friends' use	
None	7.2
A few	25.5**
Half or more	49.8**

*: $p < 0.05$ **: $p < 0.01$

Table 19: Went drinking in a bar, tavern, beverage room or lounge in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Went drinking in a bar, tavern, beverage room or lounge %
Overall	15.1
Gender	
Male	16.7
Female	13.6**
Grade	
7	2.3**
9	9.3
10	14.7**
12	39.2**
GPA	
60% or higher	15.7
Less than 60%	26.7**
Not stated or do not know	7.3
Friends' use	
None	5.5
A few	16.3**
Half or more	34.1**

** $p < 0.01$

Table 20: Sexual behavior in the year prior to the survey among students in Grades 9, 10, and 12

Characteristics	Overall %	Grade 9 %	Grade 10 %	Grade 12 %
Sexual behavior				
Vaginal	35.0	20.6	33.0	57.3
Anal	7.5	6.5	7.2	9.1
Oral	41.2	27.8	40.3	60.9
Sexual partners				
Had at least 1 male partner	23.9	15.1	24.1	35.3
Had at least 1 female partner	19.8	13.6	18.1	30.6
Did not use protection during last sexual encounter				
Did not use a latex condom	15.8	9.8	14.6	25.7
Sexual orientation				
Heterosexual	85.0	83.4	85.7	86.3
Homosexual	0.4	0.7	0.1	0.6
Bisexual	2.2	2.4	2.2	2.0

Table 21: Had sex without planning and under the influence of alcohol or drugs in the year prior to the survey among students in *Grades 9, 10, and 12*

Characteristics	Overall %	Grade 9 %	Grade 10 %	Grade 12 %
Never	57.3	71.4	59.9	34.5
Did not have unplanned sex	13.6	7.4	14.0	21.5
Did have unplanned sex but not after alcohol or drug use	14.7	10.9	14.8	19.7
Had unplanned sex after alcohol or drug use	11.7	7.2	9.4	21.2

Table 22: Cannabis use in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Any use of cannabis %	Cannabis \geq once/month %
Overall	25.1	10.9
Gender		
Male	27.0	13.6
Female	23.4**	8.6**
Grade		
7	4.1**	1.3**
9	22.7	9.6
10	32.5**	14.3**
12	44.5**	20.1**
GPA		
60% or higher	24.9	10.4
Less than 60%	55.3**	31.0**
Not stated or do not know	17.4	8.6
Friends' use		
None	1.8	0.2
A few	25.6**	4.6**
Half or more	72.5**	43.9**

** $p < 0.01$

Table 23: Any use of cannabis in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	<u>Any use of cannabis</u>							
	NB % (95% CI)	HR 1 % (95% CI)	HR 2 % (95% CI)	HR 3 % (95% CI)	HR 4 % (95% CI)	HR 5 % (95% CI)	HR 6 % (95% CI)	HR 7 % (95% CI)
Overall	25.1 (27.2-27.0)	22.3 (16.7-27.8)	30.9 (26.6-35.2)	28.0 (21.1-34.8)	21.1 (17.0-25.3)	26.0 (21.3-30.7)	21.6 (18.1-25.0)	24.5 (20.5-28.6)
Gender								
Male	27.0 (24.8-29.3)	23.4 (17.5-29.3)	33.1 (27.1-39.2)	31.8 (25.3-38.4)	23.4 (17.3-29.5)	28.5 (22.7-34.3)	21.6 (16.9-26.4)	24.9 (19.7-30.0)
Female	23.4** (21.0-25.8)	21.1 (15.2-27.1)	28.8 (22.7-34.9)	24.3 (15.1-33.6)	19.1 (14.4-23.8)	23.6 (18.3-29.0)	21.5 (17.3-25.7)	24.3 (19.4-29.2)
Grade								
7	4.1** (2.4-5.8)	3.8 (0.0-8.0)	5.1 (0.0-11.1)	4.3 (0.0-9.7)	3.3 (0.6-6.1)	2.0 (0.0-5.1)	5.0 (1.3-8.7)	5.1 (0.7-9.6)
9	22.7 (18.5-26.9)	25.7 (16.5-35.0)	29.3 (21.7-37.0)	20.5 (3.9-37.0)	20.2 (10.9-29.5)	27.3 (16.2-38.3)	16.7 (10.4-23.0)	19.4 (14.1-24.8)
10	32.4** (29.1-35.7)	37.1 (30.0-44.2)	38.0 (29.7-46.3)	34.9 (27.0-42.7)	21.6 (16.4-26.8)	39.3 (32.6-45.9)	30.6 (23.1-38.2)	29.5 (20.7-38.4)
12	44.5** (40.4-48.5)	41.1 (28.0-54.2)	46.8 (36.6-57.0)	47.5 (36.5-58.5)	49.7 (39.8-59.5)	34.5 (26.4-42.6)	42.4 (37.5-47.2)	42.5 (33.1-51.9)
GPA								
60% or higher	24.9 (22.9-26.9)	22.0 (16.2-27.7)	28.3 (24.2-32.4)	28.6 (22.0-35.2)	21.8 (17.3-26.4)	23.0 (18.3-27.7)	23.1 (19.0-27.2)	25.1 (20.8-29.3)
Less than 60%	55.3** (47.6-63.0)	57.7 (42.1-73.4)	60.4 (47.6-73.2)	57.8 (20.7-94.9)	50.2 (30.9-69.5)	79.3 (62.2-96.3)	24.9 (8.8-41.0)	42.4 (12.3-72.5)
Not stated or do not know	17.4 (13.7-21.0)	16.8 (2.6-31.1)	32.3 (21.0-43.7)	13.3 (5.0-21.6)	6.8 (2.2-11.5)	30.3 (19.5-41.2)	13.7 (7.6-19.8)	18.3 (12.0-24.6)
Friends' use								
None	1.8 (1.3-2.4)	2.5 (0.8-4.2)	9.9 (6.1-13.6)	8.6 (4.8-12.4)	10.9 (6.2-15.6)	4.5 (2.1-6.9)	5.9 (3.0-8.7)	5.5 (3.3-7.8)
A few	25.6** (23.1-28.1)	29.6 (22.2-36.9)	31.9 (25.7-38.1)	30.5 (21.1-40.0)	19.9 (14.5-25.5)	23.5 (19.0-28.0)	17.7 (12.6-22.7)	28.9 (23.3-34.6)
Half or more	72.5** (69.5-75.4)	64.8 (56.4-73.2)	72.1 (64.6-79.7)	72.3 (65.6-79.1)	48.1 (38.6-57.7)	62.1 (54.3-70.0)	53.7 (47.3-60.1)	67.1 (59.7-74.5)

**: p < 0.01

Table 24: Cannabis use more than once per month in the year prior to the survey by HR among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Cannabis use \geq once/month							
	NB % (95% CI)	HR 1 % (95% CI)	HR 2 % (95% CI)	HR 3 % (95% CI)	HR 4 % (95% CI)	HR 5 % (95% CI)	HR 6 % (95% CI)	HR 7 % (95% CI)
Overall	10.9 (9.8-12.1)	9.7 (6.7-12.7)	14.5 (10.8-18.2)	12.8 (9.5-16.2)	7.3 (5.9-8.8)	12.7 (9.0-16.5)	8.2 (6.0-10.4)	10.8 (7.9-13.7)
Gender								
Male	13.6 (12.0-15.2)	11.5 (7.9-15.0)	17.1 (11.8-22.4)	16.5 (11.9-21.1)	9.1 (6.7-11.4)	17.0 (11.8-22.2)	9.5 (6.2-12.7)	13.7 (9.7-17.6)
Female	8.6 ^{**} (7.3-9.8)	8.3 (5.2-11.4)	12.0 (7.7-16.2)	9.5 (5.6-13.3)	5.8 (3.7-7.8)	8.5 (5.4-11.7)	7.0 (4.3-9.8)	8.3 (5.2-11.4)
Grade								
7	1.3 ^{**} (0.3-2.3)	1.6 (0.0-4.2)	2.0 (0.0-5.9)	2.7 (0.0-5.8)	0.5 (0.0-1.4)	-	0.8 (0.0-2.0)	1.6 (0.0-4.8)
9	9.6 (7.0-12.2)	12.9 (6.3-19.4)	11.7 (3.6-19.9)	6.7 (0.0-13.5)	7.3 (3.6-11.1)	15.6 (5.5-25.8)	6.8 (3.2-10.4)	8.3 (3.3-13.3)
10	14.3 ^{**} (12.2-16.5)	14.7 (8.4-21.0)	21.7 (13.6-29.7)	17.1 (13.7-20.5)	7.3 (4.8-9.8)	17.5 (12.6-22.4)	12.5 (6.7-18.3)	11.4 (5.7-17.0)
12	20.1 ^{**} (17.1-23.1)	17.6 (10.1-25.0)	21.0 (12.3-29.7)	23.4 (14.5-32.2)	19.0 (15.3-22.7)	17.9 (11.7-24.0)	15.8 (10.7-20.9)	21.7 (15.0-28.5)
GPA								
60% or higher	10.4 (9.3-11.6)	9.3 (6.1-12.5)	12.6 (9.1-16.2)	13.3 (9.9-16.6)	7.4 (5.8-9.0)	9.7 (6.8-12.7)	8.3 (5.9-10.7)	10.5 (7.7-13.4)
Less than 60%	31.0 ^{**} (24.8-37.1)	39.0 (24.5-53.5)	35.9 (23.1-48.8)	28.5 (4.7-52.3)	18.4 (8.1-28.7)	57.9 (35.9-80.0)	9.7 (0.0-20.0)	23.9 (0.0-49.7)
Not stated or do not know	8.6 (6.0-11.2)	6.4 (0.2-12.6)	14.8 (3.9-25.6)	4.4 (0.0-10.0)	2.9 (0.0-6.3)	19.3 (7.8-30.8)	7.3 (2.7-11.9)	11.0 (5.2-16.9)
Friends' use								
None	0.2 (0.1-0.4)	0.5 (0.0-1.1)	1.6 (0.0-3.8)	2.0 (0.4-3.5)	1.7 (0.3-3.0)	0.7 (0.0-1.7)	0.6 (0.0-1.6)	1.1 (0.0-2.3)
A few	4.6 ^{**} (3.7-5.4)	10.0 (6.0-14.0)	12.4 (7.9-17.0)	12.4 (8.5-16.4)	4.6 (2.2-7.0)	9.2 (5.9-12.5)	6.8 (3.7-10.0)	10.3 (7.3-13.3)
Half or more	43.9 ^{**} (40.7-47.1)	36.9 (26.8-47.0)	45.1 (34.5-55.7)	42.0 (29.3-54.7)	26.1 (18.3-33.9)	36.1 (27.0-45.3)	22.6 (15.3-30.0)	39.7 (31.4-47.9)

**: p < 0.01

Table 25: Cannabis use in the 30 days prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Cannabis use %
Overall	14.2
Gender	
Male	16.8
Female	11.9**
Grade	
7	2.4**
9	12.5
10	19.0**
12	24.9**
GPA	
60% or higher	13.8
Less than 60%	40.2**
Not stated or do not know	9.6
Friends' use	
None	0.4
A few	8.9**
Half or more	51.8**

*: p < 0.05

**: p < 0.01

Table 26: Non-medical use of amphetamines and/or Ritalin in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Amphetamines, non-medical use %	Ritalin, non-medical use %	Amphetamines or Ritalin, non-medical use %
Overall	2.5	2.0	3.8
Gender			
Male	2.5	2.5	4.1
Female	2.6	1.7	3.6
Grade			
7	0.7	0.8	1.5**
9	1.8	2.3	3.6
10	3.4	2.7	5.5
12	4.2	2.1	5.6
GPA			
60% or higher	2.2	1.9	3.6
Less than 60%	6.0	6.8	10.2**
Not stated or do not know	2.8	1.2	3.6
Friends' use			
None	0.4	0.3	0.7
A few	1.7	1.8	3.1**
Half or more	8.7	6.1	12.5**

**: p < 0.01

Table 27: Psilocybin / Mescaline use in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Any use of Psilocybin / Mescaline %
Overall	4.8
Gender	
Male	6.5
Female	3.3**
Grade	
7	1.5**
9	3.7
10	5.0
12	10.1**
GPA	
60% or higher	4.3
Less than 60%	17.9**
Not stated or do not know	4.0
Friends' use	
None	0.3
A few	2.9**
Half or more	18.8**

**: p < 0.01

Table 28: LSD use in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Any use of LSD %
Overall	3.4
Gender	
Male	4.4
Female	2.4**
Grade	
7	0.8*
9	2.6
10	4.1
12	6.6**
GPA	
60% or higher	3.2
Less than 60%	13.0**
Not stated or do not know	1.3
Friends' use	
None	0.2
A few	2.3**
Half or more	12.8**

*: $p < 0.05$

** : $p < 0.01$

Table 29: Solvents / Inhalants use in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Any use of Solvents / Inhalants %
Overall	2.8
Gender	
Male	2.7
Female	2.8
Grade	
7	2.9
9	3.3
10	3.4
12	1.1**
GPA	
60% or higher	2.6
Less than 60%	6.5**
Not stated or do not know	2.5
Friends' use	
None	1.1
A few	2.5**
Half or more	7.3**

**: p < 0.01

Table 30: Non-medical use of tranquilizers in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Any non-medical use of Tranquilizers %
Overall	2.4
Gender	
Male	2.3
Female	2.5
Grade	
7	0.7**
9	2.8
10	2.8
12	3.4
GPA	
60% or higher	2.1
Less than 60%	8.2**
Not stated or do not know	2.4
Friends' use	
None	0.4
A few	1.7**
Half or more	8.3**

**: p < 0.01

Table 31: Multiple drug^s use involving alcohol, tobacco, and cannabis in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Drug use pattern	Multiple drug use pattern %
No alcohol, no tobacco, no cannabis, and no other drug use	46.0
No alcohol, no tobacco, no cannabis but had other drug use	0.8
Alcohol, no tobacco, no cannabis	21.4
Alcohol, tobacco, cannabis	9.7
Alcohol, tobacco, no cannabis	2.9
Alcohol, no tobacco, cannabis,	15.1
No alcohol, tobacco, no cannabis	0.5
No alcohol, tobacco, cannabis	0.3
No alcohol, no tobacco, cannabis	0.6

^s: Psilocybin / Mescaline, Ecstasy, LSD, Solvents / Inhalants, Cocaine / Crack, Methamphetamines, non-medical use of Tranquilizers, non-medical use of Amphetamines and Ritalin, and Steroids

Table 32: Drug[†]-related problems in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12 who reported having used drugs

Drug-related problems	Among students who used drugs (n=1,829) %
Drug use caused tension or disagreement with family or friends	15.4
Cost of drugs prevented buying other things	14.3
School work or exams affected by drug use	12.4
Damaged things when using drugs	8.1
Drug use caused one to injure oneself	6.2
Trouble with the police due to drug use	4.5
†: Cannabis, Psilocybin / Mescaline, Ecstasy, LSD, Solvents / Inhalants, Cocaine / Crack, Methamphetamines, non-medical use of Tranquilizers, non-medical use of Amphetamines and Ritalin, and Steroids	
Number of drug-related problems	Among students who used drugs %
No problem	60.5
1 problem	18.3
2 problems	9.8
3+ problems	11.4

Table 33: Gambling activities in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Any gambling %	Gambling \geq once/month %
Overall	59.3	24.3
Played scratch tabs	29.1	6.9
Played cards for money	29.0	8.7
Played on internet sites with play money or points	23.7	12.3
Bet on sports activities	18.2	7.4
Played bingo for money	17.6	3.1
Played break-opens	11.6	3.1
Played other lottery	7.9	2.3
Played video gambling machines	5.9	1.7
Played Sport Select lottery	4.2	1.9
Played on internet sites for money	3.1	1.5

Table 34: Gambling activities in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	NB	Played scratch tabs	Played cards for money	Played on internet sites with play money or points	Bet on sport activities	Played bingo for money	Played break-opens	Played other lottery	Playing video gambling machines	Played Sport Select lottery	Played internet sites for money
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Overall	59.3	29.1	29.0	23.7	18.2	17.6	11.6	7.9	5.9	4.2	3.1
Gender											
Male	66.5	26.4	43.0	31.3	29.5	16.1	12.2	9.2	7.6	7.7	5.0
Female	52.6	31.6**	16.3**	16.7**	7.9**	18.9*	11.1	6.7**	4.4**	1.0**	1.3**
Grade											
7	46.8	22.4*	16.1**	17.8**	12.9**	14.5	7.8**	3.9**	5.1	1.3**	2.7
9	59.9	28.1	29.8	25.2	19.9	17.9	11.5	6.8	6.6	4.6	3.5
10	64.5	31.2	33.2	27.0	19.6	18.3	11.1	7.7	4.5*	3.3	2.8
12	66.8	36.1**	38.4**	24.4	20.7	19.8	17.1**	14.6**	8.0	8.3**	3.4
GPA											
60% or higher	60.4	29.8	30.0	23.9	19.1	17.8	11.7	8.0	5.9	4.4	3.2
Less than 60%	64.0	33.3	35.6	25.7	19.9	20.8	11.3	13.7*	8.4	5.8	4.2
Not stated or do not know	49.5	22.8	20.6	21.6	11.3	14.6	11.1	5.1	5.5	1.8	2.1
Friends' use											
None	46.0	20.2	17.9	16.6	12.0	11.6	5.5	3.5	3.1	1.7	1.8
A few	66.7	32.6**	35.3**	28.0**	22.3**	21.1**	13.8**	8.7**	5.8**	4.9**	3.1*
Half or more	73.9	42.3**	41.7**	30.6**	23.7**	23.9**	20.9**	16.1**	12.5**	8.4**	5.8**

*: p < 0.05

**: p < 0.01

Table 35: Using a fake ID associated with lottery in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Using a fake ID for lottery %
Overall	3.1
Gender	
Male	4.0
Female	2.3**
Grade	
7	1.4
9	2.5
10	2.4
12	7.1**
GPA	
60% or higher	3.0
Less than 60%	7.2**
Not stated or do not know	2.5
Friends' use	
None	1.0
A few	3.4**
Half or more	7.5**

**: $p < 0.01$

Table 36: Using a fake ID associated with video gambling machines in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Using a fake ID for video gambling machines %
Overall	2.5
Gender	
Male	3.3
Female	1.7**
Grade	
7	2.5
9	2.9
10	1.4**
12	3.4
GPA	
60% or higher	2.4
Less than 60%	2.6
Not stated or do not know	2.8
Friends' use	
None	1.2
A few	2.5**
Half or more	5.2**

**; $p < 0.01$

Table 37: Depressive symptoms based on screening tool[§] in the 7 days prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	Minimal depressed %	Somewhat depressed %	Very Depressed %
Overall	71.3	18.4	4.2
Gender			
Male	78.4	13.3	2.0
Female	66.2	22.4	6.4
Grade			
7	72.1	13.1	2.4
9	66.3	21.4	5.1
10	72.5	17.3	5.4
12	75.2	18.5	3.1

[§]: A 12-item version of the Center of Epidemiological Studies-Depression Scale (CES-DS)

Table 38: Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder based on screening tool[§] in the 6 months prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10 and 12

Characteristics	Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder %
Overall	4.0
Gender	4.8
Male	3.4
Female	
Grade	
7	2.7
9	4.8
10	4.4
12	3.4

[§]: Ontario Child Health Study Hyperactivity Scale

Table 39: School rules against using tobacco on school property and education about decision-making in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	<u>School rules[§]</u>			<u>Decision-making[‡]</u>	
	Yes %	No %	Do not know %	No classes %	≥ One class %
Overall	76.1	4.1	14.4	31.8	62.7
Gender					
Male	73.0	5.3	15.1	33.8	59.1
Female	79.0	3.1	14.1	29.9	66.1
Grades					
7	66.2	3.6	24.3	21.1	71.8
9	74.0	5.3	15.3	32.9	61.6
10	76.5	4.7	12.8	28.9	65.0
12	90.9	2.2	4.1	47.5	49.8
GPA					
60% or higher	78.2	3.9	13.5	31.2	64.2
Less than 60%	64.1	10.9	13.8	40.7	47.3
Not stated or do not know	64.9	3.7	23.2	32.8	57.4

[§]: School policy regarding using tobacco on school property or at school events

[‡]: Education on decision-making, peer pressure, assertiveness or refusal skills during the school year

Table 40: Needed help in relation with alcohol, cigarettes, other drugs[#], and gambling in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

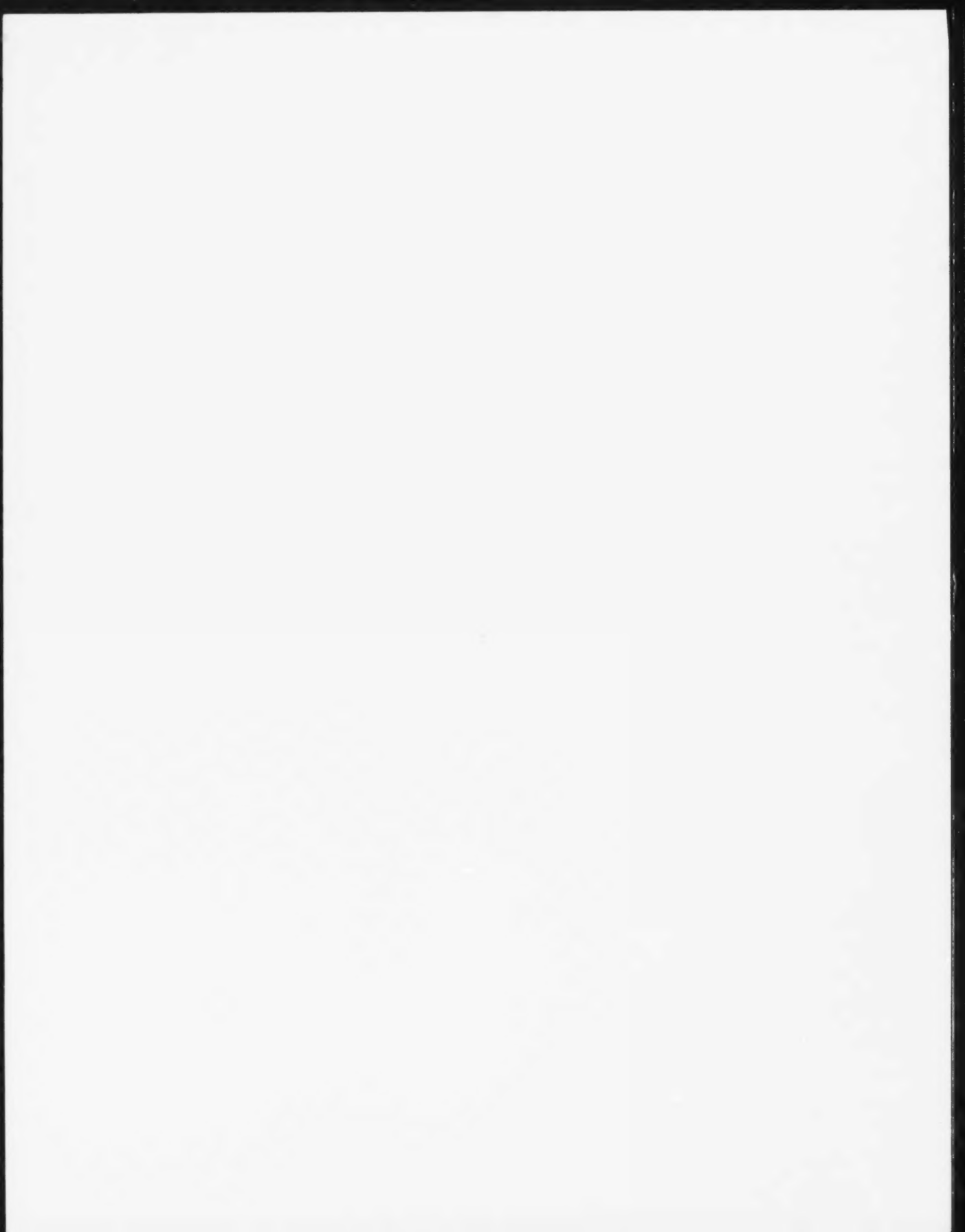
Characteristics	<u>Needed help</u>			
	Alcohol %	Cigarettes %	Other drugs %	Gambling %
Overall	1.4	2.7	2.2	0.5
Gender				
Male	1.8	3.1	2.4	0.7
Female	1.0	2.4	2.0	0.2
Grade				
7	0.4	0.7	0.6	0.8
9	1.7	2.8	2.5	0.5
10	1.4	3.7	2.6	0.1
12	2.0	3.9	3.1	0.5
GPA				
60% or higher	1.2	2.5	2.1	0.4
Less than 60%	5.1	8.0	7.0	1.6
Not stated or do not know	1.4	2.6	1.6	0.5

[#]: Cannabis, Psilocybin / Mescaline, Ecstasy, LSD, Solvents / Inhalants, Cocaine / Crack, Methamphetamines, non-medical use of Tranquilizers, non-medical use of Amphetamines and Ritalin, and Steroids

Table 41: Sought help in relation with alcohol, cigarettes, other drugs[#], and gambling in the year prior to the survey among students in Grades 7, 9, 10, and 12

Characteristics	<u>Sought help</u>			
	Alcohol %	Cigarettes %	Other drugs %	Gambling %
Overall	0.5	1.2	1.1	0.3
Gender				
Male	0.7	1.2	1.2	0.5
Female	0.4	1.2	1.1	0.1
Grade				
7	0.1	0.4	0.4	0.2
9	0.9	1.6	1.4	0.3
10	0.4	1.3	1.4	0.2
12	0.8	1.5	1.5	0.4
GPA				
60% or higher	0.4	1.1	1.0	0.2
Less than 60%	3.4	2.1	4.5	1.0
Not stated or do not know	0.6	1.7	1.2	0.5

[#]: Cannabis, Psilocybin / Mescaline, Ecstasy, LSD, Solvents / Inhalants, Cocaine / Crack, Methamphetamines, non-medical use of Tranquilizers, non-medical use of Amphetamines and Ritalin, and Steroids



Enquête sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick



Rapport technique 2007



**Enquête
sur la consommation de drogues
par les élèves du Nouveau-Brunswick, 2007**

RAPPORT TECHNIQUE

Enquête sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick, 2007– Rapport technique

Comité directeur du Nouveau-Brunswick :

D^r B. Christofer Balram
(Coprésident du comité directeur)
Service provincial d'épidémiologie
Ministère de la Santé du
Nouveau-Brunswick

Adrienne Dean
Services de traitement des dépendances
et de santé mentale
Ministère de la Santé du
Nouveau-Brunswick

Yvette Doiron-Brun
Services de traitement des dépendances
et de santé mentale
Ministère de la Santé du
Nouveau-Brunswick

Bob Eckstein
Services communautaires et correctionnels
Ministère de la Sécurité publique du
Nouveau-Brunswick

D^{re} Kathryn MacCullam
Services régionaux de traitement des
dépendances
Régie Santé de la Vallée du
Nouveau-Brunswick

Bruce MacPherson
Service social
Régie Santé de la Vallée du
Nouveau-Brunswick

Gisèle Maillet
Services de traitement des dépendances
et de santé mentale
Ministère de la Santé du
Nouveau-Brunswick

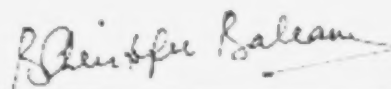
Wanda Pinet
Services de traitement des dépendances
Régie de la santé Acadie-Bathurst du
Nouveau-Brunswick

Gina St-Laurent
Services aux élèves
Ministère de l'Éducation du
Nouveau-Brunswick

John Tingley
Services aux élèves
Ministère de l'Éducation du
Nouveau-Brunswick

Barbara Whitenect
(Coprésidente du comité directeur)
Services de traitement des dépendances
et de santé mentale
Ministère de la Santé du
Nouveau-Brunswick

Bin Zhang
Service provincial d'épidémiologie
Ministère de la Santé du
Nouveau-Brunswick



D^r B. Christofer Balram
Épidémiologiste provincial

Coordonnées :

Bin Zhang
Service provincial d'épidémiologie
Ministère de la Santé
C. P. 5100
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5G8

Téléphone : 506-444-3696

Télécopieur : 506-453-2780

SOMMAIRE

L'*Enquête sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick, 2007*(ECDENB) s'inscrit dans le cadre d'un projet coordonné du Canada atlantique qui recueille de l'information sur la consommation d'alcool et de drogues, le jeu, la santé mentale ainsi que sur les comportements à risque connexes chez les élèves adolescents à l'échelle de la province. Il s'agit de la quatrième collaboration des provinces de l'Atlantique depuis 1996.

Les résultats du présent *Rapport Technique* sont fondés sur un échantillon de 6 237 élèves choisis au hasard de la septième, neuvième, dixième et douzième année qui ont répondu au questionnaire. Comme dans les enquêtes antérieures, l'alcool, le tabac et le cannabis étaient les drogues les plus utilisées par les adolescents.

En général, dans le cadre de cette enquête, on a noté une diminution par rapport à 2002 dans la prévalence de la consommation de cannabis, de cigarettes et d'autres drogues (tableau 1). Plus précisément, on a observé des diminutions importantes dans la consommation de cannabis (35 % par rapport à 25 %), de cigarettes (21 % par rapport à 12 %), de psilocybine et de mescaline (12 % par rapport à 5 %), d'amphétamines et de Ritalin sans ordonnance (11 % par rapport à 3 %). Comparativement à l'*ECDENB de 2002*, la prévalence de la consommation d'alcool est demeurée relativement stable (50 % par rapport à 53 %), alors que la consommation d'ecstasy a légèrement augmenté au cours des cinq dernières années (5 % par rapport à 4 %). Trois pour cent (3 %) des élèves ont indiqué qu'ils avaient consommé de la méthamphétamine au moins une fois et environ 3 % des élèves ont consommé de la cocaïne ou du crack au cours de l'année précédant l'enquête.

En ce qui a trait aux comportements à risque connexes, au cours de la dernière année, environ 1 élève titulaire d'un permis de conduire sur 20 (tableau 14) a conduit un véhicule motorisé moins d'une heure après avoir consommé de l'alcool. Environ 1 élève sur 3 (tableau 15) ayant signalé avoir consommé de l'alcool est aux prises avec au moins un problème lié à l'alcool. De plus, 1 élève sur 6 (tableau 14) a signalé avoir été passager d'un conducteur aux facultés affaiblies.

Environ 1 élève du *secondaire* sur 10 (tableau 21) a eu des relations sexuelles non planifiées au moins une fois pendant l'année parce qu'il était sous l'influence d'une substance. Une élève du *secondaire* sur quatre et un élève du *secondaire* sur cinq (tableau 20) ont eu plus d'un partenaire sexuel du sexe opposé au cours de l'année précédant l'enquête. En outre, 1 élève sur 5 (tableau 20) n'a pas utilisé de condom lors d'une relation sexuelle.

Pour ce qui est des jeux d'argent (p. ex. : billets à gratter et bingo), plus de la moitié (59 %) des adolescents (tableau 33) ont participé à au moins un type de jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête et environ 1 élève sur 4 (tableau 33) a joué plus d'une fois par mois.

En ce qui a trait à la santé mentale, 71 % des élèves ont déclaré avoir souffert de symptômes de dépression *minimes*, 18 %, de symptômes *assez élevés* et 4 %, de symptômes *très élevés* (tableau 37) durant les *sept jours* précédant l'enquête. Au total, 4 % (tableau 38) des élèves ont indiqué qu'ils avaient présenté des symptômes de trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention au cours des *six mois* précédant l'enquête.

Soixante-seize pour cent (76 %) des élèves (tableau 39) ont indiqué que leur école avait un règlement contre le tabagisme sur les terrains de l'école et pendant les activités scolaires et 63 % (tableau 39) ont eu un cours sur la prise de décisions, la pression des pairs, l'affirmation de soi et la capacité de dire non pendant l'année scolaire en cours.

La plupart des élèves ne ressentaient pas le besoin de se faire aider; en revanche, une petite partie d'entre eux (2 %) ont indiqué avoir besoin d'aide en ce qui a trait au tabagisme, à la consommation d'alcool et d'autres drogues ou aux jeux d'argent; environ la moitié des élèves qui pensaient avoir besoin d'aide en avaient demandé (tableaux 40 et 41).

En matière de consommation d'alcool et de drogues chez les adolescents du Canada atlantique, la prévalence de la consommation de telles substances dans les quatre provinces (N.-É., Î.-P.-É., T.-N.-L. et N.-B.) n'était pas considérablement différente d'un point de vue statistique d'une province à l'autre; toutefois, pour certaines substances comme le cannabis, les substances inhalées et la cocaïne ou le crack, la prévalence de ces substances était plus faible au N.-B. et à l'Î.-P.-É. qu'en N.-É. et à T.-N.-L.

Le rapport provincial sur les *Faits saillants* découlant de l'enquête peut être consulté sur le site Web du ministère de la Santé à l'adresse suivante : <http://www.gnb.ca/0378/pdf/SDUS-2007-f.pdf>.

CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES DANS LES RÉGIONS RÉGIONALES DE LA SANTÉ (RRS)

Comme le montrent les tableaux 1 et 2, l'alcool a été la substance la plus fréquemment consommée par les élèves de septième, neuvième, dixième et douzième année au cours de l'année précédant l'enquête. Dans l'ensemble, 50 % des élèves ont indiqué avoir consommé de l'alcool. Plus particulièrement, la RRS 4 (59 %) détenait le pourcentage le plus élevé de consommation d'alcool, alors que la RRS 1 (40,5 %), le plus bas. Le pourcentage de consommation d'alcool dans la RRS 3 (48,5 %), la RRS 6 (49,7 %) et la RRS 7 (49,4 %) était approximativement le même. Des pourcentages de consommation d'alcool semblables ont été observés dans la RRS 2 (50,7 %) et la RRS 5 (53,6 %). En outre, une différence significative d'un point de vue statistique du pourcentage de consommation d'alcool a été relevée entre la RRS 4 (59 % [51,8 – 66,2]) et la RRS 1 (40,5 % [31,9 – 49,1]) au niveau de confiance de 95 %.

Le cannabis est la deuxième substance la plus fréquemment consommée par les adolescents qui ont participé à l'enquête. Au total, 25,1 % des élèves ont indiqué avoir consommé du cannabis au cours de l'année précédant l'enquête. La RRS 2 (30,9 %) détenait la prévalence la plus élevée de la consommation de cannabis, tandis que la RRS 4 (21,1 %) et la RRS 6 (21,6 %) détenait la moins élevée. La prévalence de la consommation de cannabis dans la RRS 3 (28 %) était la deuxième en importance des sept RRS. La RRS 5 (26 %), la RRS 7 (24,5 %) et la RRS 1 (22,3 %) se talonnaient. Comme l'illustre le tableau 2, la prévalence de la consommation de cannabis dans la RRS 4 (21,1 % [17 – 25,3]) était considérablement moins élevée d'un point de vue statistique que celle dans la RRS 2 (30,9 % [26,6 – 35,2]).

Le tabac, comme l'indiquent les tableaux 1 et 2, se classe au troisième rang des substances les plus souvent consommées. Environ 12,4 % des élèves ont indiqué avoir fumé

au moins une cigarette au cours de l'année précédant l'enquête. Plus particulièrement, la RRS 5 (15,9 %), la RRS 2 (14,1 %) et la RRS 6 (13 %) détenaient la prévalence la plus marquée d'élèves qui avaient fumé. Les pourcentages de tabagisme dans la RRS 1 (10,1 %) et la RRS 7 (10,8 %) étaient les plus bas. De plus, la RRS 3 (12,7 %) et la RRS 4 (11,4 %) détenaient des pourcentages de tabagisme légèrement plus élevés que ceux dans la RRS 1 et la RRS 7. Aucune différence statistiquement significative dans la prévalence du tabagisme n'a été observée à l'échelle des sept RRS.

En ce qui concerne les autres substances (p. ex. : psilocybine et mescaline, ecstasy, LSD, solvants ou substances inhalées, cocaïne et crack, méthamphétamines, tranquillisants sans ordonnance, amphétamines et Ritalin sans ordonnance, et stéroïdes), les pourcentages *globaux* de la consommation de ces substances étaient bas (< 5 %, tableau 1) et variaient irrégulièrement entre les sept RRS (tableau 2). Néanmoins, un pourcentage plus élevé de consommation de substances a été relevé dans certaines RRS. Par exemple, par rapport à toutes les autres RRS, la RRS 2 (8,8 % pour la psilocybine et la mescaline, 6,3 % pour l'ecstasy, 7,7 % pour le LSD, 2,7 % pour les tranquillisants sans ordonnance et 2,2 % pour les stéroïdes) détenait le pourcentage le plus élevé pour la consommation de ces substances. En outre, les proportions des autres substances dans la RRS 2 (c.-à-d. Ritalin sans ordonnance, solvants ou substances inhalées, cocaïne et crack) se classaient au deuxième et troisième rang en importance par rapport à l'ensemble des RRS. La RRS 3 (3,2 % pour le Ritalin sans ordonnance), la RRS 5 (4,9 % pour les méthamphétamines, 2,7 % pour les tranquillisants sans ordonnance), la RRS 6 (2,2 % pour les stéroïdes) et la RRS 7 (4,2 % pour les solvants ou les substances inhalées, 3,2 % pour la cocaïne et le crack et 4,3 % pour les amphétamines sans ordonnance) détenaient la prévalence la plus élevée de la consommation de ces substances par rapport aux sept RRS. En général, les pourcentages de consommation de ces substances étaient moins élevés dans la RRS 1 et la RRS 4 que dans les autres RRS (tableau 2).

Contrairement aux pourcentages de consommation d'alcool, de cannabis et de tabac, ceux des autres substances étaient relativement bas. Cependant, des différences statistiquement significatives dans les pourcentages de consommation de substances (p. ex. : psilocybine et mescaline, ecstasy, LSD, méthamphétamines, amphétamines et Ritalin sans ordonnance) ont à nouveau été relevées dans chacune des RRS (tableau 2). Par exemple, la proportion de psilocybine et de mescaline était considérablement plus élevée

d'un point de vue statistique dans la RRS 2 (8,8 % [6,2 – 11,3]) que dans la RRS 1 (4,2 % [2,4 – 6]), la RRS 4 (3,2 % [1,7 – 4,7]), la RRS 6 (2,6 % [1,2 – 4]) et la RRS 7 (4,3 % [2,7 – 5,8]).

Il faut faire preuve de discernement lorsqu'on interprète la prévalence estimée de la consommation de substances du tableau 2, même si une différence dans la prévalence estimée a été observée entre n'importe quelle deux RRS. Par exemple, la prévalence estimée de la consommation d'alcool dans la RRS 4 (59 % [51,8 – 66,2]) différerait de celle dans la RRS 3 (48,5 % [41,6 – 55,4]). En revanche, les intervalles de confiance correspondants de 95 % de ces deux estimations se recoupaient, ce qui indique que la différence observée dans la prévalence estimée de la consommation de substances pourrait découler d'une variation d'échantillonnage.

« Je ne suis pas un joueur sérieux, je ne mise qu'entre cinq et dix dollars. Je ne suis pas un gros consommateur de drogues, seulement une à deux fois par mois. Je ne suis également pas un alcoolique. En fait, je ne consomme qu'entre une et deux boissons alcoolisées par mois. »

Garçon, 10^e année

« Les drogues et l'alcool sont exquis! Ils peuvent être utilisés comme passerelles vers de nouveaux horizons de pensées. S'ils sont consommés dans un environnement contrôlé, le cannabis et l'alcool peuvent servir de simples relaxants après une dure journée de travail. La dépendance, c'est pour les nuls! »

Garçon, 12^e année

Tableau 1 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année en 1998*, 2002* et 2007[§]

Substances	Pourcentage de consommation d'alcool et de drogues		
	1998 (n = 3 298)	2002 (n = 3 854)	2007 (n = 6 237)
	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)
Alcool	55,6 (53,0 – 58,2)	53,2 (51,1 – 55,3)	50,0 (47,4 – 52,5)
Cannabis	30,6 (28,5 – 32,7)	34,9 (32,9 – 37,0)	25,1 (23,2 – 27,0)
Cigarette	32,2 (30,1 – 34,4)	20,7 (18,9 – 22,5)	12,4 (11,0 – 13,8)
Psilocybine et mescaline	9,3 (8,3 – 10,4)	11,6 (10,4 – 12,8)	4,8 (4,1 – 5,5)
Ecstasy	s. o.	4,0 (3,3 – 4,7)	4,4 (3,7 – 5,1)
LSD	10,9 (9,8 – 12,0)	5,2 (4,3 – 6,1)	3,4 (2,7 – 4,0)
Solvants ou substances inhalées	5,5 (4,7 – 6,4)	5,3 (4,5 – 6,1)	2,8 (2,3 – 3,2)
Cocaïne et crack	4,0 (3,2 – 4,8)	3,6 (2,9 – 4,3)	2,7 (2,1 – 3,2)
Méthamphétamines	s. o.	s. o.	2,5 (2,1 – 3,0)
Tranquillisants (sans ordonnance)	3,8 (3,0 – 4,5)	5,0 (4,3 – 5,7)	2,4 (1,9 – 2,8)
Amphétamines (sans ordonnance)	s. o.	10,9 (9,8 – 12,0)	2,4 (2,0 – 2,9)
Ritalin (sans ordonnance)	s. o.	5,8 (4,9 – 6,7)	2,0 (1,6 – 2,5)
Stéroïdes	2,2 (1,7 – 2,7)	2,8 (2,2 – 3,4)	1,6 (1,3 – 2,0)

* : Enquête précédente sur la consommation de drogues par les élèves

§ : La prévalence de consommation d'alcool et de drogues et l'intervalle de confiance correspondant de 95 % du présent rapport ont été estimés à l'aide du SGIE

Tableau 2 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé(RRS)

<u>Pourcentage de consommation d'alcool et de drogues</u>								
Substances	N.-B.	RRS 1	RRS 2	RRS 3	RRS 4	RRS 5	RRS 6	RRS 7
	%	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)
Alcool	50,0	40,5 (31,9–49,1)	50,7 (45,8–55,6)	48,5 (41,6–55,4)	59,0 (51,8–66,2)	53,6 (47,4–59,8)	49,7 (43,4–56,1)	49,4 (45,9–52,8)
Cannabis	25,1	22,3 (16,7–27,8)	30,9 (26,6–35,2)	28,0 (21,1–34,8)	21,1 (17,0–25,3)	26,0 (21,3–30,7)	21,6 (18,1–25,0)	24,5 (20,5–28,6)
Cigarette	12,4	10,1 (7,1–13,1)	14,1 (10,6–17,5)	12,7 (7,8–17,6)	11,4 (7,8–15,0)	15,9 (12,5–19,2)	13,0 (9,2–16,9)	10,8 (7,8–13,8)
Psilocybine et mescaline	4,8	4,2 (2,4–6,0)	8,8 (6,2–11,3)	5,0 (3,0–7,0)	3,2 (1,7–4,7)	4,7 (2,8–6,7)	2,6 (1,2–4,0)	4,3 (2,7–5,8)
Ecstasy	4,4	5,2 (3,2–7,2)	6,3 (4,4–8,3)	5,1 (2,9–7,3)	3,3 (1,5–5,1)	4,1 (1,9–6,2)	2,2 (1,0–3,4)	3,8 (2,4–5,2)
LSD	3,4	2,9 (1,5–4,2)	7,7 (4,8–10,5)	5,2 (3,4–7,0)	1,0 (0,1–1,9)	1,6 (0,9–2,3)	1,4 (0,6–2,3)	2,2 (0,9–3,4)
Solvants ou substances inhalées	2,8	3,1 (1,7–4,6)	2,7 (1,7–3,7)	2,2 (1,0–3,4)	2,3 (1,2–3,5)	2,2 (1,0–3,3)	2,4 (1,4–3,4)	4,2 (2,8–5,7)
Cocaïne et crack	2,7	2,9 (1,6–4,2)	3,0 (1,6–4,5)	3,1 (1,4–4,9)	1,9 (0,7–3,1)	2,3 (1,1–3,6)	2,0 (1,0–3,1)	3,2 (1,5–4,8)
Méthamphétamines	2,5	1,3 (0,5–2,0)	1,5 (0,7–2,3)	1,5 (0,7–2,3)	3,2 (1,7–4,7)	4,9 (3,0–6,7)	3,5 (2,2–4,8)	3,2 (1,7–4,6)
Tranquillisants [†]	2,4	1,6 (0,7–2,4)	2,7 (1,7–3,8)	2,2 (1,0–3,5)	2,6 (1,5–3,8)	2,7 (1,1–4,3)	2,5 (1,4–3,6)	2,5 (1,2–3,8)
Amphétamines [†]	2,4	2,2 (1,2–3,2)	2,0 (0,6–3,4)	2,5 (1,3–3,7)	1,4 (0,4–2,5)	2,0 (0,8–3,3)	2,4 (1,3–3,5)	4,3 (2,7–6,0)
Ritalin [†]	2,0	2,1 (1,0–3,2)	2,7 (1,3–4,1)	3,2 (1,7–4,7)	0,9 (0,0–1,8)	2,5 (1,0–3,9)	1,4 (0,6–2,2)	1,1 (0,4–1,7)
Stéroïdes	1,6	1,2 (0,2–2,2)	2,2 (1,1–3,3)	1,2 (0,4–2,1)	1,6 (0,5–2,8)	1,4 (0,5–2,2)	2,2 (1,2–3,2)	1,7 (0,8–2,6)

[†]: Sans ordonnance

TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE	I
TABLE DES MATIÈRES	VIII
LISTES DES TABLEAUX ET DES FIGURES	X
REMERCIEMENTS	XIV
INTRODUCTION	1
BUTS ET OBJECTIFS	3
MÉTHODES	4
APPROBATION ET CONSENTEMENT SUR LE PLAN ÉTHIQUE	4
PARTICIPANTS	5
QUESTIONNAIRE	5
DÉFINITION DE LA CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES	6
CADRE ET TECHNIQUE LIÉS À L'ÉCHANTILLONNAGE	7
ANALYSE STATISTIQUE	8
RÉSULTATS	10
TABAC	10
<i>Consommation de cigarettes</i>	10
<i>Consommation fréquente de cigarettes</i>	11
<i>Tentative d'abandon du tabagisme</i>	13
<i>Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour l'achat de cigarettes</i>	13
ALCOOL	15
<i>Consommation d'alcool</i>	15
<i>Consommation fréquente d'alcool</i>	16
L'ALCOOL AU VOLANT	18
<i>Conduite d'un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé deux boissons</i> <i>alcoolisées ou plus</i>	18
<i>Conduite sous l'influence de l'alcool</i>	20
<i>Passager d'un conducteur aux facultés affaiblies</i>	20
PROBLÈMES LIÉS À LA CONSOMMATION D'ALCOOL	22
<i>Problèmes liés à la consommation d'alcool</i>	22
<i>Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour l'achat d'alcool</i>	23
<i>Fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon</i>	24

ALCOOL, DROGUES ET COMPORTEMENTS SEXUELS	26
<i>Alcool, drogues et comportements sexuels</i>	26
COMPOTEMENT SEXUEL	28
<i>Relations sexuelles non prévues et sous l'influence de l'alcool ou de drogues</i>	28
CANNABIS	29
<i>Consommation de cannabis</i>	29
<i>Consommation fréquente de cannabis</i>	30
AUTRES DROGUES	32
<i>Consommation de stimulants (amphétamines ou Ritalin sans ordonnance)</i>	32
PSILOCYBINE ET MESCALINE	33
<i>Consommation de psilocybine et de mescaline</i>	33
JEUX D'ARGENT	35
<i>Participation aux jeux d'argent</i>	35
<i>Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour l'achat de jeux de loterie</i>	38
<i>Utilisation d'une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo</i>	39
DÉPRESSION ET HYPERACTIVITÉ AVEC DÉFICIT DE L'ATTENTION	41
<i>Symptômes de dépression et d'hyperactivité avec déficit de l'attention d'après l'outil de dépistage</i>	41
PROGRAMMES D'ÉDUCATION ANTIDROGUE DANS LES ÉCOLES ET RECHERCHE D'UNE AIDE PROFESSIONNELLE	42
CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES DANS LES PROVINCES DE L'ATLANTIQUE...	42
RECOMMANDATIONS	44
RÉFÉRENCES	46
ANNEXE 1 ÉCHANTILLON DES ÉCOLES ET DES CLASSES DE 7 ^e ANNÉE SÉLECTIONNÉES DANS LA RRS 1.....	49
ANNEXE 2 QUESTIONNAIRE DE L'ENQUÊTE SUR LA CONSOMMATION DE DROGUES PAR LES ÉLÈVES, 2007.....	53
ANNEXE 3 RECENSEMENT DE 2007 ET PARTICIPATION DES ÉLÈVES DU NOUVEAU-BRUNSWICK	65
ANNEXE 4 LISTE DES TABLEAUX ET DES FIGURES	73

LISTES DES TABLEAUX ET DES FIGURES

Figure 1 : Écoles et classes admissibles, et écoles et classes sélectionnées par région régionale de la santé (RRS).....	xv
Figure 2 : Tabagisme par niveau scolaire et par année d'enquête	11
Figure 3 : Dix cigarettes ou plus fumées par jour par niveau scolaire et par année d'enquête	12
Figure 4 : Tentative d'abandon du tabagisme par niveau scolaire et par année d'enquête	13
Figure 5 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour l'achat de cigarettes par niveau scolaire et par année d'enquête	14
Figure 6 : Consommation d'alcool par niveau scolaire et par année d'enquête	15
Figure 7 : Consommation d'alcool au moins une fois par mois par niveau scolaire et par année d'enquête	16
Figure 8 : Conduite sous l'influence de l'alcool par niveau scolaire et par année d'enquête	19
Figure 9 : Passager d'un conducteur aux facultés affaiblies par niveau scolaire et par année d'enquête	19
Figure 10 : Élèves ayant des problèmes liés à la consommation d'alcool par année d'enquête	22
Figure 11 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour l'achat d'alcool par niveau scolaire et par année d'enquête	23
Figure 12 : Fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon par niveau scolaire et par année d'enquête	24
Figure 13 : Activité sexuelle des élèves du secondaire par niveau scolaire et par année d'enquête	27
Figure 14 : Consommation de cannabis par niveau scolaire et par année d'enquête	30
Figure 15 : Consommation fréquente de cannabis par niveau scolaire et par année d'enquête	31
Figure 16 : Consommation de stimulants par niveau scolaire et par année d'enquête	33
Figure 17 : Consommation de psilocybine et de mescaline par niveau scolaire et par année d'enquête	34
Figure 18 : Participation aux jeux d'argent parmi les élèves par année d'enquête	36
Figure 19 : Participation à des jeux de billets à languette par niveau scolaire et par année d'enquête	38
Figure 20 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour l'achat de jeux de loterie par niveau scolaire et par année d'enquête	39
Figure 21 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo par niveau scolaire et par année d'enquête	40
Tableau 1 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année en 1998*, 2002* et 2007 [§]	73
Tableau 2 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS)	74
Figure 22 : Alcool	75
Enquête sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick, 2007: Rapport technique	x

Figure 23 : Cannabis	75
Figure 24 : Tabac.....	75
Figure 25 : Mescaline et psilocybine	76
Figure 26 : Ecstasy.....	76
Figure 27 : LSD.....	76
Figure 28 : Solvants ou substances inhalées	77
Figure 29 : Cocaine et crack	77
Figure 30 : Méthamphétamines.....	77
Figure 31 : Tranquillisants	78
Figure 32 : Amphétamines	78
Figure 33 : Ritalin.....	78
Figure 34 : Stéroïdes	79
Tableau 3 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues, selon le sexe, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année en 1998, 2002 et 2007	80
Tableau 4 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues, selon le niveau scolaire, chez les élèves en 1998, 2002 et 2007	81
Tableau 5 : Caractéristiques démographiques au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS)	82
Tableau 6 : Caractéristiques socio-économiques au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS)	83
Tableau 7 : Consommation de cigarettes au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS)	84
Tableau 8 : Consommation de cigarettes au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS)	85
Tableau 9 : Tentative d'abandon du tabagisme au cours des 6 mois précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année qui ont indiqué qu'ils fumaient	86
Tableau 10 : Utilisation de fausses pièces d'identité pour l'achat de cigarettes au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	87
Tableau 11 : Consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	88
Tableau 12 : Toute consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS)	89
Tableau 13 : Consommation d'alcool plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS).....	90
Tableau 14 : Conduite en état d'ébriété au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	91
Tableau 15 : Problèmes liés à la consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année qui ont indiqué avoir consommé de l'alcool	92

Tableau 16 : Utilisation de fausses pièces d'identité pour l'achat d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	93
Tableau 17 : Consommation d'alcool dans les 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	94
Tableau 18 : État d'ébriété dans les 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	95
Tableau 19 : Fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	96
Tableau 20 : Comportement sexuel au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	97
Tableau 21 : Relations sexuelles non prévues et sous l'influence de l'alcool ou de drogues, au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de la 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	98
Tableau 22 : Consommation de cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	99
Tableau 23 : Toute consommation de cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS)	100
Tableau 24 : Consommation de cannabis plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS)	101
Tableau 25 : Consommation de cannabis dans les 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	102
Tableau 26 : Consommation d'amphétamines ou de Ritalin sans ordonnance au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	103
Tableau 27 : Consommation de psilocybine et de mescaline au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	104
Tableau 28 : Consommation de LSD au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	105
Tableau 29 : Consommation de solvants ou de substances inhalées au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	106
Tableau 30 : Consommation de tranquillisants sans ordonnance au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	107
Tableau 31 : Consommation de plusieurs drogues [§] dont l'alcool, le tabac et le cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	108
Tableau 32 : Problèmes liés à la consommation de drogues [†] au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année qui ont signalé avoir consommé des drogues	109
Tableau 33 : Participation aux jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	110
Tableau 34 : Participation aux jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	111

Tableau 35 : Utilisation de fausses pièces d'identité relative aux jeux de loterie : au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	112
Tableau 36 : Utilisation de fausses pièces d'identité pour les appareils de pari vidéo au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	113
Tableau 37 : Symptômes de dépression d'après l'outil de dépistage [§] au cours des 7 jours précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	114
Tableau 38 : Trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention d'après l'outil de dépistage [§] au cours des 6 mois précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	114
Tableau 39 : Règlements scolaires contre le tabagisme dans les limites de l'établissement et enseignement portant sur la prise de décisions au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	115
§ : Politique de l'école en matière de tabagisme dans les limites de l'établissement ou lors d'événements organisés par l'école	115
‡ : Enseignement sur la prise de décisions, la pression des pairs, l'affirmation de soi et la capacité de dire non au cours de l'année scolaire	115
Tableau 40 : Besoin d'aide en rapport avec l'alcool, les cigarettes, d'autres drogues [#] et le jeu au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	116
Tableau 41 : Appel à l'aide en rapport avec l'alcool, les cigarettes, d'autres drogues [#] et le jeu au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	117

REMERCIEMENTS

Le présent projet a bénéficié de la coopération et du travail assidu de nombreuses personnes du Nouveau-Brunswick. Nous aimerions remercier le personnel de recherche du ministère de la Santé, Bin Zhang, qui a élaboré et mis en œuvre *l'Enquête sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick, 2007*, aidé à l'échantillonnage, effectué l'analyse des données et produit les rapports; Gisèle Maillet de son leadership dans la formulation des parties de l'enquête se rapportant au domaine d'expertise des services de traitement des dépendances et de la santé mentale; et Claire Jardine qui a participé à la préparation des rapports. Nous tenons également à remercier Cathy Burchill, Danielle Paul-Elias et Françoise McLaughlin d'avoir si bien aidé à l'administration et à la diffusion des rapports.

Nous tenons à souligner l'aide apportée par les intervenants communautaires en toxicomanie ainsi que le dévouement dont ils ont fait preuve dans le cadre de la coordination et de la réalisation à l'échelle régionale de cette enquête au Nouveau-Brunswick.

Nous remercions très chaleureusement les vice-présidents des services communautaires et les directeurs des services de traitement des dépendances et de santé mentale au sein des régies régionales de la santé.

Nous aimerions également remercier les intervenants en toxicomanie auprès des jeunes et le personnel des Services de traitement des dépendances, les districts scolaires anglophones et francophones ainsi que les directeurs et professeurs du Nouveau-Brunswick de leur contribution et leur précieuse collaboration. Mais plus particulièrement, nous voulons remercier tous les élèves qui ont participé à l'enquête et qui en ont assuré le succès.

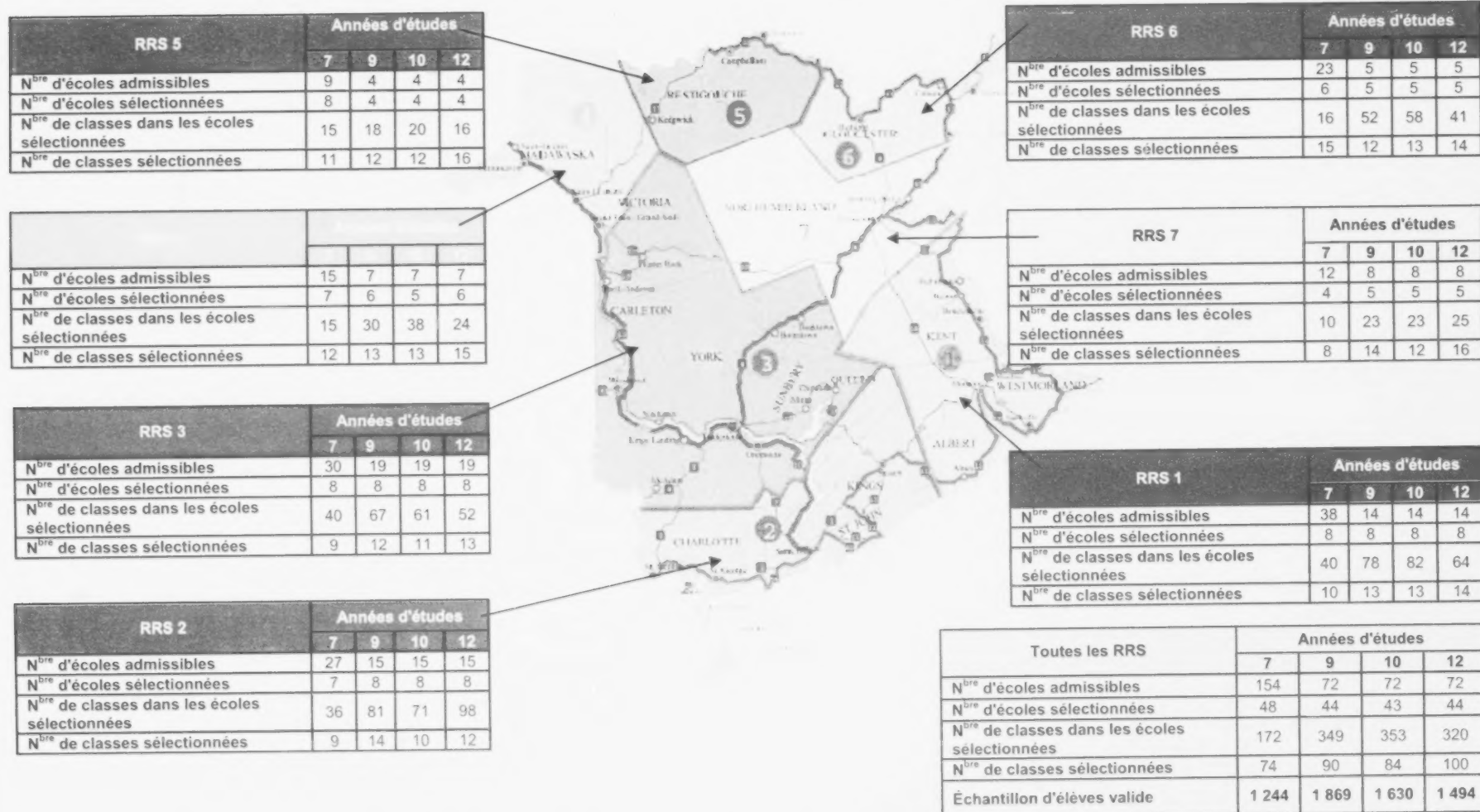


Figure 1 : Écoles et classes admissibles, et écoles et classes sélectionnées par région régionale de la santé (RRS)

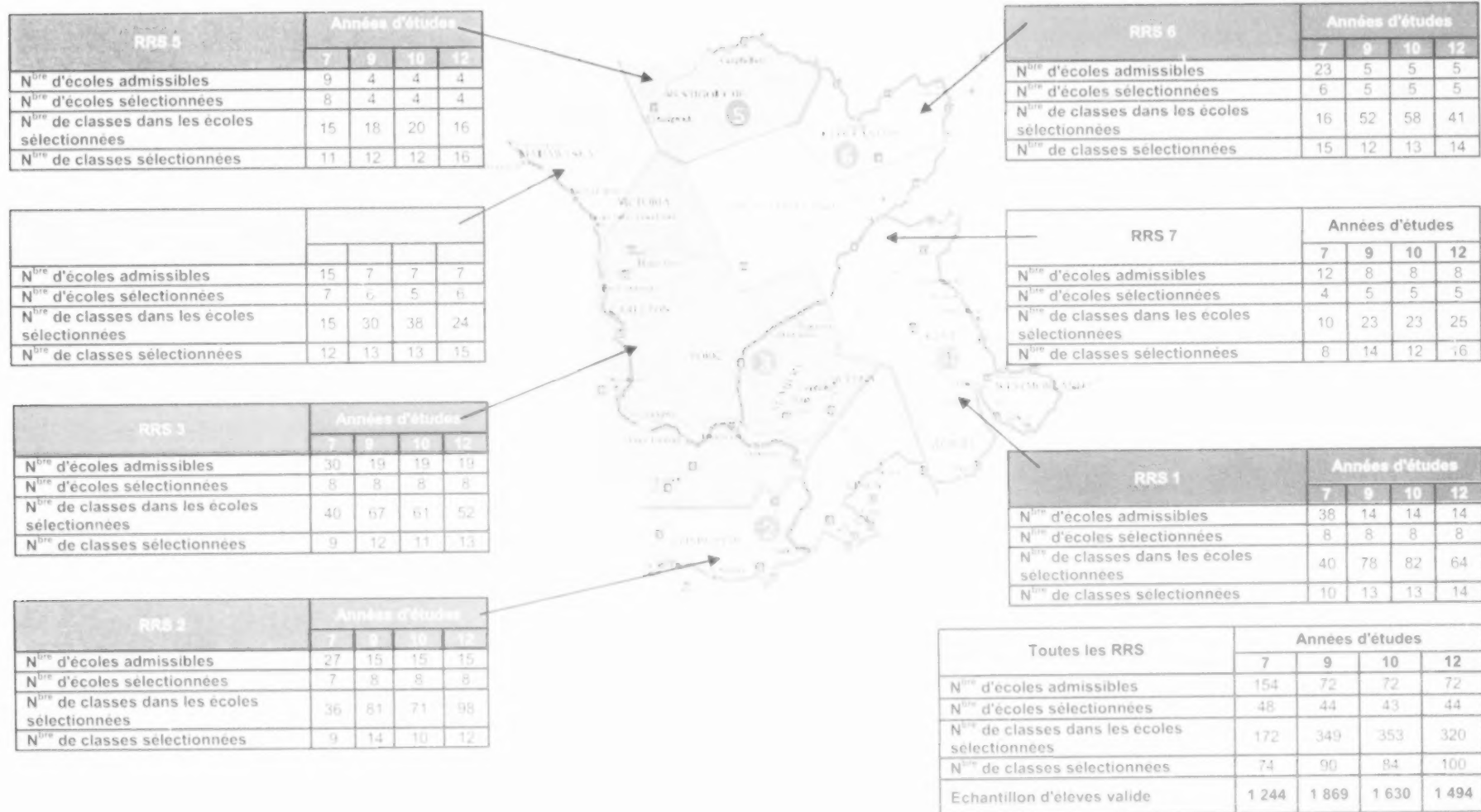


Figure 1 : Écoles et classes admissibles, et écoles et classes sélectionnées par régie régionale de la santé (RRS)

INTRODUCTION

L'*Enquête sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick, 2007 (ECDENB)* constitue la quatrième application de l'enquête normalisée à déclaration volontaire menée en collaboration avec les autres provinces de l'Atlantique depuis 1996 et constitue la septième enquête menée au Nouveau-Brunswick.¹⁻⁵ L'enquête recueille de l'information en ce qui concerne la consommation d'alcool et de drogues, le jeu, la santé mentale, les comportements à risque connexes ainsi que de l'information représentative sur les adolescents du système d'éducation publique du Nouveau-Brunswick inscrits en septième, neuvième, dixième et douzième année. À des fins comparatives (p. ex. : l'*ECDENB de 1998 et de 2002*), les élèves inscrits dans les écoles privées, les enfants des rues, les décrocheurs, les adolescents qui ont un taux d'absentéisme élevé, qui présentent un risque plus important de consommation d'alcool et de drogues,⁶ ne sont pas compris dans la base d'échantillonnage.

Un échantillonnage en grappes à deux degrés a été utilisé dans le cadre de l'*ECDENB de 2007*. Au total, 6 237 élèves composant l'échantillon final, qui représentait 38 031 de tous les élèves de septième, neuvième, dixième et douzième année, ont rempli le questionnaire de l'enquête. Comparativement à l'*ECDENB de 2002*, la taille de l'échantillon de cette enquête a augmenté de 62 % (2 383 élèves) afin d'obtenir des données fiables de chaque région régionale de la santé.

Le *Rapport Technique de l'ECDENB de 2007* décrit les habitudes liées à la consommation d'alcool et de drogues, aux jeux d'argent et aux comportements à risques connexes des élèves adolescents du Nouveau-Brunswick. Le présent *Rapport Technique* se limite aux découvertes descriptives de la prévalence de la consommation d'alcool et de drogues (tableau 1). La prévalence de la consommation d'alcool et de drogues par région régionale de la santé fait l'objet d'une analyse plus approfondie (tableau 2). En outre, les estimations de la prévalence de la consommation d'alcool et de drogues sont présentées en fonction du sexe, du niveau scolaire, de la moyenne pondérée cumulative (MPC) et des habitudes de consommation des amis (tableaux 3 à 41).

L'information sur les écoles et classes admissibles, et écoles et classes sélectionnées de chaque régie régionale de la santé est présentée à la figure 1. Un exemple des écoles et des classes sélectionnées dans la régie régionale de la santé 1 (septième année) est également fourni à l'Annexe 1.

« Même si j'ai déjà bu de l'alcool, je ne crois pas que ma consommation est problématique. Même si j'ai été ivre plus d'une fois déjà, je ne suis pas dépendante. Je ne crois donc pas avoir besoin d'aide. »

Fille, 7^e année

« Certains d'entre nous, tels que moi-même, n'ont jamais fait l'expérience de la drogue ou de l'alcool. En d'autres mots, cette enquête ne revêt aucun intérêt pour moi. »

Garçon, 10^e année

BUTS ET OBJECTIFS

Les *buts* de l'*ECDENB* de 2007 étaient :

- d'obtenir, de la part des élèves adolescents, de l'information épidémiologique valide et précieuse sur la consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues;
- de mieux comprendre la nature de la consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues par les adolescents du Nouveau-Brunswick.

Les *objectifs* de l'enquête étaient :

- d'estimer la prévalence des diverses habitudes liées à la consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues, ainsi qu'aux jeux d'argent, chez les adolescents du Nouveau-Brunswick;
- de cerner les facteurs de risque propres à la consommation de ces substances par les élèves adolescents;
- d'examiner certains des comportements à risque élevé et les conséquences néfastes qui découlent de la consommation;
- de déterminer, au cours de l'année scolaire, le niveau de sensibilisation des élèves en ce qui concerne les programmes de prévention et d'éducation sur la toxicomanie;
- de permettre aux élèves de déterminer les enjeux et les besoins que ceux-ci considèrent comme appartenant au domaine des dépendances;
- d'apporter des données épidémiologiques fiables, utiles à l'élaboration de règlements et de pratiques liés à la prévention, à l'intervention précoce et aux traitements ayant trait aux dépendances chez les adolescents.

« Cette enquête est très pertinente pour les élèves qui consomment des drogues, mais pour quelqu'un comme moi qui n'en a jamais consommé et qui n'a jamais touché à l'alcool, c'est un peu bête. Les questions se répètent sans cesse. Il s'agit tout de même d'une bonne façon de recueillir ce genre de renseignements. »

Fille, 12^e année

« L'enquête ne précise pas vraiment de type de consommation d'alcool. Ma famille ouvre une bouteille de vin pendant les Fêtes ou à l'occasion de rencontres familiales. J'en consomme à ce moment. Cependant, cela n'est pas habituel et constitue une consommation différente de celle où le but est d'abord de s'enivrer. C'est pourquoi les questions sur la consommation d'alcool ne semblent pas s'appliquer dans mon cas. »

Fille, 12^e année

MÉTHODES

APPROBATION ET CONSENTEMENT SUR LE PLAN ÉTHIQUE

L'approbation sur le plan éthique a été accordée par le Comité d'éthique de la recherche des sciences de la santé de l'Université Dalhousie. Les problèmes soulevés au cours de l'examen déontologique étaient le consentement des individus, la participation volontaire de ces derniers et la confidentialité. Au Nouveau Brunswick, le ministère de l'Éducation a donné le consentement initial nécessaire pour mener l'enquête. Le consentement du directeur des écoles sélectionnées au hasard pour participer a été obtenu. Au moment de la tenue de l'enquête, on a informé les élèves que leur participation était volontaire.

Le comité de révision déontologique de Dalhousie a exigé que l'enquête offre deux types de consentement aux fins de la participation des élèves, soit 1) une lettre d'information et 2) une lettre de consentement parental. La lettre d'information ne requérait ni la signature de l'élève ni celle de ses parents ou tuteurs. La lettre de consentement parental requérait la permission écrite des parents ou tuteurs autorisant l'élève à participer à l'enquête. Au Nouveau-Brunswick, le ministère de l'Éducation a exigé le consentement parental pour tous les élèves de septième année et la lettre d'information pour ceux de neuvième, dixième et douzième année.

Au moment de mener l'enquête, le consentement de tous les élèves a dû être obtenu. Les élèves dont les parents avaient certaines inquiétudes au sujet de l'enquête ont été exclus. Étant donné que cette dernière est anonyme, le consentement des élèves est resté tacite. Une formation normalisée portant sur tous les aspects de l'enquête a été offerte aux intervenants des centres régionaux des services de traitement des dépendances, les personnes étant responsable d'administrer le questionnaire auprès des élèves. Dans le but de maintenir la discipline, les enseignants et le personnel des écoles étaient présents dans les salles de classe au moment où l'enquête a été menée; ces derniers ne pouvaient toutefois pas y participer. La personne menant l'enquête devait lire aux répondants les directives selon lesquelles ils ne devaient pas indiquer leur nom ou d'autres renseignements sur leur identité ni sur le questionnaire ni sur l'enveloppe. Dans le but d'observer une plus

grande confidentialité, les participants ont eux-mêmes placé les questionnaires dans des enveloppes ne comportant aucune indication, puis ont fermé ces dernières.

PARTICIPANTS

Par définition, au total, 8 042 élèves ont été choisis au hasard dans 84 écoles et 348 classes admissibles. Le taux d'absentéisme global au cours de l'enquête était de 12 %. Sept mille quarante neuf (7 049) élèves étaient présents la journée où l'enquête a été menée et, parmi ceux-ci, 6 654 ont rempli le questionnaire de l'enquête. Après avoir exclu 417 élèves (le taux de participation de quelques écoles était trop faible pour que l'échantillon puisse être considéré comme représentatif de leur population étudiante), 6 237 adolescents composaient l'échantillon final, qui représentait 38 031 de tous les élèves de septième, neuvième, dixième et douzième année. De plus, comparativement à 2002, la taille de l'échantillon de cette enquête a augmenté de 62 % (2 383 élèves) afin d'obtenir des données fiables de chaque régie régionale de la santé (RRS). Les caractéristiques des élèves selon chaque RRS sont présentées dans les tableaux 5 et 6 de l'Annexe 4.

QUESTIONNAIRE

L'*ECDENB de 2007* a utilisé un questionnaire à déclaration volontaire (Annexe 2). Les élèves ont indiqué leurs réponses directement sur le questionnaire analysable par ordinateur. La plupart des questions contenues dans le questionnaire de 2007 étaient identiques à celles des enquêtes précédentes (*ECDENB de 1998* et *de 2002*). Le contenu du questionnaire a été élaboré en fonction des objectifs d'étude énumérés dans l'introduction.

Le questionnaire de 2007 comptait 98 questions et une question ouverte portant sur des facteurs démographiques, le statut socio-économique, la consommation d'alcool et de drogues, le jeu, les comportements sexuels, la santé mentale (dépression et test de dépistage du trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention), la recherche d'une aide professionnelle ainsi que les programmes de prévention et les règles se rapportant à la toxicomanie. Deux versions distinctes du questionnaire ont été soumises aux élèves du

Nouveau-Brunswick. La version destinée aux élèves de septième année ne comprenait pas les questions sur les comportements sexuels à risque, lesquelles faisaient partie du questionnaire destiné aux élèves de neuvième, dixième et douzième année.

Plusieurs nouveaux domaines d'enquête (p. ex. : stress, anxiété, statut socio-économique) ont été ajoutés à l'enquête de 2007. Les méthodes d'évaluation de la validité de l'enquête ont été les mêmes pour chaque application de l'enquête.⁷ Un faible taux de non-couverture de la population étudiante et un taux élevé de cohérence entre les questions sélectionnées ont assuré la validité et la fiabilité du questionnaire.

DEFINITION DE LA CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE TABAC

Dans ce *Rapport Technique*, le terme *tabac* renvoie au tabagisme. Le terme *toute consommation* renvoie à plus d'une cigarette fumée au cours de l'année précédant l'enquête. Le terme *consommation fréquente* renvoie à plus de 10 cigarettes par jour.

Le terme *alcool* renvoie à la bière, au vin, aux panachés (« coolers ») et aux spiritueux (rhum, whisky, vodka, gin, etc.). Le terme *toute consommation* désigne la consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, et la fréquence varie de moins d'une fois par mois à une consommation quotidienne. Consommer de l'alcool une fois ou plus par mois est considéré comme faisant partie d'une *consommation fréquente*.

En ce qui concerne les autres drogues, *toute consommation* renvoie à une ou plusieurs consommations au cours des douze mois précédant l'enquête et le terme *consommation fréquente* renvoie à plus d'une consommation par mois.

OUTILS DE DÉPISTAGE

Le présent document informe sur trois aspects de la santé mentale reposant sur des outils de dépistage : symptômes de dépression élevés, trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention et problème de jeu compulsif.

Une version à 12 points de l'échelle d'évaluation de l'état dépressif du Centre for Epidemiological Studies (EE – CES) a été utilisée pour évaluer les symptômes de la dépression.⁸ Les renseignements sur la validité et la fiabilité de l'EE – CES ont été évalués dans l'*Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes* et sont également offerts ailleurs.⁹ C'est dans ce contexte qu'ont été posées des questions au sujet des symptômes de dépression perçus au cours des sept jours précédant l'enquête. Les trois catégories de symptômes dépressifs élevés sont : *minimes* (scores 0 à 11); *assez élevés* (scores 12 à 20); *très élevés* (scores 21 à 36).¹⁰ Pour qu'on lui attribue un score, l'élève devait avoir répondu à 11 des 12 questions, autrement, la catégorie de risque de dépression était considérée comme *indéterminée*.

Le questionnaire de 2007 comprenait l'échelle d'hyperactivité utilisée dans le cadre de l'*Étude sur la santé des enfants de l'Ontario*. Le test de dépistage était valide et approprié pour être utilisé auprès des enfants et des adolescents de l'ensemble de la population.¹¹ Il comptait des questions sur les symptômes d'inattention, d'impulsivité et d'hyperactivité. Les scores de neuf et plus constituaient un test de dépistage positif. Ce dernier a premièrement été inclus à l'*Enquête de 2002 sur la consommation de drogues par les élèves*.¹²

Le dépistage d'un problème de jeu compulsif reposait sur une version à cinq points du South Oaks Gambling Screen, Revised for Adolescents (SOGS-RA).¹³ Selon ce test, un score de 2 ou de 3 indique la présence d'un risque, et un score de 4 ou plus est associé à un problème de jeu compulsif.¹³⁻¹⁴ Des analyses préliminaires¹⁵ laissent entendre que les mêmes scores à la version de cinq points cernent les joueurs à risque et à problème.

CADRE ET TECHNIQUE LIÉS À L'ÉCHANTILLONNAGE

L'*ECDENB de 2007* est une enquête qui a été menée dans l'ensemble de la province auprès d'élèves du système d'éducation publique de la septième, neuvième, dixième et douzième année âgés de 11 à 19 ans. Les élèves inscrits dans les écoles privées, les enfants des rues, les décrocheurs et les élèves absents de l'école le jour de l'enquête ne sont pas compris dans la base d'échantillonnage. Selon les données sur les écoles tirées du recensement de 2005-2006 fournies par le ministère de l'Éducation, une base d'échantillonnage comprenant les noms de l'ensemble des écoles de la province comptant n'importe quelle

combinaison d'au moins une classe de septième, neuvième, dixième et douzième année a été élaborée.

Un échantillonnage en grappes à deux degrés¹⁶ a été utilisé pour choisir les écoles et les classes au hasard, les écoles de la grappe ayant été sélectionnées au premier degré et les classes de la grappe, au deuxième degré. Pour sélectionner les écoles dans chacune des régions régionales de la santé, on a utilisé l'échantillonnage avec probabilité proportionnelle à la taille (PPT) et pour la sélection des classes, on a utilisé l'échantillonnage aléatoire simple.

Pour les régions régionales de la santé (1, 2 et 3) dont le nombre d'élèves était plus grand, davantage d'écoles comptant moins de classes ont été échantillonnées pour couvrir l'ensemble de la région géographique. Dans le cas des régions régionales de la santé (4, 5, 6 et 7) dont le nombre d'élèves était moins élevé, toutes les écoles ont dû être échantillonnées afin d'atteindre la taille de l'échantillon requis.

L'échantillonnage a été effectué dans quatre niveaux scolaires à l'échelle des sept régions régionales de la santé ce qui a donné 28 strates. L'échantillon sélectionné permettait d'avoir à peu près le même nombre d'élèves dans chaque année pour l'ensemble des régions régionales de la santé, atteignant ainsi une précision de +/- 5 %. Les données obtenues ont été pondérées dans le but de rectifier les disproportions d'ensemble de la stratégie d'échantillonnage en grappes.¹⁷ Les renseignements sur le recensement, la stratégie d'échantillonnage et la participation peuvent être consultées à l'annexe 3.

ANALYSE STATISTIQUE

Des statistiques descriptives telles que les moyennes et les proportions (pourcentages) ont été utilisées pour analyser les données de cette enquête. En raison de la complexité du type d'échantillonnage utilisé, toutes les erreurs normalisées des moyennes et des proportions ont été rectifiées au moyen de pondérations de la fréquence calculées selon le nombre réel d'élèves qui ont rempli le questionnaire d'enquête et les données du recensement. Les différences de moyennes et de proportions liées à la consommation d'alcool et de drogues ont été examinées au moyen d'un modèle de régression logistique unidimensionnel en prenant en considération le plan d'échantillonnage stratifié disproportionné en grappes et les

pondérations de probabilité. La non-réponse à toute variable explicative a été classée dans une catégorie fictive distincte et incluse aux analyses de données. Quatre-vingt quinze pour cent des intervalles de confiance (IC de 95 %) ont été présentés pour les principales estimations à l'échelle de la province et des régions régionales de la santé. Un niveau alpha de 0,05 a été utilisé pour toutes les vérifications d'hypothèses.

Certains des résultats de l'*ECDENB de 1998 et de 2002* ont été présentés dans le *Rapport Technique* pour illustrer les habitudes dans la prévalence de la consommation d'alcool et de drogues. Toutes les analyses ont été effectuées à l'aide de la version 9.1 du SGIE.¹⁸

Contrairement aux *Rapport Technique* des provinces de l'Atlantique (STATA 9.0), on a utilisé le SGIE 9.1 pour analyser les données de l'enquête, ce qui a entraîné une légère différence dans la prévalence estimée de la consommation d'alcool et de drogues. À des fins comparatives (*ECDENB de 1998 et de 2002*), un IC de 95 % de la prévalence estimée a été calculé selon les résultats du Nouveau-Brunswick, alors qu'un IC de 99 % a été présenté dans les rapports des provinces de l'Atlantique.

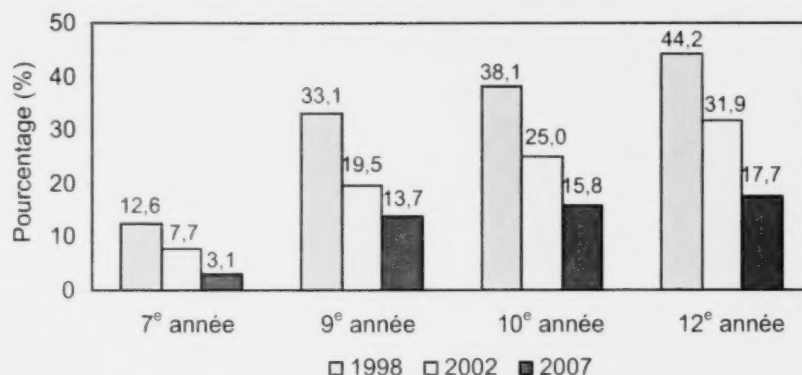
RÉSULTATS

TABAC

1. Consommation de tabac au secondaire : plus d'une cigarette fumée au cours de l'année précédente (enquête de consommation avec les enquêtes précédentes)
 (tableaux 3, 3-4 et 7)

	2007	1998 et 2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> 12 % des élèves ont indiqué avoir fumé la cigarette au moins une fois. 2 % des répondants ont indiqué qu'ils fument au moins 10 cigarettes par jour. 	<ul style="list-style-type: none"> Une tendance systématique à la baisse a été observée en ce qui a trait au tabagisme comparativement à 1998 (32 %) et à 2002 (21 %).
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> La proportion de garçons (13 %) et de filles (12 %) qui fument était semblable. 	<ul style="list-style-type: none"> L'écart entre les garçons et les filles en matière de tabagisme a diminué par rapport aux enquêtes précédentes, c.-à-d. celle de 1998 (30 % pour les garçons et 35 % pour les filles) et celle de 2002 (18 % et 23 %).
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> Le tabagisme augmentait avec le niveau scolaire : <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 3 % 9^e année : 14 % 10^e année : 16 % 12^e année : 18 % 	<ul style="list-style-type: none"> La figure 2 indique que les pourcentages de consommation de tabac ont diminué dans les quatre niveaux par rapport aux enquêtes précédentes.

Figure 2 : Tabagisme par niveau scolaire et par année d'enquête



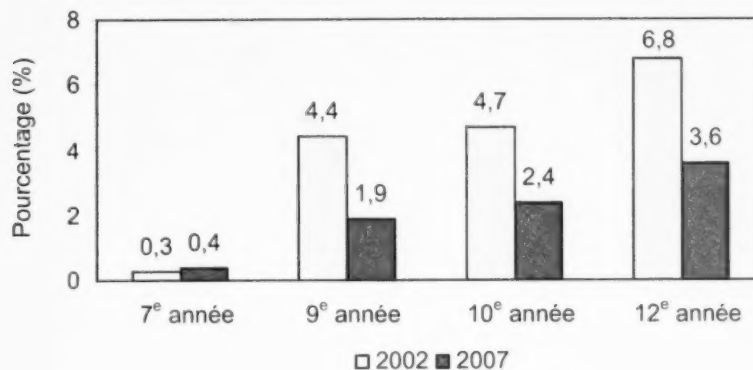
Sexe

- La proportion de garçons (2,2 %) et de filles (1,7 %) qui fument n'était pas considérablement différente d'un point de vue statistique l'une de l'autre.

Niveau scolaire (figure 3)

- Les élèves du niveau *intermédiaire* (0,4 % des élèves de 7^e année) étaient *moins* susceptibles de fumer 10 cigarettes ou plus par jour par rapport à ceux du niveau *secondaire* (1,9 % des élèves de 9^e année, 2,4 % de 10^e année et 3,6 % de 12^e année, respectivement).
- Parmi les élèves du niveau *secondaire*, la prévalence du tabagisme *augmentait* avec le niveau scolaire, c'est-à-dire que les élèves de douzième année fumaient plus que ceux de neuvième année. En outre, aucune différence statistiquement significative dans la prévalence du tabagisme n'a été repérée entre les élèves de neuvième et ceux de dixième année.

Figure 3 : Dix cigarettes ou plus fumées par jour par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- La probabilité de fumer 10 cigarettes ou plus par jour chez les élèves avec une MPC inférieure à 60 % (9,9 %) était *plus élevée* que chez ceux dont la MPC était supérieure à 60 % (1,7 %).

Consommation par les amis

- Les élèves étaient *plus* susceptibles de fumer si la plupart de leurs amis fumaient (9,1 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* fumaient par rapport à 0,6 % lorsque *quelques-uns* fumaient).

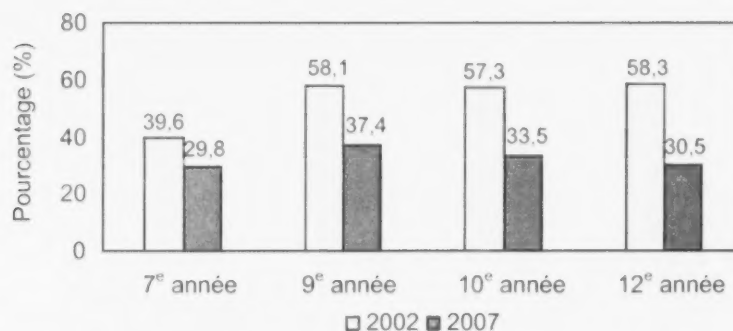
Sexe

- On a observé une proportion *semblable* de garçons (35,1 %) et de filles (32,2 %) qui avaient tenté de cesser de fumer.

Niveau scolaire (figure 4)

- Aucune différence statistiquement significative dans le pourcentage d'élèves qui avaient tenté de cesser de fumer n'a été repérée dans l'ensemble des quatre niveaux (29,8 % des élèves de 7^e année, 37,4 % de 9^e année, 33,5 % de 10^e année et 30,5 % de 12^e année).
- Parmi les élèves du niveau *secondaire*, le pourcentage d'élèves qui avaient tenté de cesser de fumer *diminuait* avec le niveau scolaire, c'est-à-dire que les élèves de douzième année étaient *moins* susceptibles de cesser de fumer que ceux de neuvième année.

Figure 4 : Tentative d'abandon du tabagisme par niveau scolaire et par année d'enquête



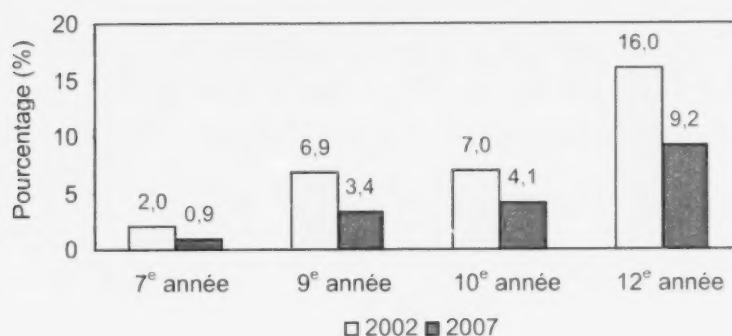
Sexe

- Les garçons détenaient une probabilité *plus élevée* (5,7 %) d'utiliser une fausse carte d'identité pour acheter des cigarettes que les filles (2,8 %).

Niveau scolaire (figure 5)

- Les élèves du niveau *intermédiaire* (0,9 % des élèves de 7^e année) étaient *moins* susceptibles d'acheter des cigarettes en utilisant une fausse carte d'identité que ceux du niveau *secondaire* (3,4 % des élèves de 9^e année, 4,1 % de 10^e année et 9,2 % de 12^e année).
- Parmi les élèves du niveau *secondaire*, ceux de douzième année étaient *plus* susceptibles d'acheter des cigarettes en utilisant une fausse carte d'identité que les élèves de neuvième et de dixième année.

Figure 5 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour l'achat de cigarettes par niveau scolaire et par année d'enquête



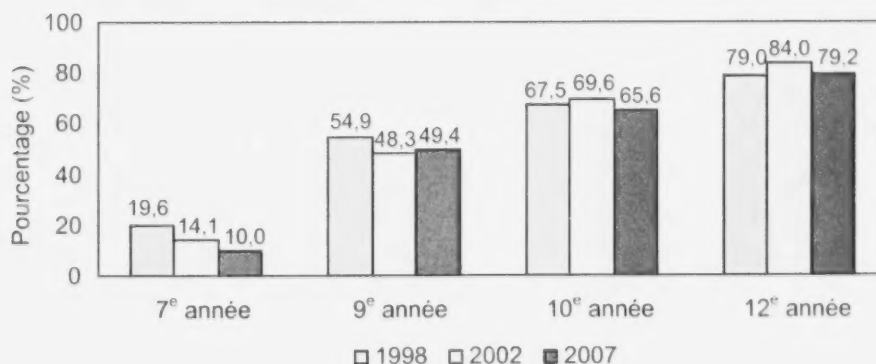
L'information portant sur les sections *10 cigarettes ou plus fumées par jour* et *100 cigarettes ou plus fumées à vie* au cours de l'année précédant l'enquête par région régionale de la santé est présentée dans les tableaux 7 et 8 de l'Annexe 4.

ALCOOL

1. Consommation d'alcool : consommation d'alcool au moins une fois au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec les enquêtes précédentes (tableaux 1, 3, 4 et 11)

	2007	1998 et 2002
En général	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 % des élèves ont indiqué avoir consommé de l'alcool au moins une fois. ▪ 26 % des élèves ont consommé de l'alcool plus d'une fois par mois. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La consommation d'alcool est restée à peu près au même niveau qu'en 1998 (55 %) et en 2002 (53 %).
Sexe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La proportion de garçons (50 %) et de filles (50 %) ayant bu de l'alcool était la même. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La différence de consommation d'alcool a diminué pour les deux sexes en comparaison des enquêtes précédentes, par rapport à celle de 1998 (56 % pour les garçons et 55 % pour les filles), et celle de 2002 (51 % et 55 %).
Niveau scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La consommation d'alcool augmentait avec le niveau scolaire : <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 10 % 9^e année : 49 % 10^e année : 66 % 12^e année : 79 % 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La figure 6 montre que la consommation d'alcool augmente avec le niveau scolaire. Si l'on compare les trois enquêtes, on constate une tendance à la baisse de la consommation en 7^e année.

Figure 6 : Consommation d'alcool par niveau scolaire et par année d'enquête



2. Consommation fréquente d'alcool : avoir consommé de l'alcool plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 11)

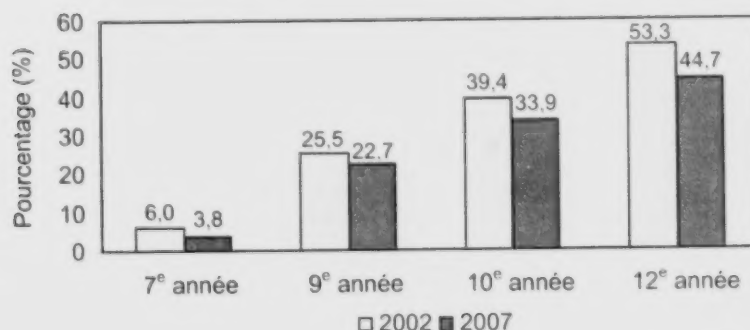
Sexe

- Les garçons (28,2 %) étaient *plus* susceptibles de consommer de l'alcool plus d'une fois par mois que les filles (23,1 %).

Niveau scolaire (figure 7)

- La probabilité de consommer de l'alcool une fois par mois était *moins élevée* chez les élèves du niveau *intermédiaire* (3,8 % des élèves de 7^e année) que chez ceux du niveau *secondaire* (22,7 % des élèves de 9^e année, 33,9 % de 10^e année, et 44,7 % de 12^e année).
- Parmi les élèves du niveau *secondaire*, la consommation d'alcool *augmentait* avec le niveau scolaire, c'est-à-dire que les élèves de douzième année détenaient une probabilité *plus élevée* de consommer de l'alcool que ceux de neuvième et de dixième année.

Figure 7 : Consommation d'alcool au moins une fois par mois par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était supérieure à 60 % (26 %) étaient *moins* susceptibles de consommer une quantité d'alcool semblable que ceux dont la MPC était inférieure à 60 % (47,6 %).

Consommation par les amis

- Plus nombreux étaient les amis ayant consommé de l'alcool, *plus élevé* était le pourcentage des élèves qui allaient suivre (44,8 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* en consommaient par rapport à 5,5 % lorsque *quelques-uns* en consommaient).

La prévalence de *toute consommation d'alcool* et d'avoir *bu plus d'une fois par mois* au cours de l'année précédant l'enquête par régie régionale de la santé est présentée dans les tableaux 12 et 13 de l'Annexe 4.

L'ALCOOL AU VOLANT

1. Conduite d'un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé deux boissons alcoolisées ou plus au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec 2002 (tableaux 14 et 15)

	2007	2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 % des élèves ont conduit un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé deux boissons alcoolisées ou plus, et ce, au moins une fois. ▪ 20 % des élèves ont signalé avoir été passagers d'un conducteur aux facultés affaiblies. ▪ Parmi les consommateurs fréquents, 1 % ont indiqué avoir eu un accident d'automobile comme conducteur alors qu'ils avaient consommé de l'alcool deux heures avant l'accident. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La proportion d'élèves ayant conduit un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé deux boissons alcoolisées ou plus a diminué par rapport à 2002 (9 %). ▪ La proportion d'élèves ayant été passagers d'un conducteur aux facultés affaiblies a également diminué par rapport à 2002 (26 %). ▪ Parmi les consommateurs fréquents, la proportion de ceux ayant eu un accident d'automobile après avoir consommé de l'alcool a légèrement baissé par rapport à 2002 (2 %).
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plus de garçons (7 %) que de filles (3 %) ont signalé avoir conduit un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé deux boissons alcoolisées ou plus. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comme en 2002, une plus grande proportion de garçons était susceptible de conduire moins d'une heure après avoir consommé de l'alcool.
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La conduite sous l'influence de l'alcool augmentait avec le niveau scolaire. 7^e année : 1 %; 9^e année : 4 % 10^e année : 5 % 12^e année : 12 % ▪ La proportion d'élèves ayant été passagers d'un conducteur aux facultés affaiblies a également augmenté avec le niveau scolaire : 7^e année : 12 % 9^e année : 22 % 10^e année : 23 % 12^e année : 25 % 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une tendance à la baisse du pourcentage de conduite d'un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé deux boissons alcoolisées ou plus a été observée pour les quatre niveaux (figure 8). ▪ Comparativement à 2002, la prévalence des élèves ayant été passagers d'un conducteur aux facultés affaiblies a également diminué dans les quatre niveaux scolaires (figure 9).

Figure 8 : Conduite sous l'influence de l'alcool par niveau scolaire et par année d'enquête

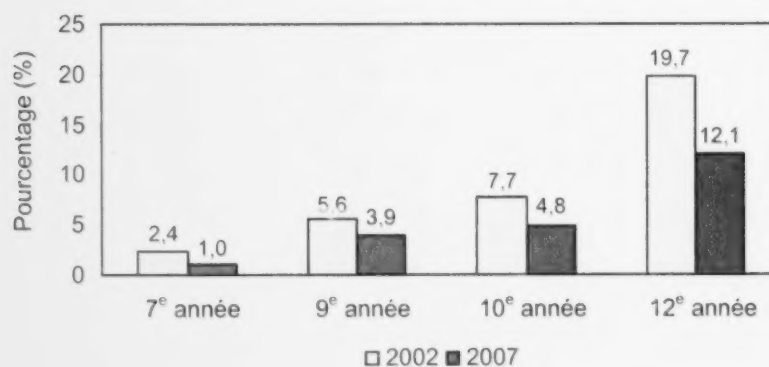
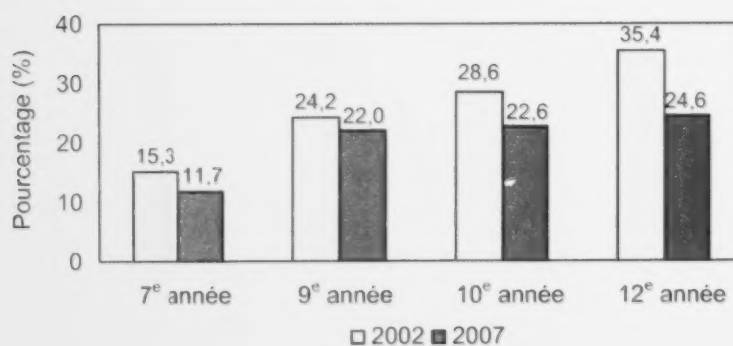


Figure 9 : Passager d'un conducteur aux facultés affaiblies par niveau scolaire et par année d'enquête



2. Conduite sous l'influence de l'alcool au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 14)

Sexe

- *Davantage* de garçons (7,2 %) étaient susceptibles de conduire après avoir consommé de l'alcool que de filles (3,0 %).

Niveau scolaire (figure 8)

- Les élèves du *niveau secondaire* (3,9 % des élèves de 9^e année, 4,8 % de 10^e année, et 12,1 % de 12^e année, respectivement) détenaient une probabilité *plus élevée* de conduire sous l'influence de l'alcool que ceux du *niveau intermédiaire* (1 % des élèves de 7^e année). De plus, le pourcentage de conduite sous l'influence de l'alcool chez les élèves de douzième année était statistiquement *plus élevé* que chez ceux de neuvième et de dixième année.

Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était inférieure à 60 % (8,9 %) détenaient une probabilité *plus élevée* d'avoir conduit sous l'influence de l'alcool que ceux dont la MPC était supérieure à 60 % (5,1 %).

Consommation par les amis

- Les élèves étaient *plus* susceptibles de conduire sous l'influence de l'alcool si leurs amis avaient aussi conduit dans un tel état (13,7 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* avaient conduit sous l'influence de l'alcool par rapport à 4,7 % lorsque *quelques-uns* avaient conduit dans un tel état).

3. Passager d'un conducteur aux facultés affaiblies au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 14)

Sexe

- La proportion de garçons et de filles qui avaient été passagers d'un conducteur aux facultés affaiblies était *semblable* (19,1 % des garçons par rapport à 20,9 % des filles).

Niveau scolaire (figure 9)

- Les élèves du niveau secondaire (22 % des élèves de 9^e année, 22,6% de 10^e année, et 24,6 % de 12^e année) détenaient une probabilité *plus élevée* d'être passager d'un conducteur aux facultés affaiblies que ceux du niveau *intermédiaire* (11,7 % des élèves de 7^e année); tandis qu'aucune différence dans le pourcentage d'être passager d'un conducteur aux facultés affaiblies n'a été observée entre les élèves de neuvième, dixième et douzième année.

Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était plus élevée (19,7 %) étaient *moins* susceptibles d'être passagers d'un conducteur aux facultés affaiblies que ceux dont la MPC était moins élevée (37,8 %).

Consommation par les amis

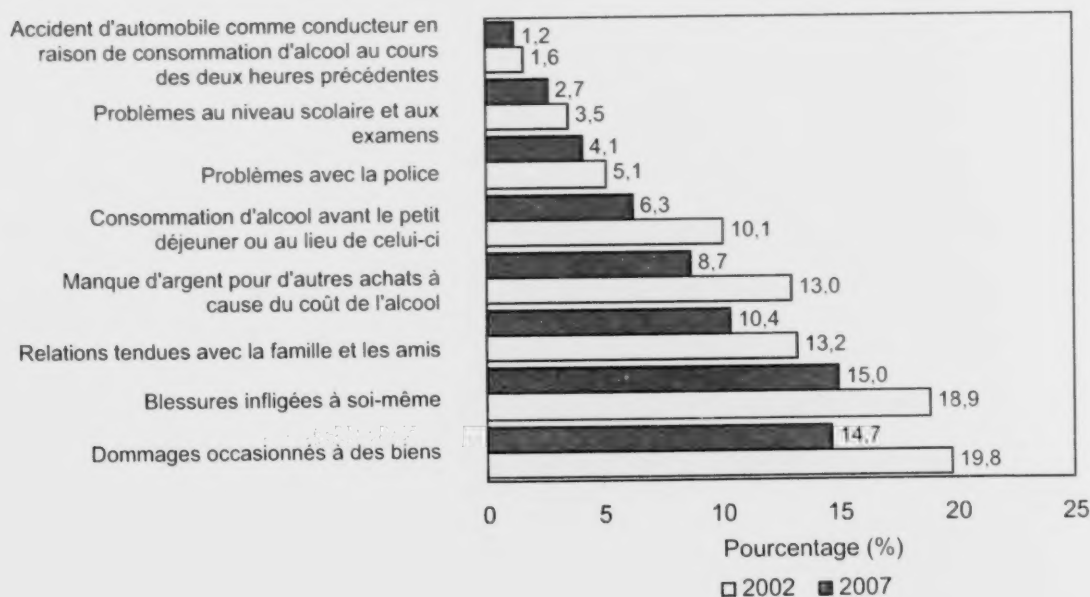
- Le pourcentage d'être passager d'un conducteur aux facultés affaiblies *augmentait* avec le nombre d'amis qui avaient été passagers d'un tel conducteur (41 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* l'avaient été par rapport à 20,8 % lorsque *quelques-uns* l'avaient été).

PROBLÈMES LIÉS À LA CONSOMMATION D'ALCOOL

1. Problèmes liés à la consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec 2002 (tableau 15)

	2007	2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parmi les élèves qui consommaient de l'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête, 35 % ont eu au moins un problème lié à la consommation d'alcool. ▪ Les problèmes les plus courants étaient les <i>dommages occasionnés à des biens</i> (15 %) et les <i>blessures infligées à soi-même</i> (15 %) après avoir bu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La proportion de problèmes liés à la consommation d'alcool parmi les élèves ayant consommé de l'alcool au cours de l'année précédente est passée de 42 % (2002) à 35 % (2007). ▪ Comme le montre la figure 10, les <i>dommages occasionnés à des biens</i> et les <i>blessures infligées à soi-même</i> après avoir bu étaient, comme en 2002, les problèmes liés à la consommation d'alcool les plus courants (20 % pour le premier et 19 % pour le second).

Figure 10 : Élèves ayant des problèmes liés à la consommation d'alcool par année d'enquête



2. Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour l'achat d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 16)

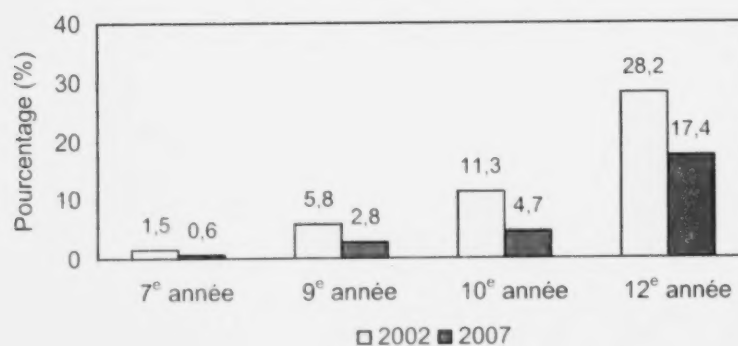
Sexe

- Comparativement aux filles (4,5 %), *davantage* de garçons (7,1 %) étaient susceptibles d'utiliser une fausse carte d'identité pour acheter de l'alcool.

Niveau scolaire (figure 11)

- Les élèves du niveau secondaire (2,8 % des élèves de 9^e année, 4,7 % de 10^e année, et 17,4 % de 12^e année) étaient *davantage* susceptibles d'utiliser une fausse carte d'identité pour acheter de l'alcool que ceux du niveau *intermédiaire* (0,6 % des élèves de 7^e année). En outre, les pourcentages d'utilisation d'une fausse carte d'identité pour acheter de l'alcool chez les élèves de dixième et de douzième année étaient *plus élevés* que chez ceux de neuvième année.

Figure 11 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour l'achat d'alcool par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était supérieure à 60 % (6,1 %) détenaient une probabilité *semblable* d'utiliser une fausse carte d'identité pour acheter de l'alcool à ceux dont la MPC était inférieure à 60 % (7,9 %).

Utilisation par les amis

- La probabilité d'utiliser une fausse carte d'identité pour acheter de l'alcool *augmentait* avec le nombre d'amis qui avaient acheté de l'alcool en utilisant une fausse carte

d'identité (78,5 % lorsque la *moitié* de leurs amis ou *davantage* en utilisaient par rapport à 68 % lorsque *quelques-uns* en utilisaient).

3. Fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 19)

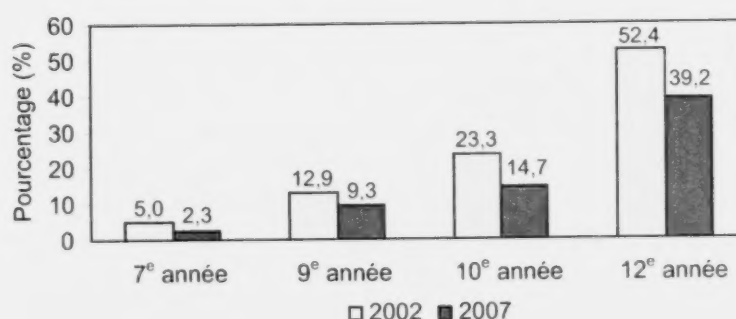
Sexe

- Le pourcentage de garçons (16,7 %) ayant fréquenté un bar, une taverne, une brasserie ou un bar-salon était considérablement *plus élevé* d'un point de vue statistique que celui des filles (13,6 %).

Niveau scolaire (figure 12)

- Les élèves du niveau *intermédiaire* (2,3 % des élèves de 7^e année) étaient *moins* susceptibles de fréquenter un bar, une taverne, une brasserie ou un bar-salon que ceux du niveau *secondaire* (9,3 % des élèves de 9^e année, 14,7 %, de 10^e année, et 39,2 %, de 12^e année). Comme l'indique la figure 12, la prévalence de la fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon *augmentait* avec le niveau scolaire.

Figure 12 : Fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était inférieure à 60 % (26,7 %) étaient *plus* susceptibles de fréquenter un bar, une taverne, une brasserie ou un bar-salon que ceux dont la MPC était supérieure à 60 % (15,7 %).

Fréquentation par les amis

- Les élèves étaient *plus* susceptibles de fréquenter un bar, une taverne, une brasserie ou un bar-salon si la plupart de leurs amis avaient fréquenté de tels endroits (34,1 % lorsque *la moitié* de leurs amis *ou davantage* en fréquentaient par rapport à 16,3 % lorsque *quelques-uns* en fréquentaient).

Les pourcentages de *consommation d'alcool* et d'*état d'ébriété* dans les 30 jours précédant l'enquête sont présentés dans les tableaux 17 et 18 de l'Annexe 4.

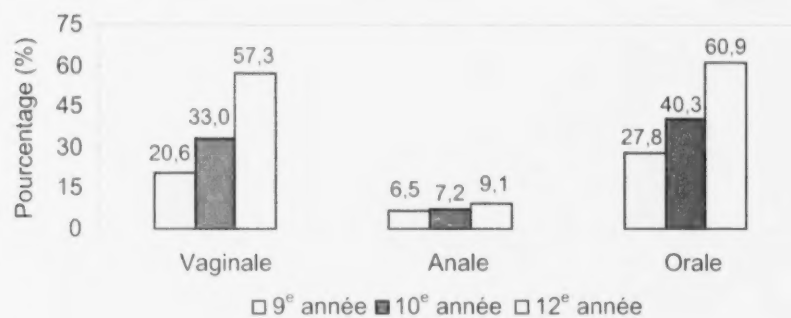
ALCOOL, DROGUES ET COMPORTEMENTS SEXUELS

1. Alcool, drogues et comportements sexuels au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec 2002 chez les élèves de 9^e, 10^e et 12^e année (tableau 20)

	2007 [†]	2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 45 % des élèves ont indiqué avoir eu des relations sexuelles (35 % étaient vaginales, 8 % étaient anales et 41 % étaient orales). ▪ 27 % des élèves ont eu des relations sexuelles non planifiées. De plus, 12 % d'entre eux étaient sous l'influence de l'alcool ou avaient consommé de la drogue. ▪ 16 % n'ont pas utilisé de condom la dernière fois qu'ils ont eu une relation sexuelle. En outre, 11 % des élèves étaient sous l'influence de l'alcool ou d'autres drogues au cours des derniers rapports sexuels (tableau 20). ▪ 85 % des relations étaient hétérosexuelles, moins de 1 % étaient homosexuelles et 2 % étaient bisexuelles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La proportion d'élèves ayant eu des relations sexuelles non planifiées était largement inférieure à celle de 2002 (51 %). ▪ Les élèves (28 %) étaient plus nombreux à avoir utilisé un condom au cours de leur dernière relation sexuelle qu'en 2002 (22 %).
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'activité sexuelle (vaginale, anale et orale) augmentait avec le niveau scolaire : <ul style="list-style-type: none"> 9^e année : 21 %, 7 % et 28 % 10^e année : 33 %, 7 % et 40 % 12^e année : 57 %, 9 % et 61 % 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La figure 13 montre que l'activité sexuelle augmentait avec le niveau scolaire dans cette enquête.

[†] Une nouvelle version des questions concernant le comportement sexuel a été incluse dans cette enquête

Figure 13 : Activité sexuelle des élèves du secondaire par niveau scolaire et par année d'enquête



COMPORTEMENT SEXUEL

1. Relations sexuelles non prévues et sous l'influence de l'alcool ou de drogues au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 9^e, 10^e et de 12^e année (tableau 21)

	En général (%)	9 ^e année (%)	10 ^e année (%)	12 ^e année (%)
Jamais	57	71	60	35
Pas de relations sexuelles non planifiées	14	7	14	22
Relations sexuelles non planifiées sans consommation d'alcool ou de drogue	15	11	15	20
Relations sexuelles non planifiées après consommation d'alcool ou de drogue	12	7	9	21

« Il devrait y avoir des questions sur les comportements sexuels parce que certains élèves de septième année ont des rapports sexuels. De plus, davantage de questions relatives aux drogues devraient être posées. Je suis un peu triste par rapport aux réponses que j'ai données. C'est dérisoire. »

Fille, 7^e année

« Je pense que les questions de cette enquête concernant l'activité sexuelle devraient être examinées attentivement. D'après moi, on devrait faire quelque chose concernant l'activité sexuelle chez des personnes aussi jeunes. Nous devrions avoir plus d'intervenants pour nous expliquer à quel point c'est risqué au lieu d'avoir un cours dans le système scolaire auquel nous ne sommes pas obligés d'assister. »

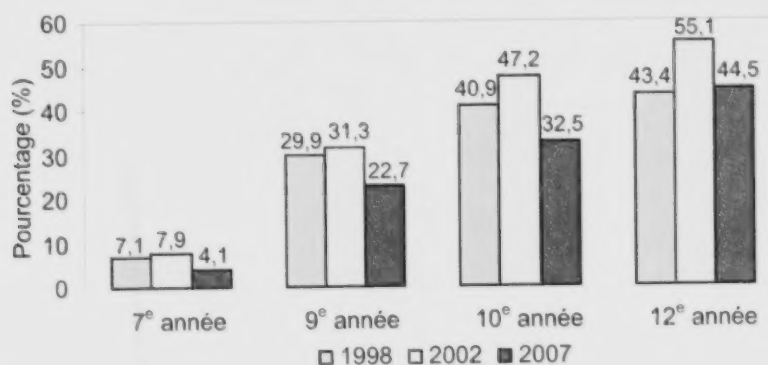
Fille, 12^e année

CANNABIS

1. Consommation de cannabis : consommation de cannabis de moins de l'année
précédente (analyse et comparaison avec les enquêtes précédentes
régionales 7, 9, 4 et 22)

	2007	1998 et 2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 25 % des élèves ont indiqué avoir consommé du cannabis au moins une fois. ▪ 11 % des élèves ont indiqué qu'ils consommaient du cannabis plus d'une fois par mois. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une baisse considérable de la consommation de cannabis a été observée en comparaison des enquêtes précédentes, p. ex. par rapport à celle de 1998 (31 %) ou à celle de 2002 (35 %).
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ On a observé qu'une plus grande proportion de garçons (27 %) que de filles (23 %) consommaient du cannabis. ▪ Plus de garçons (14 %) que de filles (9 %) ont consommé du cannabis plus d'une fois par mois. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'écart entre les garçons et les filles consommant du cannabis était comparable à celui de 1998 (33 % pour les garçons et 28 % pour les filles), et légèrement supérieur à celui de 2002 (35 % et 36 %, respectivement).
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La consommation de cannabis augmentait avec le niveau scolaire : <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 4 % 9^e année : 23 % 10^e année : 33 % 12^e année : 45 % 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La proportion de consommateurs de cannabis augmente avec le niveau scolaire dans les trois enquêtes sur la consommation de drogues. De plus, une tendance systématique à la baisse a été observée pour les quatre niveaux scolaires par rapport à 2002 (figure 14).

Figure 14 : Consommation de cannabis par niveau scolaire et par année d'enquête



Consommation fréquente de cannabis : consommation de cannabis plus d'une fois par semaine, au cours de l'année précédant l'enquête (Tableau 24)

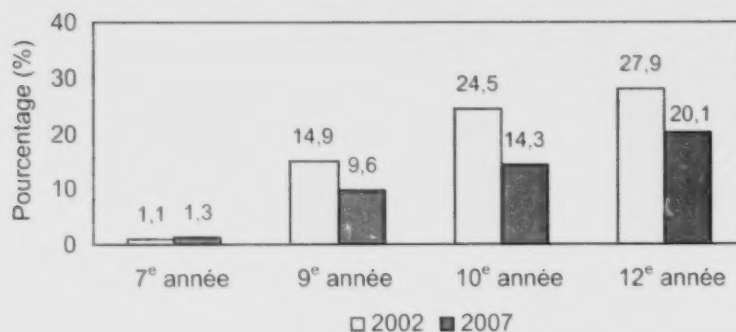
Sexe

- Une proportion considérablement *plus élevée* d'un point de vue statistique de garçons (13,6 %) que de filles (8,6 %) *consommaient du cannabis*.

Niveau scolaire (figure 15)

- Les élèves du niveau *intermédiaire* (1,3 % des élèves de 7^e année) étaient *moins* susceptibles de consommer du cannabis comparativement à ceux du niveau *secondaire* (9,6 % des élèves de 9^e année, 14,3 % de 10^e année, et 20,1 % de 12^e année).
- Parmi les élèves du niveau *secondaire*, la consommation de cannabis *augmentait* avec le niveau scolaire.

Figure 15 : Consommation fréquente de cannabis par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était supérieure à 60 % (10,4 %) étaient *moins* susceptibles d'avoir consommé du cannabis que ceux dont la MPC était inférieure à 60 % (31 %).

Consommation par les amis

- La probabilité d'avoir consommé du cannabis plus d'une fois par mois *augmentait* avec le nombre d'amis ayant consommé cette drogue (43,9 % lorsque la *moitié* de leurs amis ou *davantage* en consommaient par rapport à 4,6 % lorsque *quelques-uns* en consommaient).

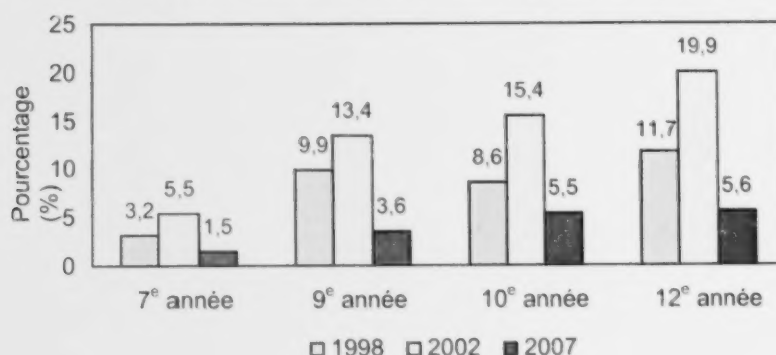
Les proportions de consommation de cannabis (c.-à-d. *toute consommation, plus d'une fois par mois et dans les 30 jours*) par région régionale de la santé sont présentées dans les tableaux 23, 24 et 25 de l'Annexe 4.

AUTRES DROGUES

1. Consommation de stimulants (amphétamines ou Ritalin sans ordonnance) au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec les enquêtes précédentes (tableaux 1, 3, 4 et 20)

	2007	2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 % des élèves ont indiqué avoir consommé des amphétamines au moins une fois. ▪ 2 % des élèves ont consommé du Ritalin au moins une fois. ▪ 4 % des élèves ont indiqué avoir consommé des amphétamines ou du Ritalin au moins une fois. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La proportion d'élèves ayant consommé des amphétamines ou du Ritalin a considérablement diminué par rapport à 2002 (11 % pour les amphétamines et 6 % pour le Ritalin). ▪ La consommation de l'une ou l'autre des drogues a également diminué de façon importante par rapport à 2002 (13 %).
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La consommation d'amphétamines ou de Ritalin était semblable chez les garçons et les filles (3 % et 3 % pour les amphétamines, 3 % et 2 % pour le Ritalin). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'écart entre les garçons et les filles en matière de consommation de stimulants était semblable à celui de 2002 (14 % pour les garçons et 13 % pour les filles).
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La consommation de stimulants variait en fonction du niveau scolaire. <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 2 % 9^e année : 4 % 10^e année : 6 % 12^e année : 6 % 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La figure 16 illustre la large tendance à la baisse de la consommation de stimulants chez les élèves pour chacune des quatre niveaux scolaires et entre les trois enquêtes sur la consommation de drogues.

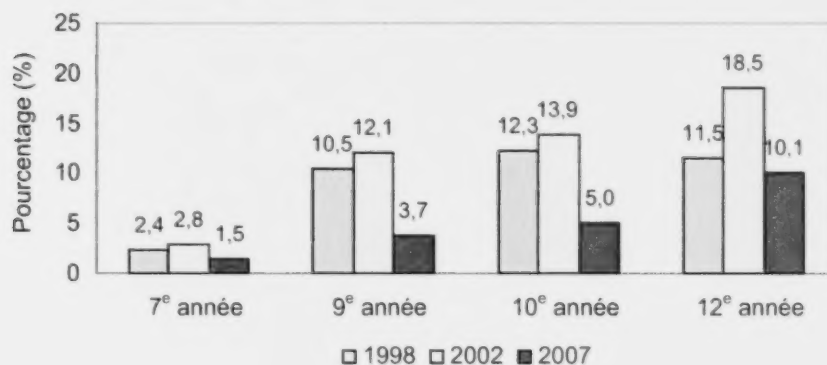
Figure 16 : Consommation de stimulants par niveau scolaire et par année d'enquête



PSILOCYBINE ET MESCALINE

2007	1998 et 2002
<i>En général</i> <ul style="list-style-type: none">▪ 5 % des élèves ont consommé de la psilocybine et de la mescaline au moins une fois.	<ul style="list-style-type: none">▪ La proportion d'élèves ayant consommé de la psilocybine et de la mescaline a diminué par rapport à 1998 (9 %) et 2002 (11 %).
<i>Sexe</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Plus de garçons (7 %) que de filles (3 %) ont indiqué avoir consommé de ces drogues.	<ul style="list-style-type: none">▪ L'écart entre les garçons et les filles en matière de consommation de psilocybine et de mescaline était semblable à celui des enquêtes précédentes. En 1998, la proportion était de 11 % pour les garçons et de 8 % pour les filles; en 2002, ces chiffres étaient de 13 % et de 10 % respectivement.
<i>Niveau scolaire</i> <ul style="list-style-type: none">▪ La consommation de psilocybine et de mescaline augmentait avec le niveau scolaire :<ul style="list-style-type: none">7^e année : 2 %9^e année : 4 %10^e année : 5 %12^e année : 10 %	<ul style="list-style-type: none">▪ La consommation de psilocybine et de mescaline a diminué dans les quatre niveaux scolaires par rapport aux enquêtes précédentes (figure 17).

Figure 17 : Consommation de psilocybine et de mescaline par niveau scolaire et par année d'enquête

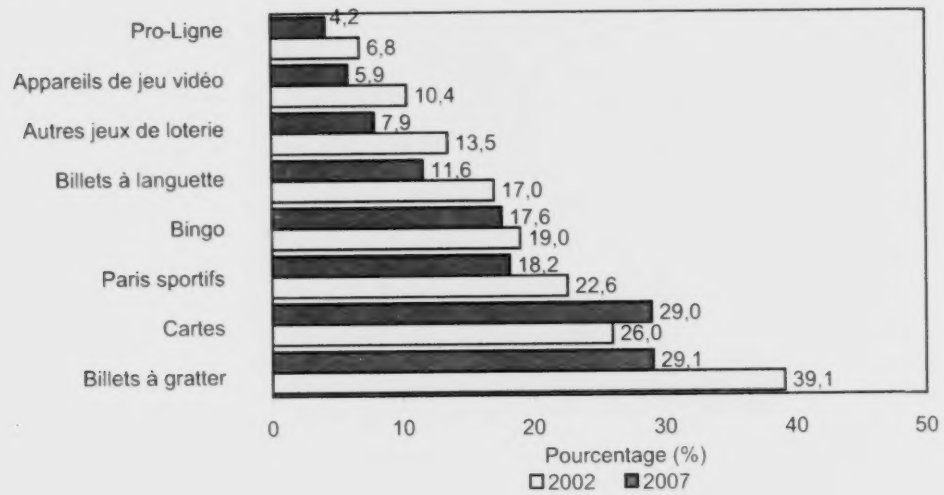


Les proportions d'élèves ayant consommé du LSD[†], des solvants ou des substances inhalées, des tranquillisants (sans ordonnance), plusieurs drogues ainsi que les problèmes liés à la consommation de drogues sont présentées dans les tableaux 28 à 32 de l'Annexe 4.

JEUX D'ARGENT

1. Participation aux jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec 2002 (tableaux 33 et 34)

	2007	2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 59 % des élèves ont indiqué avoir participé à des jeux d'argent. ▪ 24 % des élèves ont joué au moins une fois par mois. ▪ Les deux types de jeux d'argent les plus courants étaient les <i>billets à gratter</i> (29 %) et les <i>jeux de cartes</i> (29 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le pourcentage global de participation aux jeux d'argent était équivalent à celui de 2002 (58 %). ▪ Le nombre d'élèves participant aux jeux d'argent au moins une fois par mois était le même qu'en 2002 (24 %). ▪ Les types de jeux d'argent les plus populaires étaient une fois encore les <i>billets à gratter</i> et les <i>jeux de cartes</i>.
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plus de garçons (67 %) que de filles (53 %) ont participé à des jeux d'argent. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'écart entre les garçons et les filles en matière de participation aux jeux d'argent était semblable à celui de l'enquête précédente.
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La participation aux jeux d'argent augmentait avec le niveau scolaire : <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 47 % 9^e année : 60 % 10^e année : 65 % 12^e année : 67 % 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le nombre de participations aux jeux d'argent parmi les élèves était équivalent à celui de 2002 (figure 18). De plus, comme en 2002, on a observé une augmentation importante de la participation des élèves du niveau <i>secondaire</i> aux jeux d'argent.

Figure 18 : Participation aux jeux d'argent parmi les élèves par année d'enquête

*Participation aux jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête
(tableau 34)*

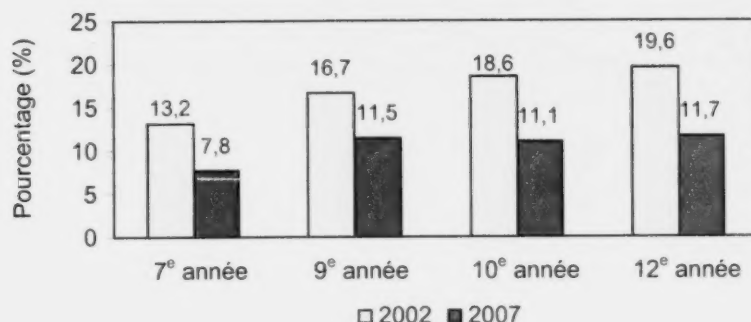
Sexe

- Le nombre de participations aux jeux d'argent (jeux de cartes pour de l'argent, sites Internet avec argent fictif, bingo pour de l'argent, autres jeux de loterie, appareils de pari vidéo, Pro-Ligne, sites Internet pour de l'argent et paris sportifs) était considérablement *moins élevé* d'un point de vue statistique chez les filles que chez les garçons.
- Les filles (31,6 %) étaient *plus* susceptibles de jouer aux billets à gratter que les garçons (26,4 %).
- *On a observé une proportion semblable* de participation à des jeux de billets à languette chez les deux sexes (12,2 % des garçons par rapport à 11,1 % des filles).

Niveau scolaire (figure 19)

- Les élèves du niveau intermédiaire (7,8 % des élèves de 7^e année participaient à des jeux de billets à languette) étaient *moins susceptibles* de s'adonner à différents jeux d'argent comparativement à ceux du niveau secondaire (11,5 % des élèves de 9^e année participaient à des jeux de billets à languette).
- Les élèves de douzième année étaient *plus* susceptibles de s'adonner à des jeux d'argent (jeux de billets à gratter, de cartes pour de l'argent, autres jeux de loterie et Pro-Ligne) que ceux de septième, neuvième et dixième année.
- *On a observé des pourcentages semblables* de participation à des jeux d'argent (bingo pour de l'argent et paris sportifs) chez les élèves du niveau secondaire.

Figure 19 : Participation à des jeux de billets à languette par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Indépendamment de la MPC, les élèves détenaient une probabilité *semblable* de s'adonner à l'ensemble des types de jeux d'argent (11,1 % des élèves dont la MPC était *inférieure* à 60 % par rapport à 11,3 % de ceux dont la MPC était *supérieure* à 60 % s'adonnaient à des jeux de billets à languette).

Participation des amis

- Les élèves étaient *plus* susceptibles de jouer si la plupart de leurs amis s'adonnaient aussi à des jeux d'argent (41,7 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* jouaient par rapport à 35,3 % lorsque *quelques-uns* jouaient aux cartes pour de l'argent).

2. Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour l'achat de jeux de loterie au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 35)

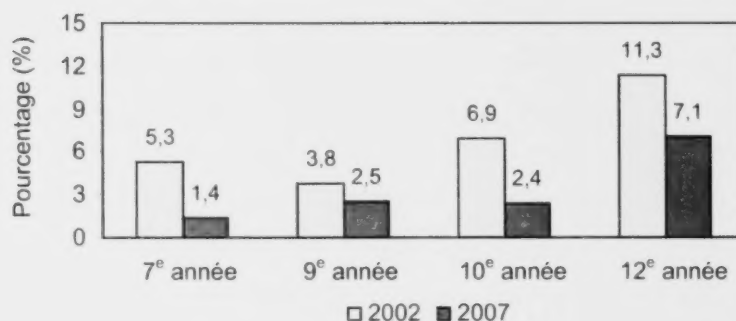
Sexe

- *Plus* de garçons (4 %) que de filles (2,3 %) ont indiqué avoir utilisé une fausse carte d'identité pour s'adonner à des jeux de loterie.

Niveau scolaire (figure 20)

- Les élèves de douzième année (7,1 %) étaient *plus* susceptibles d'utiliser une fausse carte d'identité pour s'adonner à des jeux de loterie que ceux de septième, neuvième et dixième année (1,4 %, 2,5 % et 2,4 %, respectivement).

Figure 20 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour l'achat de jeux de loterie par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était moins élevée (7,2 %) étaient *plus* susceptibles d'utiliser une fausse carte d'identité pour s'adonner à des jeux de loterie que ceux dont la MPC était plus élevée (3 %).

Utilisation par les amis

- Les élèves étaient *plus* susceptibles d'utiliser une fausse carte d'identité si la plupart de leurs amis en avaient fait l'utilisation (7,5 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* en utilisaient par rapport à 3,4 % lorsque *quelques-uns* en utilisaient).

3. Utilisation d'une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 36)

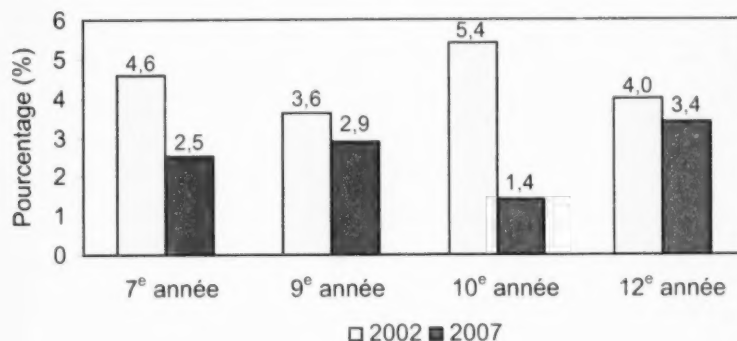
Sexe

- Plus* de garçons (3,3 %) que de filles (1,7 %) ont indiqué avoir utilisé une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo.

Niveau scolaire (figure 21)

- Moins* d'élèves de dixième année (1,4 %) que de ceux des autres années (2,5 % des élèves de 7^e année, 2,9 % de 9^e année, et 3,4 % de 12^e année) ont indiqué avoir utilisé une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo.

Figure 21 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Indépendamment de la MPC, on a observé des pourcentages *semblables* d'utilisation d'une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo chez les élèves (2,6 % des élèves dont la MPC était *inférieure* à 60 % par rapport à 2,4 % de ceux dont la MPC était *supérieure* à 60 %).

Utilisation par les amis

- *Plus* nombreux étaient les amis ayant indiqué avoir utilisé une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo, *plus élevée* était la probabilité que les élèves allaient suivre (5,2 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* en utilisaient par rapport à 2,5 % lorsque *quelques-uns* en utilisaient).

DÉPRESSION ET HYPERACTIVITÉ AVEC DÉFICIT DE L'ATTENTION

1. Symptômes de dépression et d'hyperactivité avec déficit de l'attention d'après l'outil de dépistage[§], chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année (tableaux 37 et 38)

	Dépression (sur les 7 jours précédant l'enquête)	Hyperactivité avec déficit de l'attention (sur les 6 mois précédant l'enquête)
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> 71 % des élèves ont déclaré avoir souffert de symptômes de dépression <i>minimes</i>, 18 %, de symptômes <i>assez élevés</i> et 4 %, de symptômes <i>très élevés</i> durant les 7 jours précédant l'enquête. 	<ul style="list-style-type: none"> 4 % des élèves ont indiqué avoir eu des symptômes d'hyperactivité avec déficit de l'attention.
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> Plus de garçons (78 %) que de filles (66 %) ont déclaré avoir souffert de symptômes de dépression <i>minimes</i> et moins de garçons que de filles ont déclaré avoir souffert de symptômes <i>assez élevés</i> (13 % par rapport à 22 %) et de symptômes <i>très élevés</i> (2 % par rapport à 6 %). 	<ul style="list-style-type: none"> Plus de garçons (5 %) que de filles (3 %) ont eu des symptômes d'hyperactivité avec déficit de l'attention.
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> Symptômes de dépression par niveau scolaire (<i>minimes</i>, <i>assez élevés</i> et <i>très élevés</i>) <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 72 %, 13 % et 2 % 9^e année : 66 %, 21 % et 5 % 10^e année : 73 %, 17 % et 5 % 12^e année : 75 %, 19 % et 3 % 	<ul style="list-style-type: none"> Symptômes d'hyperactivité avec déficit de l'attention par niveau scolaire : <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 3 % 9^e année : 5 % 10^e année : 4 % 12^e année : 3 %

[§] : Une version à 12 points de l'échelle d'évaluation de l'état dépressif du Centre for Epidemiological Studies (EE - CES)

PROGRAMMES D'ÉDUCATION ANTIDROGUE DANS LES ÉCOLES ET RECHERCHE
D'UNE AIDE PROFESSIONNELLE (tableaux 39 à 41)

On a demandé aux élèves combien de cours ils ont eu sur la prise de décisions pendant l'année scolaire et si leur école avait un règlement interdisant la consommation de tabac dans les limites de l'établissement et lors d'événements organisés par l'école. Certains résultats sont décrits ci-dessous :

Plus d'élèves de 7^e année (72 %) que d'élèves de 9^e année (62 %), de 10^e année (65 %) et de 12^e année (50 %) ont indiqué avoir eu des cours sur la prise de décisions, la pression des pairs, l'affirmation de soi et la capacité de dire non pendant l'année scolaire.

Soixante-seize pour cent (76 %) des élèves (66 %, 74 %, 77 % et 91 % pour les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année respectivement) ont indiqué que leur école avait une politique interdisant la consommation de tabac dans les limites de l'établissement et lors des événements organisés par l'école, 4 % ont déclaré que leur école n'avait pas de politique à cet égard et 14 % ont mentionné qu'ils ne savaient pas si une telle politique existait.

En ce qui concerne la recherche d'une aide professionnelle, environ 2 % des élèves ont indiqué avoir eu besoin d'aide en ce qui a trait à la consommation d'alcool (1,4 %), au tabagisme (2,7 %), à la consommation d'autres drogues (2,2 %) et aux jeux d'argent (0,5 %) au cours de l'année précédant l'enquête. Parmi ces élèves, 1 % a vraiment cherché de l'aide (0,5 % pour la consommation d'alcool, 1,2 % pour le tabagisme, 1,1 % pour la consommation d'autres drogues et 0,3 % pour les jeux d'argent).

Dans l'ensemble, la consommation d'alcool et d'autres drogues chez les adolescents du N.-B. était très semblable à celle que l'on retrouve dans les trois autres provinces. Cependant, dans la plupart des cas, la consommation d'alcool et d'autres drogues était moins répandue parmi les élèves du N.-B. que chez ceux de la N.-É.

Comparativement à l'*ECDE de 2002*, la proportion d'élèves adolescents ayant signalé avoir consommé de l'alcool à l'Île-du-Prince-Édouard, en Nouvelle-Écosse et au Nouveau-Brunswick était relativement stable; cependant, la proportion d'élèves adolescents dans les provinces de l'Atlantique ayant signalé avoir fumé des cigarettes avait diminué. De plus, une prévalence de la consommation de cannabis à la baisse chez les adolescents a été observée à l'Î.-P.-É., en N.-É. et au N.-B. (T.-N.-L. n'a pas participé à l'enquête précédente).

Contrairement à l'*ECDE de 2002*, les trois provinces (Î.-P.-É., N.-É. et N.-B.) ont enregistré une baisse marquée de la consommation déclarée de psilocybine et de mescaline ainsi que de stimulants délivrés sans ordonnance. Par exemple, la consommation déclarée de stimulants délivrés sans ordonnance du N.-B. a chuté, passant de 13 % en 2002 à 4 % en 2007.

RECOMMANDATIONS

L'*ECDENB 2007*, qui constitue l'approche normalisée pour recueillir des données sur la consommation d'alcool, de tabac et de drogues chez les élèves adolescents dans les sept régions régionales de la santé du Nouveau-Brunswick, a abouti aux recommandations suivantes :

Recommandation 1 :

Continuer à fournir des ressources pour le financement d'initiatives de prévention contre la consommation d'alcool et de drogues chez les jeunes et d'initiatives d'intervention visant à aider les adolescents subissant les conséquences négatives de leur choix de consommer de l'alcool et de la drogue.

Comme le montre l'enquête, une forte proportion des jeunes du Nouveau-Brunswick choisit de ne pas s'engager dans la consommation néfaste d'alcool ou de drogues. Le soutien continu aux programmes de prévention, d'éducation et de sensibilisation, qui font participer les jeunes à des activités de discussion, d'apprentissage par l'expérience et de résolution des problèmes, fournira à ces jeunes et à leurs camarades les outils et les renseignements nécessaires pour continuer à faire des choix responsables.

Les jeunes qui ont une consommation néfaste d'alcool et de drogue représentent un défi pour ceux qui sont chargés de les aider à faire des choix meilleurs pour leur santé. Les parents ou tuteurs, les écoles, les collectivités et le gouvernement devraient continuer d'appuyer et d'éduquer les élèves afin de les aider à prendre des décisions saluaires concernant la consommation d'alcool et de drogues. Les services offerts, tels que les intervenants en toxicomanie auprès des jeunes dans les écoles, facilitent l'accès des élèves aux services nécessaires pour répondre à leurs besoins.

Recommandation 2 :

Établir des normes, des objectifs bien définis et des mesures correspondantes pour

l'évaluation des initiatives en matière de consommation d'alcool, de tabac et de drogues et de santé mentale.

La coordination de l'enquête normalisée sur la consommation de drogues par les élèves offre aux provinces de l'Atlantique une occasion unique de surveiller et d'évaluer les conséquences des dépendances sur la santé des adolescents. Grâce aux renseignements échangés, il sera possible de mettre en place une collaboration interprovinciale permettant de régler certains problèmes communs identifiables.

Recommandation 3 :

Communiquer les principales conclusions de l'enquête de 2007 sur la consommation de drogues par les élèves aux acteurs clés de toute la province.

Les élèves, les parents ou tuteurs, les enseignants, les écoles, les collectivités, les agences du gouvernement et les responsables de l'élaboration des politiques doivent être informés des tendances relatives à la consommation d'alcool et de drogues, ainsi que des stratégies d'éducation et de prévention en matière de consommation de drogues. La compréhension de ces tendances nous aidera à cerner les problèmes liés à la consommation d'alcool et de drogues et contribuera à la planification, à l'allocation des ressources et à la mise en œuvre d'initiatives de prévention et de programmes de traitement efficaces axés sur la réponse aux besoins déterminés.

Recommandation 4 :

Réaliser une enquête sur la consommation de drogues par les élèves dans les provinces de l'Atlantique tous les trois à quatre ans.

RÉFÉRENCES

1. C. Poulin, B. Clarke, C. Balram, B. Wilbur et E. Bryant, *Student drug use surveys in the Atlantic Provinces: A standardized approach*, (Rep. n° ISBN 0—7703—1244-6), Halifax (Nouvelle-Écosse, Canada), Université Dalhousie, 1996.
2. J. Liu, B. Jones, C. Grobe, C. Balram et C. Poulin, *Enquête de 2002 sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick: rapport technique*, Fredericton (Nouveau-Brunswick, Canada), Ministère de la Santé et du Mieux-être du Nouveau-Brunswick, 2003.
3. C. Poulin, D. S. Martin et M. Murray, *Newfoundland and Labrador Student Drug Use Survey 2003: Highlights Report*, Department of Health and Community de Terre-Neuve-et-Labrador, 2005.
Disponible à <http://www.health.gov.nl.ca/health/publications/pdffiles/sdus.pdf>.
4. C. Poulin, B. Wilbur, *Nova Scotia student drug use 2002: Technical Report*, Halifax (Nouvelle-Écosse), Université Dalhousie, Department of Community Health and Epidemiology, et Department of Health et Department of Addiction Services de la Nouvelle-Écosse, 2002.
5. L. Van Til et C. Poulin, *Prince Edward Island Student Drug Survey 2002: Technical Report*, Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard, Canada), Document Publishing Centre, 2002.
6. L. Johnston et P. O'Malley, « Issue of validity and population coverage in student surveys of drug use », dans BA Rouse, N. J. Kozel, L. G. Richards (éditeurs), *Self-report methods of estimating drug use: Meeting current challenges to validity* (Monographie du NIDA, 57), 1985.
7. C. Poulin, P. MacNeil et W. Mitic, « The validity of a province-wide student drug use survey: lessons in design », *Revue canadienne de santé publique*, vol. 84 (1993), p. 259-264.

8. L. S. Radloff, « The CES-D scale: A self report depression scale for research in the general population », *Applied Psychological Measurement*, vol. 1 (1977), p. 385-401.
9. C. Poulin, D. Hand et B. Boudreau, « Validité d'une version à 12 items de l'échelle d'évaluation (CES-D) utilisée dans le cadre de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes », *Maladies chroniques au Canada*, vol. 26 (2005), p. 23-30.
10. C. Poulin, D. Hand, S. Boudreau et D. Santor, « Gender differences in the association between substance use and elevated depressive symptoms in a general adolescent population », *Addiction* 2005, vol. 100, p. 525-535.
11. M. H. Boyle, D. R. Offord, Y. Racine, M. Sanford, P. Szatmari et J. E. Fleming, « Evaluation of the original Ontario Child Health Study scales », *Canadian Journal of Psychiatry*, vol. 34 (1993), p. 189-213.
12. C. Poulin, « From attention deficit / hyperactivity disorder to medical stimulant use to the diversion of prescribed stimulants to non-medical stimulant use: connecting the dots », *Addiction* 2007; vol. 107, p. 740-751.
13. K. C. Winters, R. D. Stinchfield et J. Fulkerson, « Toward the development of an adolescent gambling problem severity scale », *Journal of Gambling Studies*, vol. 9 (1993), p. 63-84.
14. K. C. Winters, R. D. Stinchfield et L. G. Kim, « Monitoring adolescent gambling in Minnesota », *Journal of Gambling Studies*, vol. 11 (1995), p. 165-183.
15. B. Boudreau et C. Poulin, « The South Oaks Gambling Screen-Revised Adolescent (SOGS-RA) Revisited: A cut-point analysis », *Journal of Gambling Studies*, en cours d'impression.
16. P. S. Levy et S. Lemeshow, *Sampling of populations: Methods and applications*, troisième édition, John Wiley and Sons, Inc.

17. P. J. Huper, « The behavior of maximum likelihood estimates under non-standard conditions », *Proceedings of the Fifth Berkeley Symposium on Mathematical Statistics and Probability*, vol. 1 (1967), p. 221-233, tel que cité dans *Stata Reference Manual*, version 3, vol. 2, 5^e éd., Santa Monica (Calif.), Computing Resource Centre, 1992.
18. SAS Institute Inc., SAS/STAT Software, version 9.1, Cary (North Carolina), É.-U.

ANNEXE 1 Échantillon des écoles et des classes de 7^e année sélectionnées dans la RRS 1

Définitions des variables

hr : régie régionale de la santé

district : district

sc_num (sc_numm) : numéro de l'école

sc_name : nom de l'école

cla_peri : période de classe

tnum_st : nombre total d'élèves

grade : niveau scolaire

ta_name : nom de l'enseignant ou de l'enseignante

class_id : identificateur de classe

n_st_clas : nombre d'élèves par classe

unique_id : identificateur unique

. list

1.	hr 1	district 11	sc_num 1202	École Dr-Marguerite-Michaud			grade 07	cla_peri 1
	B Herbert-Bourgeois			class_id Local 120 (7A)	tnum_st 39	n_st_c~s 19	unique~d 12020701	
2.	hr 1	district 11	sc_num 1202	École Dr-Marguerite-Michaud			grade 07	cla_peri 1
	Allain Robert			class_id Local 116 (7B)	tnum_st 39	n_st_c~s 20	unique~d 12020702	
3.	hr 1	district 01	sc_num 1359	École Le Mascaret			grade 07	cla_peri Mon 1
	Denis F. LeBlanc			class_id 2018	tnum_st 189	n_st_c~s 32	unique~d 13590706	
4.	hr 1	district 01	sc_num 1359	École Le Mascaret			grade 07	cla_peri Mon 1
	Marthe LeBlanc			class_id 2017	tnum_st 189	n_st_c~s 30	unique~d 13590705	

5.	hr 1	district 01	sc_num 1361	École Carrefour de l'Acadie			grade 07	cla_peri Mon 1
	ta_name Josée Babineau			class_id D7	tnum_st 196	n_st_c~s 28	unique~d 13610705	
6.	hr 1	district 01	sc_num 1361	École Carrefour de l'Acadie			grade 07	cla_peri Mon 1
	ta_name Raymond Blanchard			class_id C18	tnum_st 196	n_st_c~s 28	unique~d 13610706	
7.	hr 1	district 02	sc_num 1402	Marshview Middle School			grade 07	cla_peri Mon 1
	ta_name Olscamp, Karen			class_id French- Rm 124	tnum_st 87	n_st_c~s 11	unique~d 14020704	
8.	hr 1	district 02	sc_num 1402	Marshview Middle School			grade 07	cla_peri Mon 1
	ta_name Harrison, Lorelei			class_id French- Rm 117	tnum_st 87	n_st_c~s 22	unique~d 14020702	
9.	hr 1	district 02	sc_num 1549	Riverview Middle School			grade 07	cla_peri Mon 1
	ta_name Mrs. Fogarty			class_id Rm 1012	tnum_st 256	n_st_c~s 29	unique~d 15490702	

10.	hr 1	district 02	sc_num 1549	Riverview Middle School			grade 07	cla_peri Mon 1
	ta_name Mr. Brooks			class_id Rm 2048	tnum_st 256	n_st_c~s 28	unique~d 15490709	
11.	hr 1	district 02	sc_num 1576	Evergreen Park School			grade 07	cla_peri 1
	ta_name K Ashe			class_id Tech Lab 1	tnum_st 85	n_st_c~s 32	unique~d 15760704	
12.	hr 1	district 02	sc_num 1604	Petitcodiac Regional School			grade 07	cla_peri 1
	ta_name Mrs. Hicks-Moss			class_id ENG LA - 124	tnum_st 69	n_st_c~s 22	unique~d 16040702	
13.	hr 1	district 01	sc_num 1361	Ecole Carrefour de l'Acadie			grade 07	cla_peri 1
	ta_name Clair Savoie			class_id c14	tnum_st 196	n_st_c~s 28	unique~d 13610707	
14.	hr 1	district 02	sc_num 1610	J.M.A Armstrong/Salisbury Middle School			grade 07	cla_peri 1
	ta_name Frontain, Erin			class_id Room 5011	tnum_st 101	n_st_c~s 28	unique~d 16100701	

ANNEXE 2

Questionnaire de l'Enquête sur la consommation de
drogues par les élèves, 2007SONDAGE SUR L'USAGE DE L'ALCOOL
ET DES DROGUES PARMI LES ÉLÈVES
DES PROVINCES ATLANTIQUES

Dans ce questionnaire, nous vous demandons de nous dire ce que vous savez et ce que vous pensez au sujet de l'alcool, du tabac et des autres drogues, et si vous utilisez une ou plusieurs de ces substances. De plus, nous vous demandons des informations sur vos comportements sexuels, votre santé mentale et vos habitudes concernant les jeux de hasard. Les renseignements que vous nous fournirez nous aideront à améliorer l'éducation et les services dirigés aux élèves en matière de drogues. Aussi, est-il important que vous répondiez à chaque question le plus honnêtement possible. Ceci n'est pas un test et, par conséquent, il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses.

**N'ÉCRIVEZ PAS VOTRE NOM SUR LE QUESTIONNAIRE.
N'ÉCRIVEZ PAS VOTRE NOM SUR L'ENVELOPPE BRUNE.**

Vos réponses ne seront pas fournies à vos parents ou à vos professeurs. Aucun renseignement sur un élève en particulier n'apparaîtra dans les rapports de recherche. Il n'y a aucun moyen de reconnaître votre identité à partir du questionnaire.

Votre participation est volontaire. Vous n'êtes pas obligé de participer. Vous pouvez passer les questions ou vous arrêter à tout moment. Il n'y a pas de bénéfice direct lié à votre participation.

INSTRUCTIONS

1. Lisez chaque question attentivement. Notez que le masculin inclut le féminin.
2. Lisez toutes les réponses à chaque question avant de décider laquelle correspond le mieux à ce que vous pensez.
3. Utilisez les crayons qui vous sont fournis pour marquer vos réponses. N'utilisez pas de crayons à bille ou de stylos.
4. S'il y a des questions auxquelles vous ne voulez pas répondre laissez ces questions en blanc.
5. Sur le questionnaire, indiquez très clairement votre réponse en remplissant complètement au crayon le cercle choisi.
6. Si vous voulez changer votre réponse, effacez soigneusement les traces de crayon de la première réponse.
7. Il ne faut remplir qu'un cercle par question.

EXEMPLES

FAUX

CORRECT

☐ A. Je ne fume pas.
☐ B. Je fume.
☐ C. Je ne sais pas.
☐ D. Je ne fume pas.

8. Ne faites pas de marques sur le questionnaire autre que votre réponse.
9. Si vous avez des questions durant ce sondage, veuillez lever la main. Ne demandez pas de l'aide à vos camarades de classe.
10. Lorsque vous aurez terminé, placez votre questionnaire dans l'enveloppe brune que vous fermerez en la collant. **N'ÉCRIVEZ PAS VOTRE NOM SUR L'ENVELOPPE.**

301649

<p>1. Quels sont les trois premiers caractères alphanumériques du code postal de votre domicile?</p> <p>2. Êtes-vous de sexe masculin ou féminin?</p> <p>3. En quelle année êtes-vous?</p> <p>4. Quel âge avez-vous?</p> <p>5. Quelle moyenne avez-vous obtenu à l'école cette année?</p> <p>6. Avec qui habitez-vous actuellement?</p> <p>7. Jusqu'à quel niveau votre mère a-t-elle étudié?</p> <p>8. Combien de véhicules (voiture, camionnette ou camion) votre famille possède-t-elle?</p> <p>9. Avez-vous votre propre chambre à coucher?</p>	<p>10. Depuis les 12 derniers mois, combien de fois avez-vous fait un voyage avec votre famille?</p> <p>11. Combien d'ordinateurs votre famille possède-t-elle?</p> <p>12. Votre famille a-t-elle une chambre internet à la maison?</p> <p>Les trois questions suivantes concernent vos parents. Par mère et père, nous incluons celle ou celui que vous considérez comme tels. Il peut s'agir de: parents biologiques, parents adoptifs, beaux-parents, parents de même sexe, ou parents nourriciers.</p> <p>13. Durant vos loisirs à l'extérieur de la maison, qui de vos parents est-il au volant avec vous?</p> <p>14. Lorsque vous avez des problèmes, en parlez-vous à votre mère?</p> <p>15. Lorsque vous avez des problèmes, en parlez-vous à votre père?</p> <p>16. En général, êtes-vous une personne qui...</p> <p>17. Depuis combien de temps votre mère ou votre père possède une voiture ou camionnette?</p> <p>18. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois possédez-vous un véhicule à moteur?</p>
---	---

19. Parmi vos camarades, combien d'entre eux font usage du TABAC?

20. Depuis le début de CETTE année scolaire, votre école a-t-elle pris une des mesures suivantes (indiquez quel ou quels types des cigarettes ou du tabac les élèves utilisent)?

L'école vous a offert un avis d'avertissement

21. Parmi vos camarades, combien d'entre eux consomment de L'ALCOOL?

L'école vous a donné des heures de retenue

22. Parmi vos camarades, combien d'entre eux consomment du CANNABIS (appelé aussi marijuana) « gras » « herbe » « pot » « hash » « huile de cannabis »?

L'école vous a donné une suspension scolaire

L'école vous a offert de l'aide à arrêter de fumer

23. Quel âge aviez-vous quand vous avez fumé une cigarette ou utilisé pour la première fois?

24. À quel âge avez-vous bu de l'alcool pour la première fois?

25. Parmi les personnes que vous connaissez, combien d'entre elles utilisent les médicaments sans prescription?

26. Parmi les 12 médicaments suivants, indiquez ceux que vous avez utilisés au cours des 12 derniers mois (indiquez le nom du médicament, le dosage, la fréquence d'utilisation, le type de médicament, etc.)

27. Quel est votre niveau d'éducation (indiquez le plus élevé de votre vie)?

28. Le LÉVREUR a-t-il permis de réduire les ventes de cigarettes? (indiquez quel ou quels types de cigarettes)

29. Parmi vos camarades, combien d'entre eux utilisent des médicaments?

37. Au cours des 12 derniers mois, est-ce que votre consommation d'alcool a affecté votre travail scolaire ou vos examens au point où vous n'avez pas réussi aussi bien que vous auriez dû?

oui/non

38. Au cours des 12 derniers mois, est-ce que votre consommation d'alcool a entraîné des problèmes ou des discussions entre vous et votre famille ou vos amis?

oui/non

39. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des problèmes avec la police parce que vous étiez bu (en l'absence)?

oui/non

40. Au cours des 12 derniers mois, est-ce que vos dépenses occasionnelles par l'achat d'alcool vous ont empêché d'acheter d'autres choses?

oui/non

41. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé quelque chose qui n'était pas de la nourriture ou des boissons?

oui/non

42. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé quelque chose qui n'était pas de la nourriture ou des boissons?

oui/non

43. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé quelque chose qui n'était pas de la nourriture ou des boissons?

oui/non

44. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé quelque chose qui n'était pas de la nourriture ou des boissons?

oui/non

45. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé quelque chose qui n'était pas de la nourriture ou des boissons?

oui/non

46. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé quelque chose qui n'était pas de la nourriture ou des boissons?

oui/non

47. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé quelque chose qui n'était pas de la nourriture ou des boissons?

oui/non

48. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé quelque chose qui n'était pas de la nourriture ou des boissons?

oui/non

49. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé quelque chose qui n'était pas de la nourriture ou des boissons?

oui/non

50. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous conduit un véhicule motorisé moins d'une heure après avoir pris deux médicaments prescrits ou plus?

oui/non

51. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu un accident lorsque VOUS conduisiez un véhicule à moteur et ce après avoir bu de l'alcool plus de deux heures qui précèdent?

oui/non

52. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous été PASSAGER dans un véhicule conduit par une personne qui avait consommé trop d'alcool?

oui/non

53. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous consommé du cannabis, de l'opium, de la marijuana, l'ecstasy, le cocaïne, le crack, le sucre de cocaïne ou le crack?

oui/non

54. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous consommé du cannabis, de l'opium, de la marijuana, l'ecstasy, le cocaïne, le crack, le sucre de cocaïne ou le crack?

oui/non

55. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous consommé du cannabis, de l'opium, de la marijuana, l'ecstasy, le cocaïne, le crack, le sucre de cocaïne ou le crack?

oui/non

56. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous consommé du cannabis, de l'opium, de la marijuana, l'ecstasy, le cocaïne, le crack, le sucre de cocaïne ou le crack?

oui/non

57. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous consommé du cannabis, de l'opium, de la marijuana, l'ecstasy, le cocaïne, le crack, le sucre de cocaïne ou le crack?

oui/non

58. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous consommé du cannabis, de l'opium, de la marijuana, l'ecstasy, le cocaïne, le crack, le sucre de cocaïne ou le crack?

oui/non

44. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris des automédications INHALEES (inhalateurs ou pipes) pour modifier votre humeur (stress)?

45. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris de la QUABALINE (xanax) ou du quipon (z)?

46. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris des TRANQUILLISANTS ou des CALMANTS (Valium, Advant, Klonox, tranquil, An, 100) sans ordonnance de médecin (ou sans le médecin) sous prétexte d'en prendre?

47. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé de la COCAINE (roque ou crack) ou du CRACK (roque)?

48. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris du LSD (acide)?

49. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris de l'ECSTASY ou de la MDMA?

50. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris de la KÉTAMINE (anesthésique) ou du KÉTAMINE (anesthésique) ou du KÉTAMINE (anesthésique)?

51. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris des AMPHÉTAMINES (Dexamfet, Adderall XR) ou de la KÉTAMINE (anesthésique) ou du KÉTAMINE (anesthésique)?

52. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris du RITALINE® ou du CONCERTA® (méthylphénate) sans prescription d'un médecin ou sans qu'un médecin vous ait dit d'en prendre?

55. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris de la METHAMPHÉTAMINE (notamment rhyth, speed, crank, chak, ice)?

53. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris des médicaments anti-douleur (Percocet®, Percodan®, Tylenol®3®, Dilaudid®, OxyContin®, codéine) sans prescription d'un médecin ou sans qu'un médecin vous ait dit d'en prendre?

56. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris des médicaments anti-douleur du speed ou du crack par injection ou par seringue (vous-êtes-vous injecté ou pipé)?

54. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous fait usage de STÉROÏDES (comme les muscliculteurs, la testostérone, le Dianabol, les hormones de croissance ou les anabolisants) afin d'améliorer vos performances dans un sport, augmenter votre degré d'activité ou changer votre apparence physique?

57. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu une consommation de drogues autres que l'alcool qui affecte votre travail scolaire ou vos examens? Au point où vous n'avez plus réussi dans des cours que vous réussissiez?

58. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu une consommation de drogues autres que l'alcool, a entraîné des tensions ou des disputes entre vous et votre famille ou vos amis?

59. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des problèmes avec la police, parce que vous avez consommé des drogues autres que l'alcool?

60. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des problèmes occasionnels parce que des drogues autres que l'alcool vous ont empêché d'atteindre vos objectifs scolaires?

61. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des problèmes de santé parce que vous avez consommé des drogues autres que l'alcool?

26. Au cours des 30 derniers jours, combien de fois avez-vous pris cinq consommations ou plus lors de la même occasion?

26. Au cours des 30 derniers jours, combien de fois avez-vous pris cinq consommations ou plus lors de la même occasion?

27. Au cours des 30 derniers jours, comment souvent avez-vous consommé du CANNABIS (marjuana, hashish, etc.)?

27. Au cours des 30 derniers jours, comment souvent avez-vous consommé du CANNABIS (marjuana, hashish, etc.)?

Les 7 prochaines questions vous demandent des renseignements sur votre consommation au cours des 30 DERNIERS JOURS.

28. Au cours des 30 derniers jours, comment souvent avez-vous consommé du CANNABIS pendant les jours d'école durant les heures d'école?

29. Au cours des 30 derniers jours, combien de fois avez-vous pris des AMPHÉTAMINES (Dexamet, Adderall, XR, etc.) qui vous aient été prescrites par votre médecin?

30. Au cours des 30 derniers jours, combien de fois avez-vous pris du RITALIN® ou CONCERTA® (méthylphénidate) qui vous aient été prescrits par votre médecin?

31. Au cours des 30 derniers jours, combien de fois avez-vous pris du RITALIN® ou CONCERTA® (méthylphénidate) qui vous aient été prescrits par votre médecin?

71. Au cours des 30 derniers jours, combien de fois avez-vous pris des calmants (Valium, Advant, Xanax)? tous ou ordonnés par votre médecin?

La section suivante pose des questions sur vos décisions concernant vos relations sexuelles. Vous pouvez passer les questions qui vous rendent mal à l'aise.

Veillez lire la définition sur la relation sexuelle vaginale, et puis répondez aux questions #72 et #73:

« La relation sexuelle vaginale survient lorsque le pénis d'un mâle pénètre le vagin d'une femelle. Durant cet acte, les deux personnes participent à une relation sexuelle vaginale. »

72. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des relations sexuelles vaginales?

73. À quel âge avez-vous eu une première relation sexuelle vaginale?

Veillez lire la définition suivante sur la relation sexuelle anale, et puis répondez à la question #74:

« La relation sexuelle anale survient lorsque le pénis d'un mâle pénètre l'anus ou le rectum d'une autre personne. Durant cet acte, les deux personnes participent à une relation sexuelle anale. »

74. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des relations sexuelles anales?

Veillez lire la définition suivante sur la relation sexuelle orale, et puis répondez à la question #75:

« La relation sexuelle orale survient lorsque le pénis d'un mâle pénètre la bouche d'une autre personne, ou lorsque la bouche d'une personne entre en contact avec la vulve ou le vagin d'une femelle. Lors de l'un ou de l'autre de ces actes, les deux personnes participent à une relation sexuelle orale. »

75. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des relations sexuelles orales?

Pour les 6 questions suivantes, la relation sexuelle signifie vaginale, anale ou orale.

76. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des partenaires masculins affirmés avec vous eu des relations sexuelles?

77. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des partenaires féminins affirmés avec vous eu des relations sexuelles?

78. La DERNIÈRE FOIS que vous avez eu des relations sexuelles, avez-vous consommé de l'alcool, de la drogue ou les deux?

La section suivante concerne les jeux de hasard.

43. Pendant les derniers 12 mois, combien de fois avez-vous

Joué aux cartes pour de l'argent?

Joué au bingo pour de l'argent?

Parlé sur des activités sportives?

Joué à la loterie Sport Select?

Joué à toute autre loterie?

Joué sur des machines à sous?

Joué à des jeux "gratier-engagez"?

Joué à des jeux "tirez-engagez"?

Joué des jeux de cartes Internet pour de l'argent?

Joué des jeux de cartes Internet avec des points ou de l'argent faux?

84. Au cours des 12 derniers mois, est-ce que vos paris impliquant l'argent vous ont causé des problèmes tels que des disputes avec votre famille et vos amis ou des problèmes à l'école ou au travail?

85. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous dépensé plus d'argent au jeu que vous ne l'aviez prévu?

86. Au cours des 12 derniers mois, vous a-t-on critiqué pour votre participation à des paris ou vous a-t-on dit que vous aviez un problème de jeux impliquant l'argent, que vous le croyiez ou non?

87. Au cours des 12 derniers mois, vous êtes-vous absenté de l'école ou du travail pour jouer de l'argent?

88. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous emprunté ou volé quelque chose pour payer de l'argent ou régler vos dettes de jeu?

La prochaine section concerne les demandes d'aide.

89. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu le sentiment d'avoir besoin d'aide pour :

Votre consommation d'alcool?

Votre consommation de cigarettes?

Votre consommation de drogues?

Votre participation dans les jeux de hasard?

90. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous utilisé des services au reçu de l'aide pour :

Votre consommation d'alcool?

Votre consommation de cigarettes?

Votre consommation de drogues?

Votre participation dans les jeux de hasard?

La section suivante pose des questions sur vos sentiments.

91. Pour les 6 prochaines affirmations, veuillez indiquer la réponse qui reflète le mieux vos sentiments au cours des SIX (6) DERNIERS MOIS :

Je ne pouvais obtenir une récompense, j'étais épuisé.

J'étais facilement distrait, j'avais du mal à persévérer dans une activité.

Je ne me tenais pas en place.

Je ne pouvais pas me concentrer ou être attentif.

J'étais impatiant, j'agissais avec colère.

J'avais du mal à entendre à mon tour dans les activités de groupe.

92. Pour les 13 prochaines affirmations, veuillez indiquer la réponse qui décrit le mieux vos sentiments au cours des SEPT DERNIERS JOURS.

Je n'avais pas envie de manger. J'avais peu d'appétit.

Je ne pouvais pas venir à bout de mon travail même avec l'aide de ma famille et de mes amis.

J'avais du mal à me concentrer sur ce que je faisais.

Je me sentais déprimé.

Je me sentais très fatigué pour agir.

J'étais plein d'espoir envers l'avenir.

J'étais un excellent élève.

J'étais heureux.

Je me sentais seul.

Je pouvais me reposer.

J'avais très envie de fumer.

Je pensais que j'étais malade.

Je me sentais en colère.

93. Pour les 4 prochaines affirmations, veuillez indiquer la réponse qui décrit le mieux vos sentiments au cours des 30 DERNIERS JOURS.

J'étais incapable de contrôler les choses importantes de ma vie.

J'avais confiance en mon habileté de maîtriser mes problèmes personnels.

J'avais confiance que tout fonctionnerait bien.

Je croyais avoir de si nombreux problèmes qu'il me était impossible de les surmonter.

94. Pour les 5 prochaines affirmations, veuillez indiquer la réponse qui décrit le mieux vos sentiments au cours des 30 DERNIERS JOURS.

J'étais très peureux pour aucune raison.

J'avais peur d'être seul à la maison.

Je me suis dit que je m'inquiétais trop.

J'avais peur d'être à l'école.

J'étais triste.

95. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pensé que vous aviez besoin d'aide parce que vous vous sentiez :

Déprimé?

Stressé?

Anxieux?

96. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu recours à des services d'aide ou avez-vous reçu de l'aide parce que vous vous sentiez :

Déprimé?

Stressé?

Anxieux?

Les deux questions suivantes portent sur l'éducation et les règlements sur les drogues à l'école.

97. Dans combien de vos cours, pendant cette année scolaire, vous a-t-on parlé de la manière de prendre des décisions, de répondre à la pression des pairs, de s'affirmer ou d'apprendre à refuser?

98. Est-ce que votre école a un règlement interdisant de faire usage du tabac sur le terrain de l'école ou au cours des fêtes et manifestations scolaires?

RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

Y a-t-il autre chose que vous voudriez nous dire concernant les thèmes de ce sondage?

Si vous voulez de l'aide ou des renseignements concernant l'alcool, la drogue ou les jeux de hasard, vous pouvez téléphoner au bureau du Service de traitement des dépendances de votre région.

Merci d'avoir participé à ce sondage.

301649

ANNEXE 3 Recensement de 2007 et participation des élèves du Nouveau-Brunswick

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick

Nouveau-Brunswick	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	8 900	10 136	9 782	9 213	38 031
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	154	72	72	72	218
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	48	44	43	44	84
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	172	349	353	320	1 194
Nombre de classes sélectionnées au hasard	74	90	84	100	348
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	1 748	2 152	2 010	2 132	8 042
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	1 556	1 916	1 762	1 815	7 049
Nombre de questionnaires remplis	1 259	1 908	1 717	1 770	6 654
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	83,7	100,0	97,4	100,0	97,1
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	72,0	88,7	85,3	83,1	82,7
Échantillon d'élèves valide	1 244	1 869	1 630	1 494	6 237

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 1

RRS 1	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	2 165	2 456	2 454	2 176	9 251
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	38	14	14	14	52
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	8	8	8	8	16
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	40	78	82	64	264
Nombre de classes sélectionnées au hasard	10	13	13	14	50
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	251	289	291	299	1 130
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	245	253	223	256	977
Nombre d'élèves participant à l'enquête	184	254	215	246	899
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	75,1	100,0	96,4	96,1	93,1
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	73,3	87,9	73,9	82,3	79,8
Échantillon d'élèves valide	183	248	195	196	822

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 2

RRS 2	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	2 255	2 601	2 323	2 264	9 443
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	27	15	15	15	41
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	7	8	8	8	14
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	36	81	71	98	286
Nombre de classes sélectionnées au hasard	9	14	10	12	45
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	238	368	244	316	1 166
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	208	321	210	279	1 018
Nombre d'élèves participant à l'enquête	160	321	200	264	945
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	76,9	100,0	95,2	94,6	92,9
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	67,2	87,2	82,0	83,5	81,1
Échantillon d'élèves valide	154	314	183	200	851

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 3

RRS 3	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	2 127	2 258	2 150	2 110	8 645
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	30	19	19	19	47
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	8	8	8	8	14
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	40	67	61	52	220
Nombre de classes sélectionnées au hasard	9	12	11	13	45
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	211	299	302	288	1 100
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	194	269	273	241	977
Nombre d'élèves participant à l'enquête	142	268	269	236	915
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	73,2	99,6	98,5	97,9	93,6
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	67,3	89,6	89,1	81,9	82,8
Échantillon d'élèves valide	139	261	264	218	882

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 4

RRS 4	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	570	722	685	593	2 570
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	15	7	7	7	20
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	7	6	5	6	11
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	15	30	38	24	107
Nombre de classes sélectionnées au hasard	12	13	13	15	53
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	300	314	276	326	1 216
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	274	283	252	266	1 075
Nombre d'élèves participant à l'enquête	238	283	251	265	1 037
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	86,9	100,0	99,6	99,6	96,8
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	79,3	90,1	90,9	81,3	85,4
Échantillon d'élèves valide	236	282	239	213	970

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 5

RRS 5	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	369	432	434	399	1 634
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	9	4	4	4	12
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	8	4	4	4	11
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	15	18	20	16	70
Nombre de classes sélectionnées au hasard	11	12	12	16	51
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	243	302	300	286	1 131
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	192	268	274	217	951
Nombre de questionnaires remplis	168	265	270	209	912
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	87,5	100,0	98,5	96,3	97,1
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	69,1	87,7	90,0	73,1	79,7
Échantillon d'élèves valide	168	259	259	168	854

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 6

RRS 6	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	925	1 095	1 092	1 007	4 119
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	23	5	5	5	28
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	6	5	5	5	11
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	16	52	58	41	167
Nombre de classes sélectionnées au hasard	15	12	13	14	54
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	323	277	302	307	1 209
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	280	253	268	267	1 068
Nombre de questionnaires remplis	233	251	262	267	1 013
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	95,1	99,2	97,8	100,0	100,0
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	72,1	90,6	86,8	89,0	84,1
Échantillon d'élèves valide	232	246	246	225	949

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 7

RRS 7	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	489	572	644	664	2 369
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	12	8	8	8	18
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	4	5	5	5	7
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	10	23	23	25	81
Nombre de classes sélectionnées au hasard	8	14	12	16	50
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	182	303	295	310	1 090
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	163	269	262	289	983
Nombre de questionnaires remplis	134	266	250	283	933
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	82,2	98,9	95,4	100,0	100,0
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	73,6	87,8	84,7	91,3	85,9
Échantillon d'élèves valide	132	259	244	274	909

ANNEXE 4

Liste des tableaux et des figures

Tableau 1 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année en 1998*, 2002* et 2007[§]

Substances	Pourcentage de consommation d'alcool et de drogues		
	1998 (n = 3 298)	2002 (n = 3 854)	2007 (n = 6 237)
	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)
Alcool	55,6 (53,0 – 58,2)	53,2 (51,1 – 55,3)	50,0 (47,4 – 52,5)
Cannabis	30,6 (28,5 – 32,7)	34,9 (32,9 – 37,0)	25,1 (23,2 – 27,0)
Cigarette	32,2 (30,1 – 34,4)	20,7 (18,9 – 22,5)	12,4 (11,0 – 13,8)
Psilocybine et mescaline	9,3 (8,3 – 10,4)	11,6 (10,4 – 12,8)	4,8 (4,1 – 5,5)
Ecstasy	s. o.	4,0 (3,3 – 4,7)	4,4 (3,7 – 5,1)
LSD	10,9 (9,8 – 12,0)	5,2 (4,3 – 6,1)	3,4 (2,7 – 4,0)
Solvants ou substances inhalées	5,5 (4,7 – 6,4)	5,3 (4,5 – 6,1)	2,8 (2,3 – 3,2)
Cocaïne et crack	4,0 (3,2 – 4,8)	3,6 (2,9 – 4,3)	2,7 (2,1 – 3,2)
Méthamphétamines	s. o.	s. o.	2,5 (2,1 – 3,0)
Tranquillisants (sans ordonnance)	3,8 (3,0 – 4,5)	5,0 (4,3 – 5,7)	2,4 (1,9 – 2,8)
Amphétamines (sans ordonnance)	s. o.	10,9 (9,8 – 12,0)	2,4 (2,0 – 2,9)
Ritalin (sans ordonnance)	s. o.	5,8 (4,9 – 6,7)	2,0 (1,6 – 2,5)
Stéroïdes	2,2 (1,7 – 2,7)	2,8 (2,2 – 3,4)	1,6 (1,3 – 2,0)

* : Enquête précédente sur la consommation de drogues par les élèves

§ : Le pourcentage de consommation d'alcool et de drogues et l'intervalle de confiance correspondant de 95 % du présent rapport technique ont été estimés à l'aide du SGIE

Tableau 2 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Pourcentage de consommation d'alcool et de drogues								
Substances	N.-B. %	RRS 1 % (IC de 95 %)	RRS 2 % (IC de 95 %)	RRS 3 % (IC de 95 %)	RRS 4 % (IC de 95 %)	RRS 5 % (IC de 95 %)	RRS 6 % (IC de 95 %)	RRS 7 % (IC de 95 %)
Alcool	50,0	40,5 (31,9–49,1)	50,7 (45,8–55,6)	48,5 (41,6–55,4)	59,0 (51,8–66,2)	53,6 (47,4–59,8)	49,7 (43,4–56,1)	49,4 (45,9–52,8)
Cannabis	25,1	22,3 (16,7–27,8)	30,9 (26,6–35,2)	28,0 (21,1–34,8)	21,1 (17,0–25,3)	26,0 (21,3–30,7)	21,6 (18,1–25,0)	24,5 (20,5–28,6)
Cigarette	12,4	10,1 (7,1–13,1)	14,1 (10,6–17,5)	12,7 (7,8–17,6)	11,4 (7,8–15,0)	15,9 (12,5–19,2)	13,0 (9,2–16,9)	10,8 (7,8–13,8)
Psilocybine et mescaline	4,8	4,2 (2,4–6,0)	8,8 (6,2–11,3)	5,0 (3,0–7,0)	3,2 (1,7–4,7)	4,7 (2,8–6,7)	2,6 (1,2–4,0)	4,3 (2,7–5,8)
Ecstasy	4,4	5,2 (3,2–7,2)	6,3 (4,4–8,3)	5,1 (2,9–7,3)	3,3 (1,5–5,1)	4,1 (1,9–6,2)	2,2 (1,0–3,4)	3,8 (2,4–5,2)
LSD	3,4	2,9 (1,5–4,2)	7,7 (4,8–10,5)	5,2 (3,4–7,0)	1,0 (0,1–1,9)	1,6 (0,9–2,3)	1,4 (0,6–2,3)	2,2 (0,9–3,4)
Solvants ou substances inhalées	2,8	3,1 (1,7–4,6)	2,7 (1,7–3,7)	2,2 (1,0–3,4)	2,3 (1,2–3,5)	2,2 (1,0–3,3)	2,4 (1,4–3,4)	4,2 (2,8–5,7)
Cocaine et crack	2,7	2,9 (1,6–4,2)	3,0 (1,6–4,5)	3,1 (1,4–4,9)	1,9 (0,7–3,1)	2,3 (1,1–3,6)	2,0 (1,0–3,1)	3,2 (1,5–4,8)
Méthamphétamines	2,5	1,3 (0,5–2,0)	1,5 (0,7–2,3)	1,5 (0,7–2,3)	3,2 (1,7–4,7)	4,9 (3,0–6,7)	3,5 (2,2–4,8)	3,2 (1,7–4,6)
Tranquillisants [†]	2,4	1,6 (0,7–2,4)	2,7 (1,7–3,8)	2,2 (1,0–3,5)	2,6 (1,5–3,8)	2,7 (1,1–4,3)	2,5 (1,4–3,6)	2,5 (1,2–3,8)
Amphétamines [†]	2,4	2,2 (1,2–3,2)	2,0 (0,6–3,4)	2,5 (1,3–3,7)	1,4 (0,4–2,5)	2,0 (0,8–3,3)	2,4 (1,3–3,5)	4,3 (2,7–6,0)
Ritalin [†]	2,0	2,1 (1,0–3,2)	2,7 (1,3–4,1)	3,2 (1,7–4,7)	0,9 (0,0–1,8)	2,5 (1,0–3,9)	1,4 (0,6–2,2)	1,1 (0,4–1,7)
Stéroïdes	1,6	1,2 (0,2–2,2)	2,2 (1,1–3,3)	1,2 (0,4–2,1)	1,6 (0,5–2,8)	1,4 (0,5–2,2)	2,2 (1,2–3,2)	1,7 (0,8–2,6)

[†] : Sans ordonnance

Consommation d'alcool et de drogues au cours de l'année précédant l'enquête par RRS (résultats du tableau 2) :

Figure 22 : Alcool

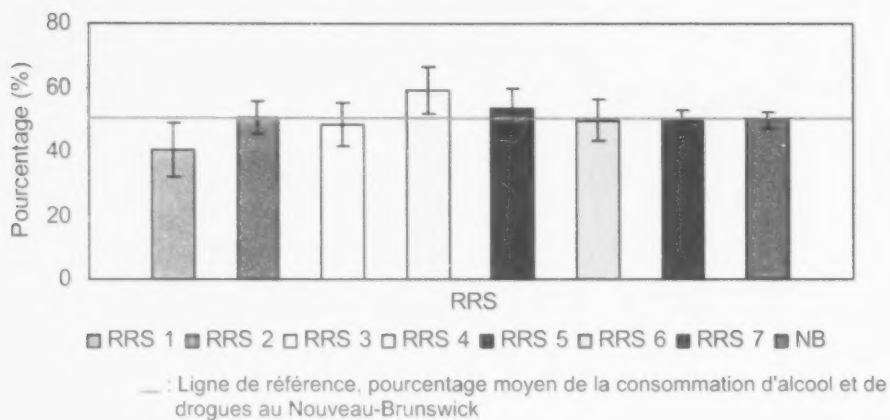


Figure 23 : Cannabis

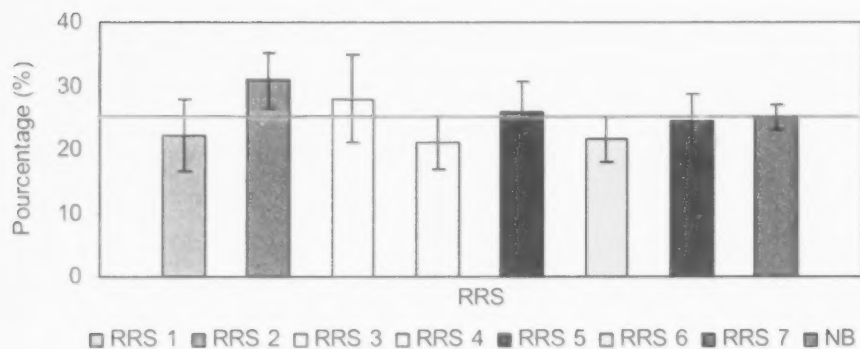


Figure 24 : Tabac

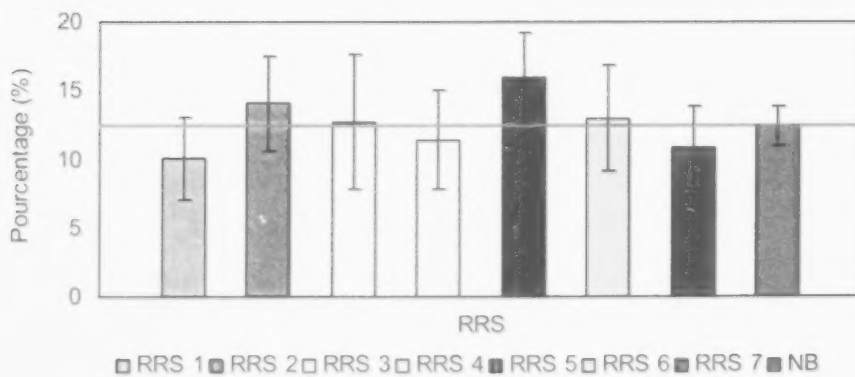


Figure 25 : Mescaline et psilocybine

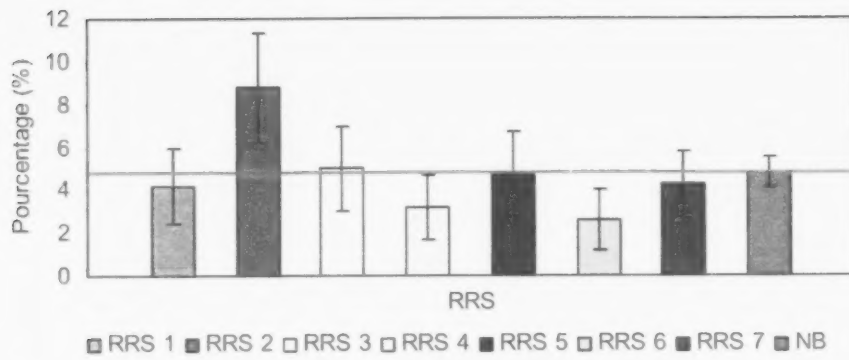


Figure 26 : Ecstasy

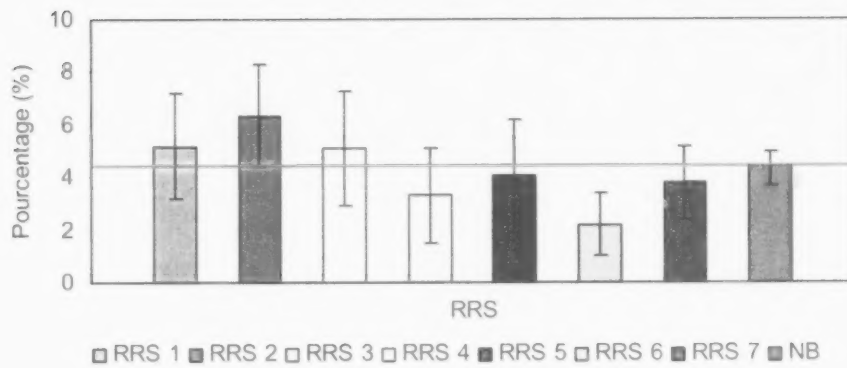


Figure 27 : LSD

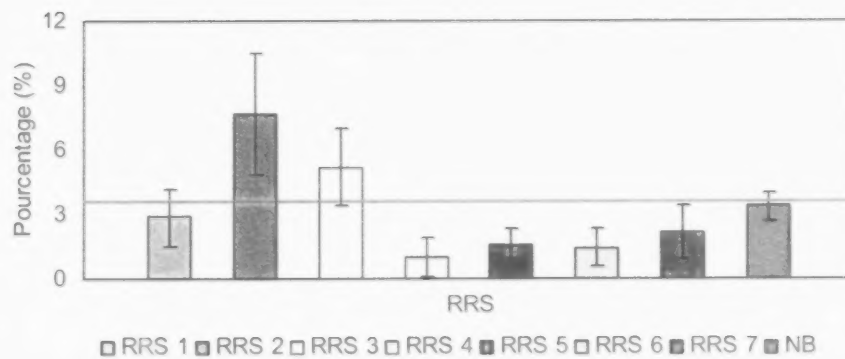


Figure 28 : Solvants ou substances inhalées

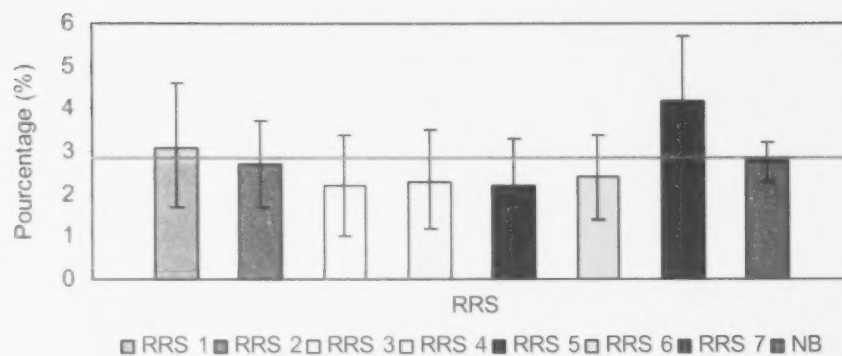


Figure 29 : Cocaïne et crack

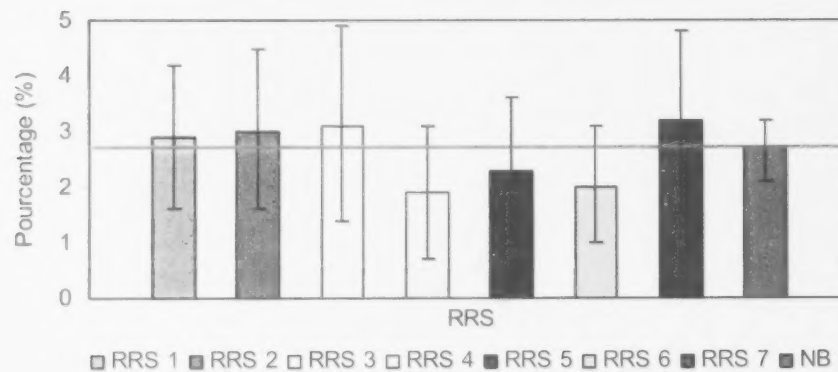


Figure 30 : Méthamphétamines

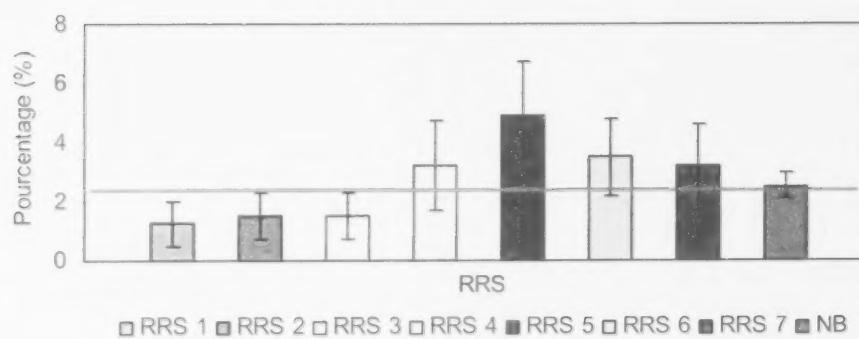


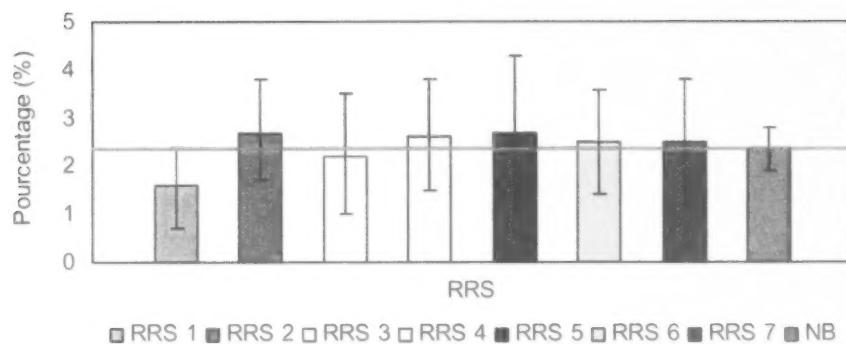
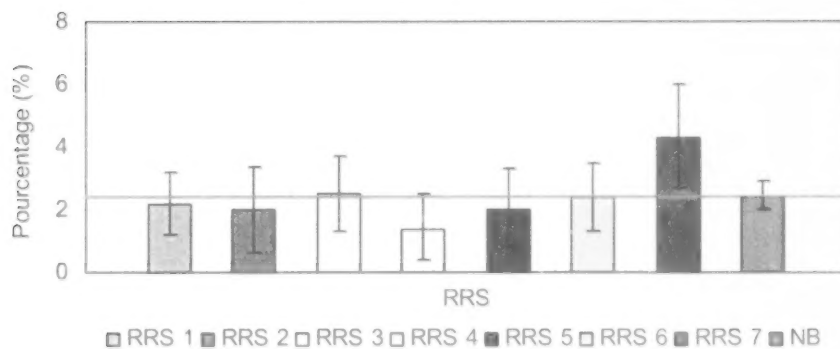
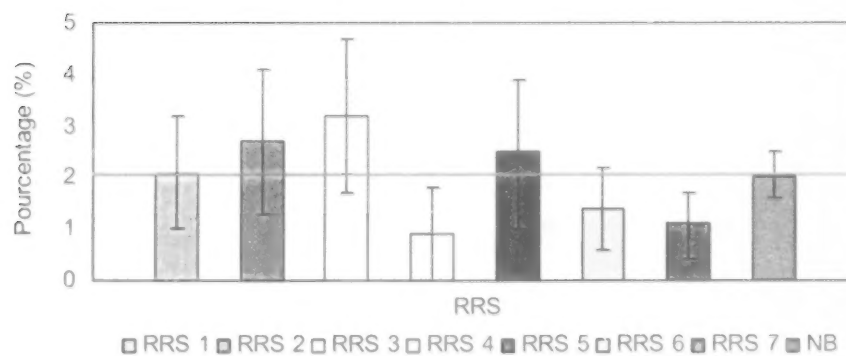
Figure 31 : Tranquillisants**Figure 32 : Amphétamines****Figure 33 : Ritalin**

Figure 34 : Stéroïdes

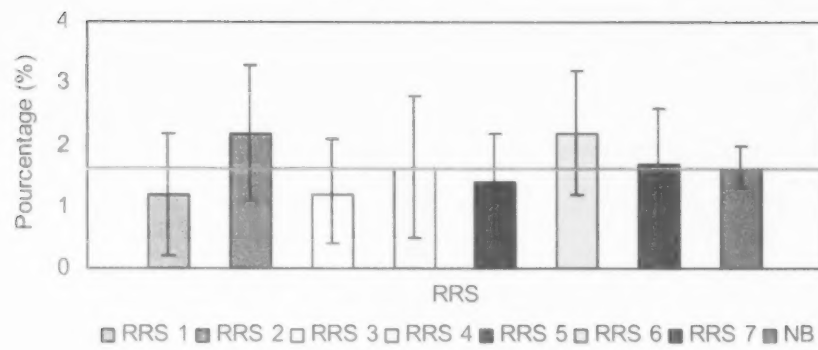


Tableau 3 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues, selon le sexe, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année en 1998, 2002 et 2007

Substances (%)	Sexe					
	Garçons			Filles		
	1998	2002	2007	1998	2002	2007
Alcool	56,2	51,2	49,8	55,3	55,3	50,2
Cannabis	33,1	34,2	27,0	28,2	35,6	23,4
Cigarette	30,1	18,4	13,3	34,5	23,0	11,6
Psilocybine et mescaline	10,4	12,8	6,4	8,2	10,4	3,3
Ecstasy	s. o.	4,3	4,4	s. o.	3,7	4,4
LSD	11,5	6,1	4,4	10,3	4,3	2,4
Solvants ou substances inhalées	5,5	6,0	2,7	5,5	4,5	2,8
Cocaïne et crack	3,9	3,9	3,0	4,1	3,4	2,4
Méthamphétamines	s. o.	s. o.	3,1	s. o.	s. o.	2,0
Tranquillisants (sans ordonnance)	3,6	5,2	2,3	3,9	4,8	2,5
Amphétamines (sans ordonnance)	s. o.	11,2	2,3	s. o.	10,4	2,6
Ritalin (sans ordonnance)	s. o.	6,9	2,4	s. o.	4,5	1,7
Stéroïdes	3,0	4,4	2,8	1,4	1,1	0,5

Tableau 4 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues, selon le niveau scolaire, chez les élèves en 1998, 2002 et 2007

Substances (%)	<u>Niveau scolaire</u>											
	<u>7</u>			<u>9</u>			<u>10</u>			<u>12</u>		
	1998	2002	2007	1998	2002	2007	1998	2002	2007	1998	2002	2007
Alcool	19,6	14,1	10,0	54,9	48,3	49,4	67,5	69,6	65,6	79,0	84,0	79,2
Cannabis	7,1	7,9	4,1	29,9	31,3	22,7	40,9	47,2	32,5	43,4	55,1	44,5
Cigarette	12,6	7,7	3,1	33,1	19,5	13,7	38,1	25,0	15,8	44,2	31,9	17,7
Psilocybine et mescaline	2,4	2,8	1,5	10,5	12,1	3,7	12,3	13,9	5,0	11,5	18,5	10,1
Ecstasy	s. o.	2,1	0,9	s. o.	4,1	3,5	s. o.	4,2	4,6	s. o.	5,9	9,6
LSD	2,4	1,4	0,8	11,2	5,7	2,6	14,1	6,3	4,1	15,4	7,4	6,6
Solvants ou substances inhalées	7,9	7,4	2,9	7,3	5,8	3,3	4,9	5,8	3,4	2,0	1,9	1,1
Cocaïne et crack	2,5	2,0	1,7	3,8	3,7	2,2	4,6	3,5	2,3	4,9	5,5	5,0
Méthamphétamines	s. o.	s. o.	1,1	s. o.	s. o.	2,4	s. o.	s. o.	2,9	s. o.	s. o.	4,0
Tranquillisants (sans ordonnance)	1,7	1,3	0,7	4,6	5,8	2,8	6,2	7,0	2,8	2,4	5,7	3,4
Amphétamines (sans ordonnance)	s. o.	3,5	0,7	s. o.	10,1	1,8	s. o.	12,8	3,4	s. o.	18,2	4,2
Ritalin (sans ordonnance)	s. o.	3,2	0,8	s. o.	6,6	2,3	s. o.	7,0	2,7	s. o.	6,3	2,1
Stéroïdes	2,6	2,0	1,2	1,8	3,4	1,1	2,5	3,0	1,6	2,0	2,8	3,0

Tableau 5 : Caractéristiques démographiques au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques N (%) ^s	Nombre d'élèves							
	N.-B. (n = 6 237)	RRS 1 (n = 822)	RRS 2 (n = 851)	RRS 3 (n = 882)	RRS 4 (n = 970)	RRS 5 (n = 854)	RRS 6 (n = 949)	RRS 7 (n = 909)
Sexe								
Garçons	2 987	407 (14)	411 (14)	424 (14)	453 (15)	424 (14)	441 (15)	427 (14)
Filles	3 231	410 (13)	439 (14)	456 (14)	513 (16)	429 (13)	504 (15)	480 (15)
Niveau scolaire [†]								
7 ^e année (12,4 ans)	1 244	183 (15)	154 (12)	139 (11)	236 (19)	168 (13)	232 (19)	132 (11)
9 ^e année (13,9 ans)	1 869	248 (13)	314 (17)	261 (14)	282 (15)	259 (14)	246 (13)	259 (14)
10 ^e année (15,5 ans)	1 630	195 (12)	183 (11)	264 (16)	239 (15)	259 (16)	246 (15)	244 (15)
12 ^e année (17,5 ans)	1 494	196 (13)	200 (13)	218 (15)	213 (14)	168 (11)	225 (15)	274 (18)
La langue								
Anglais	3 220	487 (15)	711 (22)	745 (23)	55 (2)	318 (10)	192 (6)	712 (22)
Français	3 017	335 (11)	140 (5)	137 (5)	915 (30)	536 (18)	757 (25)	197 (6)
Âge de l'élève								
12 ans ou moins	663	100 (15)	88 (13)	73 (11)	132 (20)	85 (13)	113 (17)	72 (11)
13-14	1 504	212 (14)	220 (15)	201 (13)	230 (15)	196 (13)	256 (17)	189 (13)
15-16	2 453	294 (12)	330 (13)	383 (16)	366 (15)	376 (15)	340 (14)	364 (15)
17-18	1 533	206 (13)	191 (12)	216 (14)	233 (15)	185 (12)	235 (15)	267 (17)
19+	71	6 (8)	21 (29)	7 (10)	5 (7)	12 (17)	4 (6)	16 (23)
MPC[‡]								
60 % ou plus	5 247	699 (13)	723 (14)	782 (15)	760 (14)	718 (14)	772 (15)	793 (15)
Moins de 60 %	239	30 (13)	53 (22)	16 (7)	63 (26)	35 (15)	28 (12)	14 (6)
Non indiquée ou inconnue	690	85 (12)	69 (10)	77 (11)	136 (20)	92 (13)	132 (19)	99 (14)

^s : Le nombre d'élèves dans chaque cellule divisé par le nombre total d'élèves dans chaque catégorie

[†] : Âge moyen

[‡] : Moyenne pondérée cumulative

Tableau 6 : Caractéristiques socio-économiques au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques N (%) [§]	Nombre d'élèves							
	N.-B. (n = 6 237)	RRS 1 (n = 822)	RRS 2 (n = 851)	RRS 3 (n = 882)	RRS 4 (n = 970)	RRS 5 (n = 854)	RRS 6 (n = 949)	RRS 7 (n = 909)
Conditions d'habitation de l'élève								
Mère et père	4 232 (68)	545 (66)	544 (64)	610 (69)	689 (71)	547 (64)	647 (68)	650 (72)
Mère seulement	829 (13)	126 (15)	137 (16)	101 (11)	111 (11)	129 (15)	134 (14)	91 (10)
Père seulement	195 (3)	21 (3)	18 (2)	29 (3)	40 (4)	25 (3)	32 (3)	30 (3)
Mère et beau-père	562 (9)	77 (9)	89 (10)	85 (10)	79 (8)	84 (10)	73 (8)	75 (8)
Père et belle-mère	116 (2)	22 (3)	12 (1)	12 (1)	17 (2)	20 (2)	15 (2)	18 (2)
Seul ou avec des amis	33 (1)	7 (1)	7 (1)	6 (1)	0 (0)	4 (1)	3 (1)	6 (1)
Autres membres	206 (3)	16 (2)	38 (5)	30 (3)	27 (3)	33 (4)	31 (3)	31 (3)
Possession d'un permis de conduire par l'élève								
Aucun permis	4 456 (71)	606 (74)	662 (78)	617 (70)	651 (67)	622 (73)	681 (72)	617 (68)
Permis temporaire ou de débutant	550 (9)	54 (7)	65 (8)	96 (11)	93 (10)	80 (9)	66 (7)	96 (11)
Moins de 1 an	409 (7)	57 (7)	42 (5)	48 (5)	74 (8)	53 (6)	76 (8)	59 (6)
De 1 à 2 ans	627 (10)	78 (9)	65 (8)	100 (11)	105 (11)	73 (9)	96 (10)	110 (12)
3 ans ou plus	129 (2)	16 (2)	12 (1)	15 (2)	31 (3)	15 (2)	22 (2)	18 (2)
Niveau d'instruction le plus élevé de la mère								
Diplôme universitaire	1 801 (29)	243 (30)	275 (32)	312 (35)	265 (27)	224 (26)	235 (25)	247 (27)
Études universitaires non terminées	165 (3)	17 (2)	26 (3)	37 (4)	20 (2)	20 (2)	16 (2)	29 (3)
Diplôme collégial ou certificat professionnel	1 103 (18)	143 (17)	120 (14)	172 (20)	170 (18)	184 (22)	162 (17)	152 (17)
Études dans une école de métier non terminées	70 (1)	8 (1)	10 (1)	6 (1)	11 (1)	17 (2)	10 (1)	8 (1)
Diplôme d'études secondaires	1 332 (21)	181 (22)	207 (24)	177 (20)	201 (21)	155 (18)	174 (18)	237 (26)
Études secondaires non terminées	449 (7)	62 (8)	42 (5)	43 (4)	80 (8)	60 (7)	103 (11)	59 (6)
Études secondaires non entamées	106 (2)	13 (1)	11 (1)	6 (1)	15 (2)	11 (1)	37 (4)	13 (1)
Ne sait pas	1 086 (17)	137 (17)	141 (17)	113 (13)	189 (20)	167 (20)	191 (20)	148 (16)
N'a pas de mère	37 (1)	5 (1)	4 (1)	4 (1)	5 (1)	7 (1)	8 (1)	4 (1)

[§] : Le nombre d'élèves dans chaque cellule divisé par le nombre total d'élèves dans chaque catégorie dans chaque région régionale de la santé .

Tableau 7 : Consommation de cigarettes au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques	N.-B.	A fumé 10 cigarettes ou plus par jour						
		RRS 1	RRS 2	RRS 3	RRS 4	RRS 5	RRS 6	RRS 7
	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)
En général	2,0 (1,6 – 2,4)	2,1 (1,1 – 3,1)	1,8 (0,9 – 2,8)	1,3 (0,5 – 2,2)	1,3 (0,6 – 2,0)	3,2 (1,8 – 4,5)	2,8 (1,3 – 4,3)	2,0 (1,0 – 3,0)
Sexe								
Garçons	2,2 (1,6 – 2,8)	2,6 (1,2 – 4,1)	1,5 (0,2 – 2,8)	2,2 (0,5 – 3,8)	1,2 (0,2 – 2,2)	2,5 (0,9 – 4,1)	3,4 (1,0 – 5,8)	2,5 (0,9 – 4,1)
Filles	1,7 (1,3 – 2,2)	1,7 (0,3 – 3,0)	2,1 (0,5 – 3,8)	0,5 (0,0 – 1,1)	1,3 (0,4 – 2,1)	3,8 (1,8 – 5,9)	2,3 (0,8 – 3,8)	1,6 (0,5 – 2,8)
Niveau scolaire								
7	0,4** (0,0 – 0,8)	0,3 (0,0 – 0,8)	1,0 (0,0 – 2,9)	— [§]	0,3 (0,0 – 1,0)	—	0,4 (0,0 – 1,2)	0,6 (0,0 – 1,9)
9	1,9 (1,2 – 2,6)	2,9 (1,0 – 4,8)	1,0 (0,0 – 2,2)	0,4 (0,0 – 1,3)	1,5 (0,1 – 2,8)	4,9 (1,6 – 8,3)	2,1 (0,0 – 4,5)	2,0 (0,5 – 3,5)
10	2,4 (1,6 – 3,1)	4,5 (1,5 – 7,4)	2,9 (1,4 – 4,3)	2,1 (0,6 – 3,7)	1,3 (0,0 – 2,8)	2,3 (0,2 – 4,3)	2,9 (0,8 – 5,0)	1,6 (0,0 – 3,4)
12	3,6* (2,3 – 4,9)	2,3 (0,0 – 5,0)	2,4 (0,0 – 5,0)	2,5 (0,0 – 5,5)	2,3 (0,4 – 4,3)	7,1 (3,2 – 11,1)	7,7 (1,7–13,8)	4,0 (1,2 – 6,8)
MPC								
60 % ou plus	1,7 (1,3 – 2,1)	2,0 (1,0 – 2,9)	1,0 (0,1 – 1,9)	1,1 (0,2 – 2,0)	1,1 (0,4 – 1,8)	2,5 (1,2 – 3,8)	3,0 (1,4 – 4,7)	2,1 (1,0 – 3,1)
Moins de 60 %	9,9** (5,9 – 13,9)	12,4 (0,0–24,9)	10,7 (1,2–20,1)	11,3 (0,0–33,1)	7,4 (1,2 – 13,6)	14,6 (3,0–26,2)	3,2 (0,0 – 9,7)	9,5 (0,0–27,4)
Non indiquée ou inconnue	1,4 (0,5 – 2,2)	0,8 (0,0 – 2,3)	2,6 (0,0 – 7,4)	1,1 (0,0 – 2,6)		4,2 (0,0 – 8,4)	1,6 (0,0 – 3,7)	0,7 (0,0 – 2,3)
Consommation des amis								
Aucun	0,1 (0,0 – 0,3)	—	—	—	—	—	1,1 (0,0 – 2,4)	—
Quelques amis	0,6 (0,3 – 0,9)	1,2 (0,1 – 2,4)	0,3 (0,0 – 0,8)	0,1 (0,0 – 0,2)	1,0 (0,0 – 1,9)	0,8 (0,0 – 1,8)	0,4 (0,0 – 1,0)	0,7 (0,0 – 1,5)
La moitié des amis ou plus	9,1** (7,4 – 10,8)	10,5 (6,6–14,4)	8,9 (4,1–13,7)	7,7 (3,5 – 11,8)	4,9 (1,8 – 8,0)	11,8 (7,3–16,2)	9,5 (5,0–14,0)	11,4 (6,1–16,7)

§ : Aucun élève

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 8 : Consommation de cigarettes au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques	A fumé plus de 100 cigarettes à vie							
	N.-B. % (IC de 95 %)	RRS 1 % (IC de 95 %)	RRS 2 % (IC de 95 %)	RRS 3 % (IC de 95 %)	RRS 4 % (IC de 95 %)	RRS 5 % (IC de 95 %)	RRS 6 % (IC de 95 %)	RRS 7 % (IC de 95 %)
En général	7,5 (6,5 – 8,5)	5,7 (3,6 – 7,7)	9,9 (7,3 – 12,5)	5,7 (2,2 – 9,1)	6,5 (4,0 – 9,0)	12,0 (9,2 – 14,8)	7,1 (4,3 – 10,0)	7,1 (4,9 – 9,3)
Sexe								
Garçons	8,6 (6,9 – 10,2)	7,0 (3,7 – 10,2)	10,1 (5,8 – 14,5)	6,9 (0,7 – 13,1)	7,8 (3,8 – 11,8)	13,7 (9,8 – 17,6)	7,6 (4,1 – 11,0)	8,4 (5,4 – 11,5)
Filles	6,5 (5,4 – 7,6)	4,6 (2,3 – 6,9)	9,7 (6,6 – 12,8)	4,5 (1,7 – 7,3)	5,4 (2,3 – 8,4)	10,4 (7,2 – 13,5)	6,8 (3,4 – 10,2)	6,0 (3,5 – 8,4)
Niveau scolaire								
7	1,0^{**} (0,3 – 1,8)	1,3 (0,0 – 3,9)	1,0 (0,0 – 2,9)	0,3 (0,0 – 0,9)	0,8 (0,0 – 2,0)	–	2,1 (0,0 – 4,2)	1,2 (0,0 – 3,0)
9	6,8 (5,1 – 8,5)	6,9 (3,8 – 10,0)	8,6 (2,8 – 14,4)	1,9 (0,0 – 3,7)	7,0 (2,8 – 11,2)	15,1 (8,8 – 21,4)	4,1 (0,5 – 7,6)	7,1 (2,8 – 11,3)
10	9,5 (6,9 – 12,0)	8,7 (3,5 – 14,0)	12,3 (6,4 – 18,2)	9,7 (0,3 – 19,0)	6,4 (0,7 – 12,0)	13,3 (9,7 – 16,8)	10,9 (5,2 – 16,7)	6,9 (2,3 – 11,5)
12	13,8^{**} (11,1 – 16,4)	10,1 (3,3 – 16,9)	16,1 (9,8 – 22,5)	9,4 (4,0 – 14,9)	15,1 (8,4 – 21,8)	23,8 (14,2 – 33,4)	14,3 (4,6 – 23,9)	12,9 (7,2 – 18,6)
MPC								
60 % ou plus	6,8 (5,8 – 7,8)	5,3 (3,0 – 7,5)	7,6 (5,3 – 9,8)	5,8 (2,4 – 9,2)	6,1 (3,5 – 8,7)	10,9 (8,1 – 13,7)	7,3 (4,3 – 10,4)	6,3 (4,2 – 8,5)
Moins de 60 %	25,3^{**} (18,4 – 32,2)	21,8 (2,6 – 41,0)	35,6 (20,9 – 50,3)	15,8 (0,0 – 39,1)	20,1 (5,5 – 34,7)	35,8 (22,4 – 49,2)	9,6 (0,0 – 20,2)	20,4 (0,0 – 42,6)
Non indiquée ou inconnue	7,0 (5,0 – 8,9)	4,9 (0,1 – 9,7)	11,8 (4,5 – 19,2)	1,8 (0,0 – 3,9)	4,0 (0,2 – 7,7)	12,0 (4,1 – 19,9)	5,8 (1,9 – 9,6)	11,6 (5,7 – 17,5)
Consommation des amis								
Aucun	0,3 (0,1 – 0,5)	–	0,5 (0,0 – 1,4)	0,3 (0,0 – 0,7)	0,3 (0,0 – 0,7)	0,2 (0,0 – 0,7)	0,6 (0,0 – 1,4)	0,5 (0,0 – 1,2)
Quelques amis	3,7^{**} (2,9 – 4,4)	3,9 (1,5 – 6,3)	6,1 (3,6 – 8,6)	2,3 (0,9 – 3,6)	3,7 (1,7 – 5,6)	5,2 (3,0 – 7,3)	2,2 (0,4 – 4,0)	2,6 (0,9 – 4,2)
La moitié des amis ou plus	31,8^{**} (28,9 – 34,6)	27,0 (20,3 – 33,7)	37,1 (30,1 – 44,1)	27,3 (16,9 – 37,8)	26,8 (18,7 – 34,9)	41,0 (35,9 – 46,2)	26,1 (18,1 – 34,1)	38,4 (30,9 – 45,8)

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 9 : Tentative d'abandon du tabagisme au cours des 6 mois précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année qui ont indiqué qu'ils fumaient

Caractéristiques	A tenté de cesser de fumer (n = 1 233) %
En général	33,5
Sexe	
Garçons	35,1
Filles	32,2
Niveau scolaire	
7	29,8
9	37,4
10	33,5
12	30,5

Tableau 10 : Utilisation de fausses pièces d'identité pour l'achat de cigarettes au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	A utilisé une fausse pièce d'identité %
En général	4,1
Sexe	
Garçons	5,7
Filles	2,8**
Niveau scolaire	
7	0,9**
9	3,4
10	4,1
12	9,2**
MPC	
60 % ou plus	4,0
Moins de 60 %	12,0**
Non indiquée ou inconnue	2,9
Utilisation par les amis	
Aucun	0,2
Quelques amis	2,7**
La moitié des amis ou plus	16,1**

** : $p < 0,01$

Tableau 11 : Consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Toute consommation d'alcool %	Une fois par mois ou plus %
En général	50,0	25,5
Sexe		
Garçons	49,8	28,2
Filles	50,2	23,1**
Niveau scolaire		
7	10,0**	3,8**
9	49,4	22,7
10	65,6**	33,9**
12	79,2**	44,7**
MPC		
60 % ou plus	51,5	26,0
Moins de 60 %	74,2**	47,6**
Non indiquée ou inconnue	31,6	15,2
Consommation des amis		
Aucun	2,6	0,5
Quelques amis	26,2**	5,5**
La moitié des amis ou plus	80,2**	44,8**

** : p < 0,01

Tableau 12 : Toute consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques	Toute consommation d'alcool							
	N.-B. % (IC de 95 %)	RRS 1 % (IC de 95 %)	RRS 2 % (IC de 95 %)	RRS 3 % (IC de 95 %)	RRS 4 % (IC de 95 %)	RRS 5 % (IC de 95 %)	RRS 6 % (IC de 95 %)	RRS 7 % (IC de 95 %)
En général	50,0 (47,4–52,5)	40,5 (31,9–49,1)	50,7 (45,8–55,6)	48,5 (41,6–55,4)	59,0 (51,8–66,2)	53,6 (47,4–59,8)	49,7 (43,4–56,1)	49,4 (45,9–52,8)
Sexe								
Garçons	49,8 (46,7–53,0)	40,6 (31,9–49,3)	49,7 (43,3–56,2)	48,9 (39,7–58,2)	60,3 (50,9–69,8)	54,5 (46,9–62,1)	49,0 (40,5–57,5)	47,4 (41,8–53,1)
Filles	50,2 (47,2–53,2)	40,6 (30,8–50,4)	51,5 (44,9–58,2)	48,1 (39,6–56,7)	58,1 (50,1–66,0)	52,6 (44,9–60,2)	50,6 (43,8–57,5)	51,0 (47,6–55,4)
Niveau scolaire								
7	10,0 ^{**} (7,5–12,4)	8,4 (1,2–15,5)	11,2 (3,6–18,8)	6,3 (4,1–8,5)	12,3 (7,0–17,6)	12,7 (8,0–17,3)	10,4 (4,3–16,5)	9,7 (4,8–14,5)
9	49,4 (45,2–53,6)	48,1 (38,7–57,6)	45,6 (39,1–52,1)	41,5 (28,9–54,1)	60,8 (46,2–75,4)	55,9 (42,9–69,0)	54,1 (40,4–67,7)	46,9 (42,0–51,8)
10	65,6 ^{**} (62,5–68,7)	62,1 (55,8–68,4)	65,3 (59,3–71,2)	58,8 (49,8–67,7)	78,2 (71,6–84,7)	70,3 (64,2–76,4)	65,7 (59,6–71,8)	59,7 (53,0–66,4)
12	79,2 ^{**} (75,9–82,4)	76,1 (69,5–82,7)	74,6 (65,6–83,5)	77,3 (68,1–86,5)	92,5 (87,3–97,6)	81,5 (75,5–87,6)	83,7 (77,4–90,0)	76,3 (69,8–82,8)
MPC								
60 % ou plus	51,5 (48,8–54,3)	41,9 (33,0–50,8)	48,4 (43,1–53,6)	49,4 (42,2–56,6)	65,1 (56,7–73,5)	54,9 (48,2–61,5)	53,0 (45,5–60,4)	51,1 (47,0–55,3)
Moins de 60 %	74,2 ^{**} (67,7–80,8)	82,3 (64,5–100)	86,6 (76,3–96,9)	69,9 (34,2–100)	75,1 (60,6–89,7)	70,5 (49,1–91,9)	56,2 (40,1–72,3)	34,5 (8,4–60,7)
Non indiquée ou inconnue	31,6 (26,3–36,9)	23,1 (5,3–41,0)	43,6 (30,1–57,1)	33,7 (21,5–45,9)	20,2 (12,0–28,5)	39,1 (27,6–50,7)	33,1 (23,9–42,4)	37,4 (25,7–49,1)
Consommation des amis								
Aucun	2,6 (1,7–3,5)	11,3 (5,7–16,9)	25,1 (18,2–32,0)	22,3 (16,6–27,9)	36,6 (27,8–45,4)	22,1 (14,2–30,1)	18,7 (12,4–25,0)	24,4 (19,3–29,5)
Quelques amis	26,2 ^{**} (23,1–29,4)	59,9 (53,2–66,7)	59,0 (51,8–66,2)	61,8 (53,7–69,9)	71,4 (63,2–79,6)	63,7 (56,2–71,2)	59,3 (53,1–65,5)	62,1 (56,7–67,5)
La moitié des amis ou plus	80,2 ^{**} (78,4–82,0)	82,3 (76,3–88,3)	86,1 (80,4–91,9)	86,5 (82,6–90,4)	90,9 (85,5–96,4)	83,6 (76,8–90,4)	84,6 (79,6–89,6)	86,2 (80,3–92,1)

^{**} : p < 0,01

Tableau 13 : Consommation d'alcool plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques	Consommation d'alcool une fois par mois ou plus							
	N.-B. % (IC de 95 %)	RRS 1 % (IC de 95 %)	RRS 2 % (IC de 95 %)	RRS 3 % (IC de 95 %)	RRS 4 % (IC de 95 %)	RRS 5 % (IC de 95 %)	RRS 6 % (IC de 95 %)	RRS 7 % (IC de 95 %)
En général	25,5 (23,6–27,4)	22,3 (16,9–27,6)	29,1 (24,6–33,7)	24,6 (18,6–30,5)	29,6 (24,1–35,0)	26,3 (21,6–31,0)	22,9 (19,5–26,3)	23,8 (20,0–27,6)
Sexe								
Garçons	28,2 (25,7–30,8)	24,2 (18,1–30,3)	29,8 (23,2–36,4)	26,2 (17,9–34,5)	34,9 (27,8–41,9)	30,0 (23,8–36,3)	26,4 (21,4–31,4)	26,7 (21,1–32,2)
Filles	23,1 ^{**} (21,0–25,2)	20,4 (14,2–26,5)	28,5 (23,7–33,3)	22,9 (16,7–29,2)	25,0 (19,3–30,7)	22,7 (17,8–27,6)	19,9 (15,4–24,4)	21,3 (16,5–26,1)
Niveau scolaire								
7	3,8 ^{**} (2,4–5,3)	4,2 (0,0–8,8)	4,1 (0,3–7,8)	3,5 (0,4–6,6)	3,7 (0,7–6,6)	2,0 (0,0–5,1)	3,0 (0,6–5,5)	5,8 (1,5–10,1)
9	22,7 (19,5–25,9)	23,1 (17,5–28,8)	25,0 (16,6–33,4)	16,0 (6,5–25,6)	29,5 (20,3–38,7)	29,4 (18,5–40,2)	23,0 (16,3–29,7)	18,0 (13,6–22,4)
10	33,9 ^{**} (30,2–37,7)	36,5 (29,2–43,9)	37,1 (28,9–45,4)	31,5 (20,4–42,5)	39,7 (27,6–51,7)	35,2 (28,5–42,0)	33,6 (28,2–39,1)	26,2 (17,5–34,9)
12	44,7 ^{**} (40,6–48,8)	44,8 (30,9–58,8)	46,1 (36,0–56,3)	43,3 (31,9–54,8)	50,6 (40,3–60,8)	41,7 (34,5–48,8)	39,1 (32,9–45,4)	44,8 (35,4–54,2)
MPC								
60 % ou plus	26,0 (24,0–28,1)	23,4 (17,4–29,3)	26,7 (22,1–31,3)	24,5 (18,4–30,7)	32,6 (26,4–38,9)	25,7 (20,2–30,6)	24,8 (20,5–29,1)	25,0 (20,7–29,2)
Moins de 60 %	47,6 ^{**} (41,7–53,6)	52,4 (39,5–65,4)	62,0 (49,1–74,9)	35,3 (10,3–60,3)	44,3 (31,3–57,4)	49,7 (33,2–66,2)	30,0 (11,9–48,2)	22,0 (0,2–43,7)
Non indiquée ou inconnue	15,2 (11,6–18,8)	9,1 (0,7–17,6)	25,5 (11,9–39,2)	22,0 (10,0–34,0)	7,6 (2,6–12,7)	22,9 (12,6–33,3)	12,7 (6,3–19,0)	15,3 (7,6–23,1)
Consommation des amis								
Aucun	0,5 (0,1–0,8)	3,7 (0,9–6,5)	8,8 (5,0–12,5)	7,7 (4,3–11,1)	14,4 (10,0–18,9)	6,2 (3,1–9,3)	6,4 (2,9–9,8)	6,4 (3,1–9,6)
Quelques amis	5,5 ^{**} (4,2–6,8)	28,8 (22,7–34,9)	31,3 (24,4–38,2)	28,8 (20,5–37,1)	33,1 (25,5–40,7)	25,2 (19,4–31,1)	23,6 (18,9–28,3)	30,6 (25,5–35,7)
La moitié des amis ou plus	44,8 ^{**} (42,3–47,3)	62,2 (53,2–71,1)	66,4 (58,0–74,8)	58,7 (51,3–66,1)	60,0 (53,8–66,1)	57,8 (50,2–65,4)	48,8 (43,4–54,3)	55,1 (45,0–65,3)

^{**} : p < 0,01

Tableau 14 : Conduite en état d'ébriété au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Conduite consécutive à la consommation d'alcool %	Passager d'un conducteur aux facultés affaiblies %
En général	5,1	20,1
Sexe		
Garçons	7,2	19,1
Filles	3,0**	20,9
Niveau scolaire		
7	1,0**	11,7**
9	3,9	22,0
10	4,8	22,6
12	12,1**	24,6
MPC		
60 % ou plus	5,1	19,7
Moins de 60 %	8,9*	37,8**
Non indiquée ou inconnue	3,4	17,5
Consommation des amis		
Aucun	1,5	10,3
Quelques amis	4,7**	20,8**
La moitié des amis ou plus	13,7**	41,0**

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 15 : Problèmes liés à la consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année qui ont indiqué avoir consommé de l'alcool

Problèmes liés à la consommation d'alcool	Parmi les élèves qui consomment de l'alcool (n = 3 330) %
Blessures infligées à soi-même	15,0
Dommages occasionnés à des biens	14,7
Relations tendues avec la famille et les amis	10,4
Manque d'argent pour d'autres achats à cause du coût de l'alcool	8,7
Consommation d'alcool avant le petit déjeuner ou au lieu de celui-ci	6,3
Problèmes avec la police	4,1
Problèmes au niveau scolaire et aux examens	2,7
Accident d'automobile comme conducteur en raison de consommation d'alcool au cours des deux heures précédentes	1,2

Nombre de problèmes liés à la consommation d'alcool	Parmi les élèves qui consomment de l'alcool %
Aucun problème	64,8
1 problème	17,3
2 problèmes	9,7
3 problèmes	4,5
4 problèmes et plus	3,7

Tableau 16 : Utilisation de fausses pièces d'identité pour l'achat d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour l'achat d'alcool %
En général	5,7
Sexe	
Garçons	7,1
Filles	4,5**
Niveau scolaire	
7	0,6**
9	2,8
10	4,7*
12	17,4**
MPC	
60 % ou plus	6,1
Moins de 60 %	7,9
Non indiquée ou inconnue	1,8
Utilisation par les amis	
Aucun	30,6
Quelques amis	68,0**
La moitié des amis ou plus	78,5**

* : $p < 0,05$ ** : $p < 0,01$

Tableau 17 : Consommation d'alcool dans les 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Aucune consommation d'alcool %	Moins de 5 verres au moins une fois %	Plus de 5 verres au moins une fois %
En général	75,7	21,2	3,1
Sexe			
Garçons	73,4	22,5	4,1
Filles	77,8**	20,0*	2,2**
Niveau scolaire			
7	96,1**	3,3**	0,6*
9	79,7	18,5	1,8
10	67,5**	28,4**	4,2**
12	56,1**	37,3**	6,6**
MPC			
60 % ou plus	75,1	21,9	2,9
Moins de 60 %	52,7**	35,7**	11,6**
Non indiquée ou inconnue	86,6	11,5	1,9
Consommation des amis			
Aucun	92,1	7,5	0,4
Quelques amis	71,8**	25,5**	2,7**
La moitié des amis ou plus	46,4**	43,4**	10,2**

* : $p < 0,05$

** : $p < 0,01$

Tableau 18 : État d'ébriété dans les 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	En état d'ébriété au moins une fois %
En général	22,2
Sexe	
Garçons	23,1
Filles	21,4
Niveau scolaire	
7	3,7**
9	20,7
10	28,7*
12	38,6**
MPC	
60 % ou plus	22,6
Moins de 60 %	46,1**
Non indiquée ou inconnue	12,3
Consommation des amis	
Aucun	7,2
Quelques amis	25,5**
La moitié des amis ou plus	49,8**

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 19 : Fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	A fréquenté un bar, une taverne, une brasserie ou un bar-salon %
En général	15,1
Sexe	
Garçons	16,7
Filles	13,6**
Niveau scolaire	
7	2,3**
9	9,3
10	14,7**
12	39,2**
MPC	
60 % ou plus	15,7
Moins de 60 %	26,7**
Non indiquée ou inconnue	7,3
Consommation des amis	
Aucun	5,5
Quelques amis	16,3**
La moitié des amis ou plus	34,1**

** : p < 0,01

Tableau 20 : Comportement sexuel au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	En général %	9 ^e année %	10 ^e année %	12 ^e année %
Comportement sexuel				
Vaginale	35,0	20,6	33,0	57,3
Anale	7,5	6,5	7,2	9,1
Orale	41,2	27,8	40,3	60,9
Partenaires sexuels				
A eu au moins un partenaire masculin	23,9	15,1	24,1	35,3
A eu au moins un partenaire féminin	19,8	13,6	18,1	30,6
Ne s'est pas protégé(e) au cours des derniers rapports sexuels				
N'a pas utilisé de condom de latex	15,8	9,8	14,6	25,7
Orientation sexuelle				
Hétérosexuel(le)	85,0	83,4	85,7	86,3
Homosexuel(le)	0,4	0,7	0,1	0,6
Bisexuel(le)	2,2	2,4	2,2	2,0

Tableau 21 : Relations sexuelles non prévues et sous l'influence de l'alcool ou de drogues, au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de la 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	En général %	9 ^e année %	10 ^e année %	12 ^e année %
Jamais	57,3	71,4	59,9	34,5
Pas de relations sexuelles non planifiées	13,6	7,4	14,0	21,5
Relations sexuelles non planifiées sans consommation d'alcool ou de drogue	14,7	10,9	14,8	19,7
Relations sexuelles non planifiées après consommation d'alcool ou de drogue	11,7	7,2	9,4	21,2

Tableau 22 : Consommation de cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Toute consommation de cannabis %	Une fois par mois ou plus %
En général	25,1	10,9
Sexe		
Garçons	27,0	13,6
Filles	23,4**	8,6**
Niveau scolaire		
7	4,1**	1,3**
9	22,7	9,6
10	32,5**	14,3**
12	44,5**	20,1**
MPC		
60 % ou plus	24,9	10,4
Moins de 60 %	55,3**	31,0**
Non indiquée ou inconnue	17,4	8,6
Consommation des amis		
Aucun	1,8	0,2
Quelques amis	25,6**	4,6**
La moitié des amis ou plus	72,5**	43,9**

** : p < 0,01

Tableau 23 : Toute consommation de cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques	Toute consommation de cannabis							
	N.-B. % (IC de 95 %)	RRS 1 % (IC de 95 %)	RRS 2 % (IC de 95 %)	RRS 3 % (IC de 95 %)	RRS 4 % (IC de 95 %)	RRS 5 % (IC de 95 %)	RRS 6 % (IC de 95 %)	RRS 7 % (IC de 95 %)
En général	25,1 (27,2–27,0)	22,3 (16,7–27,8)	30,9 (26,6–35,2)	28,0 (21,1–34,8)	21,1 (17,0–25,3)	26,0 (21,3–30,7)	21,6 (18,1–25,0)	24,5 (20,5–28,6)
Sexe								
Garçons	27,0 (24,8–29,3)	23,4 (17,5–29,3)	33,1 (27,1–39,2)	31,8 (25,3–38,4)	23,4 (17,3–29,5)	28,5 (22,7–34,3)	21,6 (16,9–26,4)	24,9 (19,7–30,0)
Filles	23,4 ^{**} (21,0–25,8)	21,1 (15,2–27,1)	28,8 (22,7–34,9)	24,3 (15,1–33,6)	19,1 (14,4–23,8)	23,6 (18,3–29,0)	21,5 (17,3–25,7)	24,3 (19,4–29,2)
Niveau scolaire								
7	4,1 ^{**} (2,4–5,8)	3,8 (0,0–8,0)	5,1 (0,0–11,1)	4,3 (0,0–9,7)	3,3 (0,6–6,1)	2,0 (0,0–5,1)	5,0 (1,3–8,7)	5,1 (0,7–9,6)
9	22,7 (18,5–26,9)	25,7 (16,5–35,0)	29,3 (21,7–37,0)	20,5 (3,9–37,0)	20,2 (10,9–29,5)	27,3 (16,2–38,3)	16,7 (10,4–23,0)	19,4 (14,1–24,8)
10	32,4 ^{**} (29,1–35,7)	37,1 (30,0–44,2)	38,0 (29,7–46,3)	34,9 (27,0–42,7)	21,6 (16,4–26,8)	39,3 (32,6–45,9)	30,6 (23,1–38,2)	29,5 (20,7–38,4)
12	44,5 ^{**} (40,4–48,5)	41,1 (28,0–54,2)	46,8 (36,6–57,0)	47,5 (36,5–58,5)	49,7 (39,8–59,5)	34,5 (26,4–42,6)	42,4 (37,5–47,2)	42,5 (33,1–51,9)
MPC								
60 % ou plus	24,9 (22,9–26,9)	22,0 (16,2–27,7)	28,3 (24,2–32,4)	28,6 (22,0–35,2)	21,8 (17,3–26,4)	23,0 (18,3–27,7)	23,1 (19,0–27,2)	25,1 (20,8–29,3)
Moins de 60 %	55,3 ^{**} (47,6–63,0)	57,7 (42,1–73,4)	60,4 (47,6–73,2)	57,8 (20,7–94,9)	50,2 (30,9–69,5)	79,3 (62,2–96,3)	24,9 (8,8–41,0)	42,4 (12,3–72,5)
Non indiquée ou inconnue	17,4 (13,7–21,0)	16,8 (2,6–31,1)	32,3 (21,0–43,7)	13,3 (5,0–21,6)	6,8 (2,2–11,5)	30,3 (19,5–41,2)	13,7 (7,6–19,8)	18,3 (12,0–24,6)
Consommation des amis								
Aucun	1,8 (1,3–2,4)	2,5 (0,8–4,2)	9,9 (6,1–13,6)	8,6 (4,8–12,4)	10,9 (6,2–15,6)	4,5 (2,1–6,9)	5,9 (3,0–8,7)	5,5 (3,3–7,8)
Quelques amis	25,6 ^{**} (23,1–28,1)	29,6 (22,2–36,9)	31,9 (25,7–38,1)	30,5 (21,1–40,0)	19,9 (14,5–25,5)	23,5 (19,0–28,0)	17,7 (12,6–22,7)	28,9 (23,3–34,6)
La moitié des amis ou plus	72,5 ^{**} (69,5–75,4)	64,8 (56,4–73,2)	72,1 (64,6–79,7)	72,3 (65,6–79,1)	48,1 (38,6–57,7)	62,1 (54,3–70,0)	53,7 (47,3–60,1)	67,1 (59,7–74,5)

^{**} : p < 0,01

Tableau 24 : Consommation de cannabis plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques	Consommation de cannabis une fois par mois ou plus							
	N.-B. % (IC de 95 %)	RRS 1 % (IC de 95 %)	RRS 2 % (IC de 95 %)	RRS 3 % (IC de 95 %)	RRS 4 % (IC de 95 %)	RRS 5 % (IC de 95 %)	RRS 6 % (IC de 95 %)	RRS 7 % (IC de 95 %)
En général	10,9 (9,8–12,1)	9,7 (6,7–12,7)	14,5 (10,8–18,2)	12,8 (9,5–16,2)	7,3 (5,9–8,8)	12,7 (9,0–16,5)	8,2 (6,0–10,4)	10,8 (7,9–13,7)
Sexe								
Garçons	13,6 (12,0–15,2)	11,5 (7,9–15,0)	17,1 (11,8–22,4)	16,5 (11,9–21,1)	9,1 (6,7–11,4)	17,0 (11,8–22,2)	9,5 (6,2–12,7)	13,7 (9,7–17,6)
Filles	8,6 ^{**} (7,3–9,8)	8,3 (5,2–11,4)	12,0 (7,7–16,2)	9,5 (5,6–13,3)	5,8 (3,7–7,8)	8,5 (5,4–11,7)	7,0 (4,3–9,8)	8,3 (5,2–11,4)
Niveau scolaire								
7	1,3 ^{**} (0,3–2,3)	1,6 (0,0–4,2)	2,0 (0,0–5,9)	2,7 (0,0–5,8)	0,5 (0,0–1,4)	–	0,8 (0,0–2,0)	1,6 (0,0–4,8)
9	9,6 (7,0–12,2)	12,9 (6,3–19,4)	11,7 (3,6–19,9)	6,7 (0,0–13,5)	7,3 (3,6–11,1)	15,6 (5,5–25,8)	6,8 (3,2–10,4)	8,3 (3,3–13,3)
10	14,3 ^{**} (12,2–16,5)	14,7 (8,4–21,0)	21,7 (13,6–29,7)	17,1 (13,7–20,5)	7,3 (4,8–9,8)	17,5 (12,6–22,4)	12,5 (6,7–18,3)	11,4 (5,7–17,0)
12	20,1 ^{**} (17,1–23,1)	17,6 (10,1–25,0)	21,0 (12,3–29,7)	23,4 (14,5–32,2)	19,0 (15,3–22,7)	17,9 (11,7–24,0)	15,8 (10,7–20,9)	21,7 (15,0–28,5)
MPC								
60 % ou plus	10,4 (9,3–11,6)	9,3 (6,1–12,5)	12,6 (9,1–16,2)	13,3 (9,9–16,6)	7,4 (5,8–9,0)	9,7 (6,8–12,7)	8,3 (5,9–10,7)	10,5 (7,7–13,4)
Moins de 60 %	31,0 ^{**} (24,8–37,1)	39,0 (24,5–53,5)	35,9 (23,1–48,8)	28,5 (4,7–52,3)	18,4 (8,1–28,7)	57,9 (35,9–80,0)	9,7 (0,0–20,0)	23,9 (0,0–49,7)
Non indiquée ou inconnue	8,6 (6,0–11,2)	6,4 (0,2–12,6)	14,8 (3,9–25,6)	4,4 (0,0–10,0)	2,9 (0,0–6,3)	19,3 (7,8–30,8)	7,3 (2,7–11,9)	11,0 (5,2–16,9)
Consommation des amis								
Aucun	0,2 (0,1–0,4)	0,5 (0,0–1,1)	1,6 (0,0–3,8)	2,0 (0,4–3,5)	1,7 (0,3–3,0)	0,7 (0,0–1,7)	0,6 (0,0–1,6)	1,1 (0,0–2,3)
Quelques amis	4,6 ^{**} (3,7–5,4)	10,0 (6,0–14,0)	12,4 (7,9–17,0)	12,4 (8,5–16,4)	4,6 (2,2–7,0)	9,2 (5,9–12,5)	6,8 (3,7–10,0)	10,3 (7,3–13,3)
La moitié des amis ou plus	43,9 ^{**} (40,7–47,1)	36,9 (26,8–47,0)	45,1 (34,5–55,7)	42,0 (29,3–54,7)	26,1 (18,3–33,9)	36,1 (27,0–45,3)	22,6 (15,3–30,0)	39,7 (31,4–47,9)

^{**} : p < 0,01

Tableau 25 : Consommation de cannabis dans les 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Consommation de cannabis %
En général	14,2
Sexe	
Garçons	16,8
Filles	11,9**
Niveau scolaire	
7	2,4**
9	12,5
10	19,0**
12	24,9**
MPC	
60 % ou plus	13,8
Moins de 60 %	40,2**
Non indiquée ou inconnue	9,6
Consommation des amis	
Aucun	0,4
Quelques amis	8,9**
La moitié des amis ou plus	51,8**

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 26 : Consommation d'amphétamines ou de Ritalin sans ordonnance au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Amphétamines (sans ordonnance) %	Ritalin (sans ordonnance) %	Amphétamines ou Ritalin (sans ordonnance) %
En général	2,5	2,0	3,8
Sexe			
Garçons	2,5	2,5	4,1
Filles	2,6	1,7	3,6
Niveau scolaire			
7	0,7	0,8	1,5**
9	1,8	2,3	3,6
10	3,4	2,7	5,5
12	4,2	2,1	5,6
MPC			
60 % ou plus	2,2	1,9	3,6
Moins de 60 %	6,0	6,8	10,2**
Non indiquée ou inconnue	2,8	1,2	3,6
Consommation par les amis			
Aucun	0,4	0,3	0,7
Quelques amis	1,7	1,8	3,1**
La moitié des amis ou plus	8,7	6,1	12,5**

** : p < 0,01

Tableau 27 : Consommation de psilocybine et de mescaline au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Toute consommation de psilocybine et de mescaline %
En général	4,8
Sexe	
Garçons	6,5
Filles	3,3**
Niveau scolaire	
7	1,5**
9	3,7
10	5,0
12	10,1**
MPC	
60 % ou plus	4,3
Moins de 60 %	17,9**
Non indiquée ou inconnue	4,0
Consommation par les amis	
Aucun	0,3
Quelques amis	2,9**
La moitié des amis ou plus	18,8**

** : $p < 0,01$

Tableau 28 : Consommation de LSD au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Toute consommation de LSD %
En général	3,4
Sexe	
Garçons	4,4
Filles	2,4**
Niveau scolaire	
7	0,8*
9	2,6
10	4,1
12	6,6**
MPC	
60 % ou plus	3,2
Moins de 60 %	13,0**
Non indiquée ou inconnue	1,3
Consommation par les amis	
Aucun	0,2
Quelques amis	2,3**
La moitié des amis ou plus	12,8**

* : $p < 0,05$

** : $p < 0,01$

Tableau 29 : Consommation de solvants ou de substances inhalées au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Toute consommation de solvants ou de substances inhalées %
En général	2,8
Sexe	
Garçons	2,7
Filles	2,8
Niveau scolaire	
7	2,9
9	3,3
10	3,4
12	1,1**
MPC	
60 % ou plus	2,6
Moins de 60 %	6,5**
Non indiquée ou inconnue	2,5
Consommation par les amis	
Aucun	1,1
Quelques amis	2,5**
La moitié des amis ou plus	7,3**

** : p < 0,01

Tableau 30 : Consommation de tranquillisants sans ordonnance au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Toute consommation de tranquillisants sans ordonnance %
En général	2,4
Sexe	
Garçons	2,3
Filles	2,5
Niveau scolaire	
7	0,7**
9	2,8
10	2,8
12	3,4
MPC	
60 % ou plus	2,1
Moins de 60 %	8,2**
Non indiquée ou inconnue	2,4
Consommation par les amis	
Aucun	0,4
Quelques amis	1,7**
La moitié des amis ou plus	8,3**

** : $p < 0,01$

Tableau 31 : Consommation de plusieurs drogues^s dont l'alcool, le tabac et le cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Habitudes de consommation de drogues	Habitudes de consommation de plusieurs drogues %
Aucune consommation d'alcool, de tabac ou de cannabis, et aucune consommation d'autres drogues	46,0
Aucune consommation d'alcool, de tabac ou de cannabis, mais consommation d'autres drogues	0,8
Consommation d'alcool, mais aucune consommation de tabac ou de cannabis	21,4
Consommation d'alcool, de tabac et de cannabis	9,7
Consommation d'alcool et de tabac, mais aucune consommation de cannabis	2,9
Consommation d'alcool et de cannabis, mais aucune consommation de tabac	15,1
Consommation de tabac, mais aucune consommation d'alcool ou de cannabis	0,5
Consommation de tabac et de cannabis, mais aucune consommation d'alcool	0,3
Consommation de cannabis, mais aucune consommation d'alcool ou de tabac	0,6

^s : Psilocybine et mescaline, ecstasy, LSD, solvants et substances inhalées, cocaïne et crack, méthamphétamines, consommation de tranquillisants sans ordonnance, consommation d'amphétamines et de Ritalin sans ordonnance, et stéroïdes

Tableau 32 : Problèmes liés à la consommation de drogues[†] au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année qui ont signalé avoir consommé des drogues

Problèmes liés à la consommation de drogues	Parmi les élèves qui consomment des drogues (n = 1 829) %
Relations tendues avec la famille et les amis	15,4
Manque d'argent pour d'autres achats à cause du coût des drogues	14,3
Problèmes au niveau scolaire et aux examens	12,4
Dommages occasionnés à des biens	8,1
Blessures infligées à soi-même	6,2
Problèmes avec la police	4,5

[†] : Cannabis, psilocybine et mescaline, ecstasy, LSD, solvants et substances inhalées, cocaïne et crack, méthamphétamines, consommation de tranquillisants sans ordonnance, consommation d'amphétamines et de Ritalin sans ordonnance, et stéroïdes

Nombre de problèmes liés à la consommation de drogues	Parmi les élèves qui consomment des drogues %
Aucun problème	60,5
1 problème	18,3
2 problèmes	9,8
3 problèmes et plus	11,4

Tableau 33 : Participation aux jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Tout type de jeu	Une fois par mois ou plus
	%	%
En général	59,3	24,3
Billets à gratter	29,1	6,9
Cartes	29,0	8,7
Sites Internet avec argent fictif ou points	23,7	12,3
Paris sportifs	18,2	7,4
Bingo	17,6	3,1
Billets à languette	11,6	3,1
Autres jeux de loterie	7,9	2,3
Appareils de pari vidéo	5,9	1,7
Pro-ligne	4,2	1,9
Sites Internet	3,1	1,5

Tableau 34 : Participation aux jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	N.-B.	Billets à gratter	Cartes	Sites Internet avec argent fictif ou points	Paris sportifs	Bingo	Billets à languette	Autres jeux de loterie	Appareils de pari vidéo	Pro-Ligne	Sites Internet
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
En général	59,3	29,1	29,0	23,7	18,2	17,6	11,6	7,9	5,9	4,2	3,1
Sexe											
Garçons	66,5	26,4	43,0	31,3	29,5	16,1	12,2	9,2	7,6	7,7	5,0
Filles	52,6	31,6**	16,3**	16,7**	7,9**	18,9*	11,1	6,7**	4,4**	1,0**	1,3**
Niveau scolaire											
7	46,8	22,4*	16,1**	17,8**	12,9**	14,5	7,8**	3,9**	5,1	1,3**	2,7
9	59,9	28,1	29,8	25,2	19,9	17,9	11,5	6,8	6,6	4,6	3,5
10	64,5	31,2	33,2	27,0	19,6	18,3	11,1	7,7	4,5*	3,3	2,8
12	66,8	36,1**	38,4**	24,4	20,7	19,8	17,1**	14,6**	8,0	8,3**	3,4
MPC											
60 % ou plus	60,4	29,8	30,0	23,9	19,1	17,8	11,7	8,0	5,9	4,4	3,2
Moins de 60 %	64,0	33,3	35,6	25,7	19,9	20,8	11,3	13,7*	8,4	5,8	4,2
Non indiquée ou inconnue	49,5	22,8	20,6	21,6	11,3	14,6	11,1	5,1	5,5	1,8	2,1
Participation des amis											
Aucun	46,0	20,2	17,9	16,6	12,0	11,6	5,5	3,5	3,1	1,7	1,8
Quelques amis	66,7	32,6**	35,3**	28,0**	22,3**	21,1**	13,8**	8,7**	5,8**	4,9**	3,1*
La moitié des amis ou plus	73,9	42,3**	41,7**	30,6**	23,7**	23,9**	20,9**	16,1**	12,5**	8,4**	5,8**

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 35 : Utilisation de fausses pièces d'identité relative aux jeux de loterie au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour les jeux de loterie %
En général	3,1
Sexe	
Garçons	4,0
Filles	2,3**
Niveau scolaire	
7	1,4
9	2,5
10	2,4
12	7,1**
MPC	
60 % ou plus	3,0
Moins de 60 %	7,2**
Non indiquée ou inconnue	2,5
Utilisation par les amis	
Aucun	1,0
Quelques amis	3,4**
La moitié des amis ou plus	7,5**

** : $p < 0,01$

Tableau 36 : Utilisation de fausses pièces d'identité pour les appareils de pari vidéo au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour les appareils de pari vidéo %
En général	2,5
Sexe	
Garçons	3,3
Filles	1,7**
Niveau scolaire	
7	2,5
9	2,9
10	1,4**
12	3,4
MPC	
60 % ou plus	2,4
Moins de 60 %	2,6
Non indiquée ou inconnue	2,8
Utilisation par les amis	
Aucun	1,2
Quelques amis	2,5**
La moitié des amis ou plus	5,2**

** : p < 0,01

Tableau 37 : Symptômes de dépression d'après l'outil de dépistage[§] au cours des 7 jours précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Niveau de dépression minimal %	Plutôt déprimé %	Très déprimé %
En général	71,3	18,4	4,2
Sexe			
Garçons	78,4	13,3	2,0
Filles	66,2	22,4	6,4
Niveau scolaire			
7	72,1	13,1	2,4
9	66,3	21,4	5,1
10	72,5	17,3	5,4
12	75,2	18,5	3,1

[§] : Une version à 12 points de l'échelle d'évaluation de l'état dépressif du Centre for Epidemiological Studies (EE – CES)

Tableau 38 : Trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention d'après l'outil de dépistage[§] au cours des 6 mois précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention %
En général	4,0
Sexe	4,8
Garçons	3,4
Filles	
Niveau scolaire	
7	2,7
9	4,8
10	4,4
12	3,4

[§] : Échelle d'hyperactivité utilisée dans le cadre de l'Étude sur la santé des enfants de l'Ontario

Tableau 39 : Règlements scolaires contre le tabagisme dans les limites de l'établissement et enseignement portant sur la prise de décisions au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	<u>Règlements scolaires[§]</u>			<u>Prise de décisions[‡]</u>	
	Oui %	Non %	Ne sait pas %	Aucune classe %	Une classe ou plus %
En général	76,1	4,1	14,4	31,8	62,7
Sexe					
Garçons	73,0	5,3	15,1	33,8	59,1
Filles	79,0	3,1	14,1	29,9	66,1
Niveau scolaire					
7	66,2	3,6	24,3	21,1	71,8
9	74,0	5,3	15,3	32,9	61,6
10	76,5	4,7	12,8	28,9	65,0
12	90,9	2,2	4,1	47,5	49,8
MPC					
60 % ou plus	78,2	3,9	13,5	31,2	64,2
Moins de 60 %	64,1	10,9	13,8	40,7	47,3
Non indiquée ou inconnue	64,9	3,7	23,2	32,8	57,4

[§] : Politique de l'école en matière de tabagisme dans les limites de l'établissement ou lors d'événements organisés par l'école

[‡] : Enseignement sur la prise de décisions, la pression des pairs, l'affirmation de soi et la capacité de dire non au cours de l'année scolaire

Tableau 40 : Besoin d'aide en rapport avec l'alcool, les cigarettes, d'autres drogues[#] et le jeu au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	<u>Besoin d'aide</u>			
	Alcool	Cigarettes	Autres drogues	Jeu
	%	%	%	%
En général	1,4	2,7	2,2	0,5
Sexe				
Garçons	1,8	3,1	2,4	0,7
Filles	1,0	2,4	2,0	0,2
Niveau scolaire				
7	0,4	0,7	0,6	0,8
9	1,7	2,8	2,5	0,5
10	1,4	3,7	2,6	0,1
12	2,0	3,9	3,1	0,5
MPC				
60 % ou plus	1,2	2,5	2,1	0,4
Moins de 60 %	5,1	8,0	7,0	1,6
Non indiquée ou inconnue	1,4	2,6	1,6	0,5

[#] : Cannabis, psilocybine et mescaline, ecstasy, LSD, solvants et substances inhalées, cocaïne et crack, méthamphétamines, consommation de tranquillisants sans ordonnance, consommation d'amphétamines et de Ritalin sans ordonnance, et stéroïdes

Tableau 41 : Appel à l'aide en rapport avec l'alcool, les cigarettes, d'autres drogues[#] et le jeu au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Appel à l'aide			
	Alcool	Cigarettes	Autres drogues	Jeu
	%	%	%	%
En général	0,5	1,2	1,1	0,3
Sexe				
Garçons	0,7	1,2	1,2	0,5
Filles	0,4	1,2	1,1	0,1
Niveau scolaire				
7	0,1	0,4	0,4	0,2
9	0,9	1,6	1,4	0,3
10	0,4	1,3	1,4	0,2
12	0,8	1,5	1,5	0,4
MPC				
60 % ou plus	0,4	1,1	1,0	0,2
Moins de 60 %	3,4	2,1	4,5	1,0
Non indiquée ou inconnue	0,6	1,7	1,2	0,5

[#]: Cannabis, psilocybine et mescaline, ecstasy, LSD, solvants et substances inhalées, cocaïne et crack, méthamphétamines, consommation de tranquillisants sans ordonnance, consommation d'amphétamines et de Ritalin sans ordonnance, et stéroïdes

